

Pořadové číslo: 1

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky:

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. – III. ročník – specializace E T O P E D I E	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Speciální psychiatrie pro etopedy, psychopedy a SPU	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Etopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Etopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
Seminář k závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-	
Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp	

2. ročník celkem	60	0	48	4		
3. ročník						
Etopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
Speciální metodika pro etopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-
3. ročník celkem	30	20	0	0		
C E L K E M	142	20	84	4		

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. - III. ročník – specializace P S Y C H O P E D I E	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Speciální psychiatrie pro etopedy, psychopedy a SPU	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Psychopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Psychopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Etopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář k závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Psychopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro psychopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-	
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-	
3. ročník celkem	30	20	0	0			
C E L K E M	142	20	84	4			

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. – III. ročník – specializace SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Speciální psychiatrie pro etopedy, psychopedy a SPU	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Specifické poruchy učení 1	10	0	0	0	Zp	-
	Specifické poruchy učení 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Etopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář i závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Specifické poruchy učení 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro SPU	16	0	0	0	Zp	-
	Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-
	Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-
	3. ročník celkem	30	20	0	0		
	C E L K E M	142	20	84	4		

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	ol		
I. – III. ročník – specializace S O M A T O P E D I E	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Ortopedie, kineziol., speciál. neurolog. pro somatopedy	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Somatopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Somatopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Etopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář i závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Somatopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro somatopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-	
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-	
3. ročník celkem	30	20	0	0			
C E L K E M	142	20	84	4			

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. – III. ročník – specializace LOGOPEDIE	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	ORL a foniatrie pro logopedy	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Logopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Logopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Etopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář i závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Logopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro logopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-	
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-	
3. ročník celkem	30	20	0	0			
C E L K E M	142	20	84	4			

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. – III. ročník – specializace TYFLOPEDIIE	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Oftalmologie pro tyflopedy	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Tyflopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Tyflopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Etopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář i závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Tyflopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro tyflopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-	
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-	
3. ročník celkem	30	20	0	0			
C E L K E M	142	20	84	4			

	Předmět	Počet hodin				Ukončení	
		Z		L		Z	L
		pv	px	pv	px		
I. – III. ročník – specializace S U R D O P E D I E	1. ročník – společný pro všechny specializace						
	Úvod do studia	2	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 1	8	0	0	0	Zp	-
	Speciální pedagogika s dějinami 2	0	0	12	0	-	Zk
	Somatologie a somatopatologie	12	0	0	0	Zk	-
	Patopsychologie 1	8	0	0	0	Zp	-
	Patopsychologie 2	0	0	8	0	-	Zp
	Legislativa handicapovaných 1	6	0	0	0	Zp	-
	Legislativa handicapovaných 2	0	0	4	0	-	Zp
	Sociální patologie	10	0	0	0	Ko	-
	Lékařská propedeutika 1	6	0	0	0	Zp	-
	Lékařská propedeutika 2	0	0	12	0	-	Zk
	1. ročník celkem	52	0	36	0		
	2. ročník						
	Audiologie pro surdopedy	10	0	0	0	Zk	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	6	0	0	0	Zp	-
	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	0	0	6	0	-	Zk
	Surdopedie 1	10	0	0	0	Zp	-
	Surdopedie 2	0	0	12	0	-	Zp
	Psychopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové	0	0	10	0	-	Ko
	Somatopedie nevýběrová	0	0	10	0	-	Ko
	Logopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Tyflopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Etopedie nevýběrová	10	0	0	0	Ko	-
	Seminář i závěrečné práci 1	4	0	0	0	Zp	-
	Exkurze do speciálních zařízení	0	0	0	4	-	Zp
	2. ročník celkem	60	0	48	4		
	3. ročník						
	Surdopedie 3	10	0	0	0	Zk	-
	Speciální metodika pro surdopedy	16	0	0	0	Zp	-
Seminář k závěrečné práci 2	4	0	0	0	Zp	-	
Odborná praxe	0	20	0	0	Zp	-	
3. ročník celkem	30	20	0	0			
C E L K E M	142	20	84	4			

Název předmětu	Úvod do studia	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	2 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 1
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Úvod do studia</i> je seznámit účastníky se studijním programem. Hlavním záměrem předmětu je přiblížit frekventantům podobu a strukturu studia, náplň jednotlivých disciplín a zejména způsob volby „pedií“ a závěrečné práce. Zároveň také objasnit průběh celé organizace studia, zapisování se na zkoušky, kreditový systém, prováděcí normy PdF UP v Olomouci, přístup do systému STAG, Moodle a organizaci praxe a závěrečné zkoušky.		
Rozvržení výuky		
1	Pojetí studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci v rámci celoživotního vzdělávání, zapisování se na zkoušky, kreditový systém, přístup do systému STAG, Moodle, LMS UNIFOR, prováděcí normy PdF UP v Olomouci.	
	Pojetí studijního programu.	
2	Podoba a struktura studia, náplň jednotlivých disciplín a způsob volby „pedií“.	
	Informace k průběhu praxe, pojetí závěrečné zkoušky a závěrečné práce.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. Studium v kreditovém systému na PdF v Olomouci. In <i>Prováděcí normy PdF UP</i> . Olomouc, 2009. Dostupné z: http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/ .		
2. Studijní a zkušební řád dalšího a celoživotního vzdělávání na PdF UP v Olomouci. In <i>Prováděcí normy PdF UP 2S/2010 Směrnice děkanky Pedagogické f.</i> Olomouc, 2010. Dostupné z: http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/ .		
3. Řád dalšího a celoživotního vzdělávání na PdF UP v Olomouci. In <i>Prováděcí normy PdF UP 4S/2009 Směrnice děkanky Pedagogické fakulty UP v Olomouci</i> . Olomouc, 2009. Dostupné z: http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/ .		
4. Řád celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. In: <i>Prováděcí normy PdF UP 1S/2012 Směrnice děkanky Pedagogické fakulty UP v Olomouci</i> . Olomouc, 2012. Dostupné z: http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/ .		
5. PdF-B-17/08 Zadání tématu, odevzdání a evidence údajů o závěrečné práci		

Rozšiřující:

1. § 60 Celoživotní vzdělávání. In: *Zákon o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.)*. Olomouc, 2006. Dostupné z: <http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/>.
2. Studium v kreditovém systému na PdF UP v Olomouci. In: *Prováděcí normy PdF UP 1M/2009 Metodický pokyn*. Olomouc, 2009. Dostupné z: <http://www.scv.upol.cz/cz/rubriky/dokumenty/ucastnik/legislativa-a-provadeci-normy/>.

Název předmětu:	Speciální pedagogika s dějinami 1	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph. D., doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	8 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Speciální pedagogika s dějinami 1</i> je vybavit posluchače základními znalostmi z oblasti speciální pedagogiky s akcentem na teoretické vymezení, historický vývoj a základní terminologii oboru.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Vymezení oboru speciální pedagogika, terminologie. Členění, systém a metody speciální pedagogiky, postavení lidí se zdravotním postižením ve společnosti. Historické proměny přístupu k člověku se zdravotním postižením či znevýhodněním. Základy tyflopédie. Náhled do dějin tyflopédie. Vymezení, cíle, charakteristika osob se zrakovým postižením, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání, průvodcovství a prostorová orientace. Základy somatopedie. Náhled do dějin somatopedie. Vymezení, cíle, klasifikace, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání osob s tělesným postižením, nemocí či oslabením. Postižení a právo. Rodina se zdravotně postiženým členem. Raný a předškolní věk dítěte s postižením či znevýhodněním. Specifika komunikace osob s postižením nebo znevýhodněním.		
Rozvržení výuky		
	Speciální pedagogika s dějinami 1 (vyučující: Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.)	
1. – 2.	Vymezení oboru speciální pedagogika, terminologie. Členění, systém a metody speciální pedagogiky, postavení lidí se zdravotním postižením ve společnosti. Historické proměny přístupu k člověku se zdravotním postižením či znevýhodněním.	
	Základy tyflopédie (vyučující: doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.)	
3. – 5.	Náhled do dějin tyflopédie. Vymezení, cíle, charakteristika osob se zrakovým postižením, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání, průvodcovství a prostorová orientace.	
	Základy somatopedie (vyučující: doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph. D.)	
6. – 8.	Náhled do dějin somatopedie. Vymezení, cíle, klasifikace, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání osob s tělesným postižením, nemocí či oslabením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L., MICHALÍK, J. a kol. <i>Analýza stanovování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> . UPOL 2020.		

2. BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
3. JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. *Úvod do speciální pedagogiky. 1. vyd.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 137 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3731-6.
4. KRAUS, Josef. *Dětská mozková obrna. 1. vyd.* Praha: Grada, 2004, 344 s. ISBN 80-247-1018-8.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky. 1. vyd.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
6. MICHALÍK, Jan. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice.* Olomouc: UP, 2005.
7. MICHALÍK, Jan. *Zdravotní postižení a pomáhající profese. 1. vyd.* Praha: Portál, 2011, 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3.
8. MULLER, Oldřich a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: UP, 2001.
9. NOVOSAD, Libor. *Základy speciálního poradenství. 2. vyd.* Praha: Portál, 2006. 159 s. ISBN 80-7367-174-3.
10. RENOTIÉROVÁ, Marie a kol. *Speciální pedagogika. 4. vyd.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 313 s. Učebnice. ISBN 80-244-1475-9.
11. SOVÁK, Miloš. *Nárys speciální pedagogiky: Vysokošk. učeb. pro ped. fak. 2. vyd., upr.* Praha, 1974.
12. VAŠEK, Štefan. *Špeciálna pedagogika.* Bratislava: Sapiencia, 1996.
13. VAŠEK, Štefan. a kol. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.* Bratislava: Sapiencia, 1999.

Rozšiřující:

1. EDELSBERGER, Ludvík a kol. *Defektologický slovník.* Praha: Nakladatelství H+H, 2000.
2. KYSUČAN, Jaroslav., KUJA, Jindřich. *Kapitoly z teoretických základů speciální pedagogiky.* Olomouc: UP, 1999.
3. VAŠEK, Štefan a kol. *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník.* Bratislava: SPN, 1993.
4. VAŠEK, Štefan. *Špeciálnopedagogická diagnostika.* Bratislava: SPN, 1995.

Název předmětu:	Speciální pedagogika s dějinami 2	
Vyučující:	Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D., prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 10
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Speciální pedagogika s dějinami 2</i> je vybavit posluchače základními znalostmi z oblasti etopedie, logopedie, specifických poruch učení, surdopedie a psychopedie v kontextu společného vzdělávání žáků se SVP.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Základy etopedie, logopedie, specifických poruch učení, surdopedie a psychopedie. Náhled do dějin. Vymezení, cíle, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání, terapie, kompenzační pomůcky, druhy zařízení dle jednotlivých resortů. V rámci vzdělávání – aktuální problematika společného vzdělávání žáků se SVP, systém podpůrných opatření a jejich aplikace do vzdělávacího procesu – PLPP, IVP, asistent pedagoga, úkoly poradenského systému. Integrace, legislativní vymezení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žák se zrakovým postižením v procesu integrace. Žák se sluchovým postižením v procesu integrace. Žák s omezením hybnosti v procesu integrace. Žák s poruchou chování na základní škole. Žák s mentálním postižením v procesu integrace. Žák s narušenou komunikační schopností v procesu integrace. Žák se specifickou vývojovou poruchou učení v procesu integrace.		
Rozvržení výuky		
1. – 3.	Základy etopedie (vyučující: Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D.)	
	Náhled do dějin etopedie. Vymezení, cíle, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání, terapie a druhy zařízení dle jednotlivých resortů.	
4. – 6.	Základy logopedie a Specifické poruchy učení (vyučující: prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.)	
	Náhled do dějin logopedie. Vymezení, cíle, terminologie, etiologie, terapie, výchova a vzdělávání, zařízení dle jednotlivých resortů.	
7. – 9.	Základy surdopedie (vyučující: doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.)	
	Náhled do dějin surdopedie. Vymezení, cíle, terminologie, etiologie, terapie, výchova a vzdělávání, kompenzační pomůcky.	
10. – 12.	Základy psychopedie (vyučující: Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.)	
	Náhled do dějin psychopedie. Vymezení, cíle, charakteristika osob s mentálním postižením, terminologie, etiologie, výchova a vzdělávání.	
Požadavky k ukončení předmětu:		

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L., MICHALÍK, J. a kol. Analýza stanovování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. UPOL 2020.
2. BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2., přepracované a rozšířené vydání.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
3. JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. *Školská integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 129 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3730-9.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
5. MICHALÍK, Jan. *Zdravotní postižení a pomáhající profese.* 1. vyd. Praha: Portál, 2011, 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3.
6. MULLER, Oldřich a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: UP, 2001.
7. NOVOSAD, Libor. *Základy speciálního poradenství.* Portál, 2000.
8. REGEC, Vojtěch.; STEJSKALOVÁ, Kateřina. *Komunikace a lidé se specifickými potřebami.* Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3203-8.
9. RENOTIÉROVÁ, Marie, LUDÍKOVÁ, Libuše a kol. *Speciální pedagogika.* Olomouc: UP, 2005.
10. SLOWÍK, Josef. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7361-691-9.
11. VAŠEK, Štefan. a kol. *Pedagogika vícenásobne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1999.
12. VALENTA, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.

Rozšiřující:

1. EDELSBERGER, Ludvík a kol. *Defektologický slovník.* Praha: Nakladatelství H+H, 2000.
2. KYSUČAN, Jaroslav, KUJA, Jindřich. *Kapitoly z teoretických základů speciální pedagogiky.* Olomouc: UP, 1999.
3. VAŠEK, Štefan a kol. *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník.* Bratislava: SPN, 1993.
4. VAŠEK, Štefan. *Špeciálnopedagogická diagnostika.* Bratislava: SPN, 1995.

Název předmětu:	Somatologie a somatopatologie	
Vyučující:	MUDr. Barbora Ludíková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 10
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Somatologie a somatopatologie* je seznámit studenty se stavbou a funkcemi lidského těla, s problematikou histologie, „normální“ anatomie a fyziologie a základů genetiky člověka. Cílem je osvojení poznatků, které jsou nezbytné pro studium navazujících disciplin. Dále posluchače seznámit se se základní problematikou nemoci, která je studovaná z hlediska změn vzhledu a funkce v organismu. Dále ukazuje příčiny, zákonitosti vzniku nemoci a vývoje nemoci.

Témata prezenční formy výuky: Somatologie – úvod do stavby a funkce lidského těla, histologie. Úvod do anatomie člověka. Histologie, anatomie a fyziologie člověka. Anatomie a fyziologie člověka. Anatomie a fyziologie člověka. Základy genetiky člověka. Somatopatologie – základní problematika nemoci. Změny vzhledu a funkce v organismu. Příčiny, zákonitosti vzniku nemoci a vývoj nemoci. Charakteristika tělesného postižení, nemoci a zdravotního oslabení. Zobrazovací a diagnostické metody v medicíně.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Somatologie – úvod do stavby a funkce lidského těla, histologie.
	Úvod do anatomie člověka.
3. – 4.	Histologie, anatomie a fyziologie člověka.
	Anatomie a fyziologie člověka.
5. – 6.	Anatomie a fyziologie člověka.
7. – 8.	Základy genetiky člověka.
	Somatopatologie – základní problematika nemoci.
9. – 10.	Změny vzhledu a funkce v organismu.
	Příčiny, zákonitosti vzniku nemoci a vývoj nemoci.
11. – 12.	Charakteristika tělesného postižení, nemoci a zdravotního oslabení.
	Zobrazovací a diagnostické metody v medicíně.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. BÁRTOVÁ, Jarmila. *Patologie pro bakaláře*. 4. vyd. Praha: Karolinum, 2004. 170 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0794-8.
2. HAVLÍČEK, František. *Patologie*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 174 s. ISBN 80-7184-424-1.
3. KANTOR, Jiří a kol. *Medicínské aspekty omezení hybnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 156 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3709-5.
4. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Somatologie a somatopatologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3060-7.

Rozšiřující:

1. STRÍTESKÝ, Jan. *Patologie: učební text pro zdravotní školy a bakalářské studium*. Olomouc, 2001. ISBN 80-86297-06-3.
2. KOPECKÝ, Miroslav., KIKALOVÁ, Kateřina, BEZDĚKOVÁ, Milada, HŘIVNOVÁ, Michaela, MAJEROVÁ, Jana. *Somatologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2271-8.

Název předmětu:	Patopsychologie 1	
Vyučující:	Mgr. et. Mgr. Iveta Tichá	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	8 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Předmět *Patopsychologie 1* poskytuje frekventantům utříděný přehled o jednotlivých diagnostických kategoriích patopsychologie a psychopatologie, seznamuje s obecnými náhledy na lidskou „normalitu“ z hlediska psychologické kategorie. Frekventanti budou v rámci předmětu seznámeni s diagnostickými kategoriemi patopsychologie a psychopatologie, specifiky psychických stavů, procesů a vlastností u osob s různým druhem zdravotního postižení. Dále budou objasněny základní charakteristiky u osob s jednotlivými druhy zdravotního postižení.

Témata prezenční formy výuky: Úvod do patopsychologie a psychopatologie, vymezení termínu. Diagnostické kategorie patopsychologie a psychopatologie. Náhledy na lidskou „normalitu“ z hlediska psychologické kategorie. Specifika psychických stavů, procesů a vlastností u nejfrekventovanějších druhů postižení. Základní osobnostní charakteristiky osob s mentálním postižením. Základní osobnostní charakteristiky osob se somatickým postižením. Omezení hybnosti jako náročná životní situace. Proces vyrovnávání se s postižením a specifika nemoci.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Úvod do patopsychologie a psychopatologie, vymezení termínu.
	Diagnostické kategorie patopsychologie a psychopatologie.
3. – 4.	Náhledy na lidskou „normalitu“ z hlediska psychologické kategorie.
	Specifika psychických stavů, procesů a vlastností u nejfrekventovanějších druhů postižení.
5. – 6.	Základní osobnostní charakteristiky osob s mentálním postižením.
	Základní osobnostní charakteristiky osob se somatickým postižením.
7. – 8.	Omezení hybnosti jako náročná životní situace.
	Proces vyrovnávání se s postižením a specifika nemoci.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. KANTOR, Jiří a kol. *Psychosociální aspekty omezení hybnosti*. 1. vyd. Olomouc:

- Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 108 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3708-8.
2. KUBÍNEK, Radim. *Psychiatrie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 145 s. ISBN 978-80-244-3057-7.
 3. KOLUCHOVÁ, Jarmila a kol. *Kapitoly z patopsychologie dítěte*. Olomouc: UP, 1983.
 4. MOHAPL, Přemysl. *Vybrané kapitoly z klinické psychologie II* (kap. 3.7). UP, Olomouc 1989.
 5. PUGNEROVÁ, Michaela a KONEČNÝ, Josef. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-3058-4.
 6. ŠVANCARA, Josef. *Poruchy psychického vývoje*. 2., dopl. a upr. vyd. Praha, 1982.
 7. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.

Rozšiřující:

1. JAKABČIC, Ivan, POŽÁR, Ladislav. *Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálno postihnutých*. Bratislava, IBIS 1996.
2. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.

Název předmětu:	Patopsychologie 2	
Vyučující:	Mgr. et. Mgr. Iveta Tichá	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	8 hod	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Patopsychologie 2* je podat přehled o specifických psychických stavů, procesů a vlastností u nejfrekventovanějších druhů postižení. Předmět je zaměřen na poznání základních osobnostních charakteristik jedinců se smyslovým postižením, dále na projevy neurotického jedince, na syndrom hyperaktivity a nepozornosti, na deprivaci a na psychologii nemocného.

Témata prezenční formy výuky: Specifika psychických stavů, procesů a vlastností u nejfrekventovanějších druhů postižení. Základní osobnostní charakteristiky jedinců se smyslovým postižením, projevy neurotického jedince, syndrom hyperaktivity a nepozornosti. Deprivace. Psychologie nemocného. Utváření sebepojetí a sociální aspekty omezení hybnosti.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Základní osobnostní charakteristiky osob se smyslovým postižením.
	Projevy neurotického jedince.
3. – 4.	Syndrom hyperaktivity a nepozornosti.
	Deprivace.
5. – 6.	Psychologie nemocného.
7. – 8.	Utváření sebepojetí a sociální aspekty omezení hybnosti.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. ERNSTEN, H. *ADHD u dospělého pacienta*. Praha: Maxdorf, [2020]. ISBN 978-80-7345-669-6.
2. HERETÍK, Anton., HERETÍK, Anton.jr. A kol. *Klinická psychologie*. PSYCHOPROF, Nové Zámky 2007, ISBN 978-80-893-00-8.
3. KANTOR, Jirí a kol. *Psychosociální aspekty omezení hybnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 108 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3708-8.
4. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního*

nebo sociálního znevýhodnění. Olomouc: UP, 2020.

5. PUGNEROVÁ, Michaela a KONEČNÝ, Josef. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-3058-4.
6. RE, A. M. a A. CAPODIECI. *Understanding ADHD: a guide to symptoms, management and treatment*. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. Understanding atypical development. ISBN 978-0-367-19324-9.
7. VÁGNEROVÁ, Marie, ŠTURMA, Jaroslav, KLÍMA, Petr. *Patopsychologie dítěte pro speciální pedagogy*. 2. přeprac.vyd., Praha: SPN, 1988, 186 s.
8. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie handicapu*. 2. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2003, 43 s. ISBN 80-7083-772-1.

Rozšiřující:

1. KOLUCHOVÁ, Jarmila a kol. *Patopsychologie dítěte II*. SPN, Praha 1989.
2. SMOLÍK, Petr. *Duševní a behaviorální poruchy*. MAXDORF, Praha 1996, ISBN 80-85-800-33-0.

Název předmětu:	Legislativa handicapovaných 1	
Vyučující:	prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	6 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Legislativa handicapovaných 1</i> seznamuje účastníky s právní úpravou postavení občanů se zdravotním postižením v České republice. Historicko-právní a ústavně právní aspekty dané problematiky. Umožnění orientace v dané problematice, vybavení frekventantů základním minimem pro poradenskou činnost v oblasti péče o osoby se specifickými potřebami.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Právní úprava postavení občanů se zdravotním postižením v České republice. Historicko-právní a ústavně právní aspekty dané problematiky. Vybrané instituty práva rodinného, správního, občanského, trestního, pracovního a práva sociálního zabezpečení ve vztahu k občanům se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním. Mezinárodní přístup k legislativě handicapovaných. Ústavní právo České republiky. Právní úprava postavení osob s mentálním postižením a duševní poruchou.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Právní úprava postavení občanů se zdravotním postižením v České republice.	
3. - 4.	Historicko-právní a ústavně právní aspekty dané problematiky. Vybrané instituty práva rodinného, správního, občanského, trestního, pracovního a práva sociálního zabezpečení ve vztahu k občanům se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním.	
5. - 6.	Mezinárodní přístup k legislativě handicapovaných. Ústavní právo České republiky. Právní úprava postavení osob s mentálním postižením a duševní poruchou.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zápočtu		
Studijní literatura:		
Základní:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BŮŽEK, Antonín, MICHALÍK, Jan. <i>Informatorim (nejen) o právech dítěte se zřetelem k otázkám výchovy a vzdělávání</i>. Olomouc, 2002. ISBN 80-244-0054-5. 2. MICHALÍK, Jan a kol. <i>Poradenství uživatelům sociálních služeb</i>. VCIZP: Olomouc, 2008. ISBN 978-80-903658-2-7. 3. MICHALÍK, Jan. <i>Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách)</i>. Brno: Reppress, 2007. ISBN 978-80239-9250. 4. MICHALÍK, Jan. <i>Legislativa handicapovaných</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 227 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3678-4. 5. MICHALÍK, Jan. <i>Právo, společnost, zdravotní postižení</i>. Olomouc: UP, 2012. 		

6. MICHALÍK Jan. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy*. Olomouc: UP, 2013.

Rozšiřující:

1. Aktuální právní předpisy vztahující se k tématu.

Název předmětu:	Legislativa handicapovaných 2	
Vyučující:	prof. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	4 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Předmět *Legislativa handicapovaných 2* seznamuje účastníky s právní úpravou postavení občanů se zdravotním postižením v České republice. Historicko-právní a ústavně právní aspekty dané problematiky, vybrané instituty práva rodinného, správního, občanského, trestního, pracovního a práva sociálního zabezpečení ve vztahu k občanům se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním. Umožnění orientace v dané problematice, vybavení frekventantů základním minimem pro poradenskou činnost v oblasti péče o osoby se specifickými potřebami.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Vybrané instituty práva rodinného, správního, občanského ve vztahu k občanům se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním.
3. – 4.	Vybrané instituty práva trestního, pracovního a práva sociálního zabezpečení ve vztahu k občanům se zdravotním postižením či obdobným znevýhodněním.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. BŮŽEK, Antonín, MICHALÍK, Jan. *Informatorim (nejen) o právech dítěte se zřetelem k otázkám výchovy a vzdělávání*. Olomouc, 2002. ISBN 80-244-0054-5.
2. MICHALÍK, Jan a kol. *Poradenství uživatelům sociálních služeb*. VCIZP: Olomouc, 2008. ISBN 978-80-903658-2-7.
3. MICHALÍK, Jan. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách)*. Brno: Repropress, 2007. ISBN 978-80239-9250.
4. MICHALÍK, Jan. *Legislativa handicapovaných*. Olomouc: UP, 2012
5. MICHALÍK, Jan. *Právo, společnost, zdravotní postižení*. Olomouc: UP, 2012.
6. MICHALÍK Jan. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogii*. Olomouc: UP, 2013.

Rozšiřující:

1. Aktuální právní předpisy vztahující se k tématu.

Název předmětu:	Sociální patologie	
Vyučující:	PhDr. Eva Klimentová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 6
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Sociální patologie* je seznámit účastníky s historickou periodizací vývoje sociologie a sociální patologie, se základními paradigmaty, terminologií. Součástí předmětu je rovněž problematika sociální skupiny a kritéria jejich klasifikace, malá sociální skupina a její zvláštnosti. Dále předmět seznamuje frekventanty s problémy současné rodiny, sociálními deviacemi a jejich klasifikací. Závěr předmětu je věnován základnímu rozdělení sociologického výzkumu na kvantitativní a kvalitativní.

Témata prezenční formy výuky: Historická periodizace vývoje sociální patologie, základní terminologie. Malá sociální skupina a její zvláštnosti. Problémy současné rodiny, sociální deviace a jejich klasifikace. Základní rozdělení sociologického výzkumu na kvantitativní a kvalitativní. Nejčastější projevy rizikového a problémového chování. Sociální patologie v kontextu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce institucí.

Rozvržení výuky

1. - 2.	Historická periodizace vývoje sociální patologie.
	Základní terminologie.
3. - 4.	Malá sociální skupina a její zvláštnosti.
	Problémy současné rodiny.
5. - 6.	Sociální deviace – klasifikace, týmová kooperace se speciální pedagogikou.
	Základní rozdělení sociologického výzkumu: kvantitativní a kvalitativní.
7. - 8.	Nejčastější projevy rizikového a problémového chování.
	Sociální patologie v kontextu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
9. - 10.	Spolupráce institucí.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování kolokvia

Studijní literatura:

Základní:

1. HUTYROVÁ, Miluše, RŮŽIČKA, Michal a SPĚVÁČEK, Jan. *Prevence rizikového a problémového chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s.

Studijní opory. ISBN 978-80-244-3725-5.

2. KRCH, František David. *Bulimie. Jak bojovat s přejídáním*. 3. vyd. Praha: Grada, 2008. 195 s. ISBN 978-80-247-2130-9.
3. KRCH, František. David. et al. *Poruchy příjmu potravy*. 2. vyd. Praha: Grada, 2005. 256 s. ISBN 80-247-0840-X.
4. MÜLPACHR, Pavel. *Sociální patologie*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 104 s. ISBN 80-21025-11-5.
5. POKORNÝ, Vratislav a kol: *Patologické závislosti*. 2. vyd. Brno: Ústav psychologického poradenství a diagnostiky. 2002. 194 s. ISBN 80-86568-02-4.

Rozšiřující:

1. MIOVSKÝ, Michal a kol: *Konopí a konopné drogy: adiktologické kompendium*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. 533 s. ISBN 978-80-247-0865-2.
2. SHAPIRO, Harry: *Drogy: obrazový průvodce*. 1. české vyd. Praha: Svojtka & Co., 2005. 360 s. ISBN 80-7352-295-0.
3. PRESL, Jiří: *Drogová závislost: Může být ohroženo i vaše dítě?* 2. rozšířené vyd. Praha: MAXDORF., 1995. 88 s. ISBN 80-85800-25-X.

Název předmětu:	Lékařská propedeutika 1	
Vyučující:	MUDr. Barbora Ludíková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	6 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 4
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Lékařská propedeutika 1</i> navazuje a vychází ze znalostí anatomie a fyziologie člověka. Cílem předmětu je získat a rozvinout znalosti z oblasti náplně a členění lékařských oborů, anamnestických postupů a fyzikálních vyšetření.</p> <p>Předmět seznamuje frekventanty s vyšetřením dítěte, s nejčastějšími patologickými stavy jednotlivých vývojových období dítěte, dětskou mozkovou obrnou a genetickými syndromy.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Náplň a členění lékařských oborů, anamnestických postupů a fyzikálních vyšetření. Vyšetření dítěte, nejčastější patologické stavy jednotlivých vývojových období dítěte. Dětská mozková obrna. Genetické syndromy – nejčastější geneticky podmíněná onemocnění. Prenatální a perinatální patologie. Stavba a funkce lokomočního aparátu. Základy ortopedie, diagnostika. Pediatrická propedeutika. Neonatologie.</p>		
Rozvržení výuky		
1.	Náplň a základní členění oborů, interdisciplinární vztahy.	
	Anamnestické postupy, fyzikální vyšetření.	
2.	Vyšetření dítěte, růst a psychomotorický vývoj – percentilové grafy.	
	Nejčastější patologie novorozeneckého a batolícího období, novorozenecký screening.	
3.	Dětská mozková obrna (DMO).	
	Genetické syndromy – nejčastější geneticky podmíněná onemocnění.	
4.	Prenatální a perinatální patologie.	
	Stavba a funkce lokomočního aparátu. Základy ortopedie, diagnostika.	
5.	Pediatrická propedeutika.	
6.	Neonatologie.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		

Základní:

1. KAŇOVSKÝ, Petr a kol. *Obecná neurologie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 242 s. Učebnice. ISBN 978-80-244-1663-2.
2. KOUDELA, Karel a kol. *Ortopedie*. Praha: Karolinum, 2003. 1. vyd. ISBN 80-246-0654-2.
3. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Základy pediatrie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 153 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3727-9.
4. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Somatologie a somatopatologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3060-7.
5. MUNTAU, Ania Carolina. *Pediatrie*. 1. české vyd. Přeložil Janda et al. Praha: Grada Publishing, 2009.
6. TŘEŠKA, Vladislav a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2003. 459 s. ISBN 80-247-0239-8.
7. ŠNAJDAUF, Jiří et al. *Dětská traumatologie*. 1. vyd. Praha: Galén, 2002. xv, 180 s. ISBN 80-7262-152-1.
8. ZAHÁLKOVÁ, Milada. *Pediatrie pro speciální pedagogy*. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2005. 91 s. ISBN 80-210-3811-X.

Rozšiřující:

1. BEHRMAN, R.E. – KLIEGMAN, R.M. *Nelson Essentials of Pediatrics*. 4th.ed. USA: Saunders, 2002.
2. CRISP, S. – RAINBOW, J. *Emergencies in Paediatrics and Neonatology*. 1. st. ed. UK, Oxford: Oxford University Press, 2007.

Název předmětu:	Lékařská propedeutika 2	
Vyučující:	MUDr. Barbora Ludíková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	1. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 9
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Lékařská propedeutika 2* je navázat na získané znalosti z anatomie a fyziologie a z Lékařské propedeutiky 1. Prostor je v rámci výuky věnován především základům neurologie, úrazům a onemocnění mozku, základům očního lékařství, psychiatrie, ORL a terapie. Dále je cílem seznámit studenty se zásadami spolupráce speciálního pedagoga s lékařem.

Témata prezenční formy výuky: Základy neurologie, neurologické syndromy vyšetřovací metody. Úrazy, nádory mozku, hydrocefalus, epilepsie, poruchy periferních nervů, traumata páteře. Základy očního lékařství, vyšetřovací metody. Nejčastější příčiny nevidomosti, poruchy zraku, strabismus, infekční onemocnění, ROP syndrom, možnosti optativy. Degenerativní onemocnění spjaté s věkem, oční úrazy a prevence. Základy ORL, vyšetřovací metody, základy audiologie. Nejčastější patologie vestibulokochleárního aparátu a sluchu, kochleární implantát, sluchadlová propedeutika, prevence, Poruchy hlasu a řeči. Základy psychiatrie, vývojová psychiatrie – poruchy učení, základní psychiatrické metody, prevence. Psychiatrické terapie, elektrošoky, poznávací procesy, vědomí, myšlení, intelekt, emoce, pudy, vůle a jednání, osobnost a charakteristiky jejich poruch. Zásady spolupráce speciálního pedagoga s lékařem. Plicní lékařství a alergologie. Hematoonkologie. Endokrinologie. Revmatologie. Kardiologie. Nefrologie.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Základy neurologie, neurologické syndromy vyšetřovací metody.
	Úrazy, nádory mozku, hydrocefalus, epilepsie, poruchy periferních nervů, traumata páteře.
3. – 4.	Základy očního lékařství, vyšetřovací metody.
	Nejčastější příčiny nevidomosti, poruchy zraku, strabismus, infekční onemocnění, ROP syndrom, možnosti optativy. Degenerativní onemocnění spjaté s věkem, oční úrazy a prevence.
5. – 6.	Základy ORL, vyšetřovací metody, základy audiologie.
	Nejčastější patologie vestibulokochleárního aparátu a sluchu, kochleární implantát, sluchadlová propedeutika, prevence, Poruchy hlasu a řeči.
7. – 8.	Základy psychiatrie, vývojová psychiatrie – poruchy učení, základní psychiatrické metody, prevence.
	Psychiatrické terapie, elektrošoky, poznávací procesy, vědomí, myšlení, intelekt,

	emoce, pudy, vůle a jednání, osobnost a charakteristiky jejich poruch.
9. – 10.	Plicní lékařství a alergologie.
	Hematoonkologie. Endokrinologie.
11. – 12.	Revmatologie. Kardiologie.
	Nefrologie.
Požadavky k ukončení předmětu:	
- úspěšné absolvování zkoušky	
Studijní literatura:	
<u>Základní</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. KLENER, Pavel et al. <i>Vnitřní lékařství</i>. 4., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Galén, ©2011. xlii, 1174 s. ISBN 978-80-7262-705-9. 2. KRAUS, Hanuš a kol. <i>Kompendium očního lékařství</i>. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999 dotisk. 341 s., obr. příl. ISBN 80-7169-079-1 3. LESNÝ, Ivan, ŠPITZ, Jan. <i>Neurologie a psychiatrie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Praha: SPN, 1989, 229 s. ISBN 80-04-22922-0. 4. LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Základy pediatrie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 153 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3727-9. 5. LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Somatologie a somatopatologie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3060-7. 6. ŠLAPAL, Radomír. <i>Dětská neurologie pro speciální pedagogy</i>. Brno: Paido, 1996, 42 s. ISBN 80-85931-17-6. 	
<u>Rozšiřující:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. HYBÁŠEK, Ivan., VOKURKA, Jan. <i>Otorinolaryngologie</i>. Praha: Karolinum, 2006. 1. vyd. ISBN 80-246-1019-1. 2. KLENER, Pavel et al. <i>Propedeutika: Vnitřní lékařství. Svazek I</i>. 1.vyd. Praha: GALÉN a Karolinum, 2003, 325 s. ISBN 80-7262-252-8. 	

Název předmětu:	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1	
Vyučující:	Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	6 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Terapeutické metody ve speciální pedagogice 1</i> je základní seznámení posluchačů s teoretickými východisky terapeutických metod, které jsou využívány v oblasti speciální pedagogiky.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Základní terminologie. Základní seznámení s teoretickými východisky terapeutických metod, které jsou využívány v oblasti speciální pedagogiky. Expresivní terapie. Náměty terapeutických lekcí.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Základní terminologie.	
3. – 4.	Základní seznámení s teoretickými východisky terapeutických metod, které jsou využívány v oblasti speciální pedagogiky.	
5. – 6.	Expresivní terapie. Náměty terapeutických lekcí.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. MÜLLER, Oldřich. <i>Expresivní terapie ve speciální pedagogice</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 101 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3686-9.		
2. MÜLLER, Oldřich a kol. <i>Terapie ve speciální pedagogice: teorie a metodika</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. 295 s. ISBN 80-244-1075-3.		
3. VALENTA, Milan et al. (2021). <i>Dramaterapie</i> . 5.přepřacované a doplněné vydání. Praha: Portál. ISBN 979-80-262-1715-2.		
<u>Rozšiřující:</u>		
1. PIPEKOVÁ, Jarmila, ed. a VÍTKOVÁ, Marie, ed. <i>Terapie ve speciálně pedagogické péči</i> 2., rozš. vyd. Brno: Paido, 2001. 165 s. ISBN 80-7315-010-7.		

Název předmětu	Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2	
Vyučující:	Mgr. Oldřich Müller, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	6 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 8
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Terapeutické metody ve speciální pedagogice 2</i> je základní seznámení posluchačů s terapeutickými metodami, které jsou využívány při práci s dětmi, mládeží a osobami se specifickými vzdělávacími potřebami (např. expresivních, činnostních, hry, využití zvířat apod.).		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Základní seznámení posluchačů s terapeutickými metodami, které jsou využívány při práci s dětmi.	
3. – 4.	Základní seznámení posluchačů s terapeutickými metodami, které jsou využívány při práci s mládeží.	
5. – 6.	Základní seznámení posluchačů s terapeutickými metodami, které jsou využívány při práci s osobami se specifickými vzdělávacími potřebami.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. MÜLLER, Oldřich. <i>Expresivní terapie ve speciální pedagogice</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 101 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3686-9.		
2. MÜLLER, Oldřich a kol. <i>Terapie ve speciální pedagogice: teorie a metodika</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. 295 s. ISBN 80-244-1075-3.		
3. VALENTA, Milan et al. (2021). <i>Dramaterapie</i> . 5.přepřacované a doplněné vydání. Praha: Portál. ISBN 979-80-262-1715-2.		
<u>Rozšiřující:</u>		
1. VALENTA, Milan, et al. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i> . 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.		

Název předmětu:	Seminář k závěrečné práci 1	
Vyučující:	PhDr. Lucia Pastieriková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	4 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

V rámci hromadné formy výuky předmětu *Seminář k závěrečné práci 1* jde o seznámení s administrativou zadání, zásadami zpracování a strategiemi psaní závěrečné práce, formální úpravou textu, sběrem odborných informací, metodami speciálněpedagogického výzkumu aj. Následně – na individuálních konzultacích s vedoucím závěrečné práce – je pak řešena konkrétní metodologická, obsahová a formální stránka závěrečné práce v souladu s protokolem o zadání práce.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Seznámení s administrativou zadání, zásadami zpracování a strategiemi psaní závěrečné práce.
3. – 4.	Seznámení s formální úpravou textu, sběrem odborných informací, metodami speciálněpedagogického výzkumu.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, Věra. *Jak psát diplomovou práci*. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, 1996, 37, [16] s. ISBN 80-213-0229-1.
2. KOZLOVÁ, Lucie, KUBELOVÁ, Veronika. *Jak psát bakalářskou a diplomovou práci*. 2. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2009, 55 s. ISBN 978-80-7394-155-0.

Rozšiřující:

1. DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, Věra. *Jak psát diplomovou práci*. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, 1996, 37, [16] s. ISBN 80-213-0229-1.
2. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
3. GAVORA. P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: paido, 1996, ISBN 80-85931-15-X.

4. HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Jak psát diplomové a závěrečné práce*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-841-0.
5. CHRÁSKA, M. *Metodologie řešení vybraných problémů v pedagogickém výzkumu*. Olomouc: UP, 1991.
6. CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. vydání, Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
7. CHRÁSKOVÁ, Marie, KRUŠINSKÝ, Rostislav, MICHALÍK, Jan. *Metodologické aspekty tvorby závěrečné práce*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3679-1.
8. KOZLOVÁ, Lucie, KUBELOVÁ, Veronika. *Jak psát bakalářskou a diplomovou práci*. 2. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2009, 55 s. ISBN 978-80-7394-155-0.
9. MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. 1. vyd. 1. Brno: Paido, 2004. 78 s. ISBN 80-7315-078-6.
10. MITTENECKER, E. *Plánování a statistické vyhodnocení experimentů*. Praha, 1968.
11. PANČOCHA, K. a kol. *Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání*. Vyd. 1. Brno: Masarykova Univerzita, 2011. 196 s. ISBN 978-80-210-5663-3.
12. SKALKOVÁ, J. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha, 1993.
13. SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.
14. SVOBODA, M. a kol. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vydání. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
15. SVOBODA, Pavel. *Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3067-6.
16. SYNEK, M. SEDLÁČKOVÁ, H. SVOBODOVÁ I. *Jak psát diplomové a jiné písemné práce*. Praha: VŠE, 1999. ISBN 80-245-0309-3.
17. ŠVARŤÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

Název předmětu:	Seminář k závěrečné práci 2	
Vyučující:	Vedoucí závěrečné práce studenta	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	4 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 12
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Výuka předmětu *Seminář k závěrečné práci 2* probíhá formou individuálních konzultací studenta s vedoucím závěrečné práce. V rámci konzultací je řešena zejména konkrétní metodologická, obsahová a formální stránka závěrečné práce v souladu s protokolem o zadání práce, dále formální úprava textu, sběr odborných informací a metody speciálněpedagogického výzkumu.

Rozvržení výuky

Individuální konzultace s vedoucím závěrečné práce – konkrétní metodologická, obsahová a formální stránka závěrečné práce v souladu s protokolem o zadání práce.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, Věra. *Jak psát diplomovou práci*. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, 1996, 37, [16] s. ISBN 80-213-0229-1.
2. KOZLOVÁ, Lucie, KUBELOVÁ, Veronika. *Jak psát bakalářskou a diplomovou práci*. 2. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2009, 55 s. ISBN 978-80-7394-155-0.

Rozšiřující:

1. DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, Věra. *Jak psát diplomovou práci*. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, 1996, 37, [16] s. ISBN 80-213-0229-1.
2. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno : Paido, 2000. 207 s. ISBN 80-85931-79-6.
3. GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: paido, 1996, ISBN 80-85931-15-X.
4. HOLOUŠOVÁ, D. a kol. *Jak psát diplomové a závěrečné práce*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-841-0.
5. CHRÁSKA, M. *Metodologie řešení vybraných problémů v pedagogickém výzkumu*. Olomouc: UP. 1991.
6. CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. vydání, Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
7. CHRÁSKOVÁ, Marie, KRUŠINSKÝ, Rostislav, MICHALÍK, Jan. *Metodologické*

- aspekty tvorby závěrečné práce*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3679-1.
8. KOZLOVÁ, Lucie, KUBELOVÁ, Veronika. *Jak psát bakalářskou a diplomovou práci*. 2. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2009, 55 s. ISBN 978-80-7394-155-0.
 9. MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. 1. vyd. 1. Brno: Paido, 2004. 78 s. ISBN 80-7315-078-6.
 10. MITTENECKER, E. *Plánování a statistické vyhodnocení experimentů*. Praha, 1968.
 11. PANČOCHA, K. a kol. *Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání*. Vyd. 1. Brno: Masarykova Univerzita, 2011. 196 s. ISBN 978-80-210-5663-3.
 12. SKALKOVÁ, J. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha, 1993.
 13. SKUTIL, M. a kol. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.
 14. SVOBODA, M. a kol. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vydání. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
 15. SVOBODA, Pavel. *Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3067-6.
 16. SYNEK, M. SEDLÁČKOVÁ, H. SVOBODOVÁ I. *Jak psát diplomové a jiné písemné práce*. Praha: VŠE, 1999. ISBN 80-245-0309-3.
 17. ŠVARŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0.

Název předmětu:	Exkurze do speciálních zařízení	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	4 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu <i>Exkurze do speciálních zařízení</i> je umožnit účastníkům vhled do praxe studovaného oboru a základní orientaci v různých typech institucí poskytujících speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Obsahovou náplň exkurze tvoří návštěva speciálněpedagogického zařízení zaměřeného na různé cílové skupiny. Sledována bude zejména obsahová a organizační struktura, aplikace metod a postupů v rámci speciálněpedagogického procesu, materiálně technická vybavenost, dokumentace a týmová spolupráce. Účastník z exkurze odevzdává deník z exkurze s vlastními postřehy, hodnocením a reflexí. Nedílnou součástí <i>Exkurze do speciálních zařízení</i> je společná reflexe, při které si účastníci budou vyměňovat vzájemné postřehy a tyto poté pod vedením metodika exkurze analyzovat.</p>	
Rozvržení výuky		
	Exkurze do speciálního zařízení v rozsahu 4 hodin.	
Požadavky k ukončení předmětu:	<ul style="list-style-type: none"> - úspěšné splnění zápočtu 	

Název předmětu:	Odborná praxe	
Vyučující:	Metodici příslušné zvolené specializace: Specifické poruchy učení – prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D. Logopedie – PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D. Psychopedie – Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D. Etopedie – Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D. Tyflogedie – doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D. Surdopedie – doc. PhDr. Eva Souralová, Ph.D. Somatopedie – doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	20 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
<p>Cílem <i>Odborné praxe</i> je aplikovat teoretické poznatky studia speciálněpedagogické problematiky v praxi zaměřené na speciálněpedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Praxe může být realizována např. v základní škole zřízené dle § 16, odstavec 9 Školského zákona v platném znění, v ZŠ logopedické, v ZŠ pro žáky se specifickými poruchami učení, v ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, v ZŠ pro žáky se sluchovým postižením, v ZŠ pro žáky se zrakovým postižením, v ZŠ pro žáky s tělesným postižením, v logopedických třídách při ZŠ běžného typu nebo při ZŠ pro žáky se sluchovým postižením, v základní škole při dětském oddělení psychiatrické nemocnice nebo léčebny atd. Volbu odborné praxe frekventant konzultuje s metodikem příslušné specializace tak, aby byla praxe v souladu se studijním programem i zvolenou specializací.</p> <p>Účastníci vykonávají 20 hod. praxe. Z toho 5-10 hodin aktivních výstupů. V dalších hodinách absolvují náslechy u uvádějícího učitele (z nich si pořizují záznamy). V rámci praxe by se účastník rovněž měl seznámit s vedením základní pedagogické dokumentace, poznat způsoby spolupráce třídního učitele a školy s rodiči žáků, v internátních zařízeních formy spolupráce učitelů a vychovatelů, seznámit se s formami spolupráce školy s institucemi, plnit běžné provozní povinnosti (dozor o přestávkách, ve školní jídelně, účastní se různých akcí školy), řídit se rozvrhem hodin příslušné třídy atp.</p> <p>Metodik příslušné specializace dohlíží na průběh odborné praxe a uděluje účastníkům zápočet na základě reflexe praxe, potvrzení o absolvování praxe a deníku z praxe s vlastními postřehy, hodnocením a reflexí. Nedílnou součástí odborné praxe je společná reflexe zrealizované praxe, při které si účastníci budou vyměňovat vzájemné zkušenosti a tyto poté pod vedením metodika praxe analyzovat. Po absolvování praxe a její reflexe je zařazeno vyhodnocení posunu v kompetencích účastníků. Společná reflexe je v rozsahu 2–4 hodin, které již nejsou započítány do celkového rozsahu 20 hod. praxe.</p> <p>Frekventant, který je zaměstnancem zařízení, jehož specifikace je v souladu se studovanou specializací, předkládá metodikovi potvrzení vedoucího pracovníka svého současného pracoviště. Praxe v jiném speciálněpedagogickém zařízení není požadována.</p>		

Rozvržení výuky

	Odborná praxe v rozsahu 20 hodin.
--	-----------------------------------

Požadavky k ukončení předmětu:

- splnění podmínek pro udělení zápočtu

Název předmětu:	Speciální psychiatrie pro etopedy, psychopedy a specifické poruchy učení	
Vyučující:	MUDr. Radim Kubínek	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 7
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem studijního předmětu <i>Speciální psychiatrie pro etopedy, psychopedy a specifické poruchy učení</i> je předat studentům poznatky z oboru psychiatrie s ohledem k předpokládaným potřebám budoucího povolání posluchačů. Předmět podává bazální přehled v oblasti psychiatrie – práce s osobami psychosociálně ohroženými a s osobami se specifickými potřebami vyvěrajícími z mentálního postižení, z vývojových poruch učení. Akcentována je týmová spolupráce psychiatra a speciálního pedagoga.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Vstup do problematiky psychiatrie, vymezení terminologie, charakteristika oboru. Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti etopedie. Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti psychopedie. Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti specifických poruch učení. Týmová spolupráce psychiatra a speciálního pedagoga. Poznávací procesy, vědomí a jejich poruchy. Intelekt, myšlení a jejich poruchy. Emoce, pudy a jejich poruchy. Poruchy osobnosti.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Vstup do problematiky psychiatrie, vymezení terminologie, charakteristika oboru.	
3. – 4.	Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti etopedie.	
5. – 6.	Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti psychopedie.	
7. – 8.	Osoby s psychiatrickou diagnózou vztahující se k oblasti specifických poruch učení. Týmová spolupráce psychiatra a speciálního pedagoga.	
9. – 10.	Poznávací procesy, vědomí a jejich poruchy. Intelekt, myšlení a jejich poruchy. Emoce, pudy a jejich poruchy. Poruchy osobnosti.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. BOUČEK, Jaroslav a kol. <i>Obecná psychiatrie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého,		

2001. 216 s. ISBN 80-244-0240-8.

2. VACHUTKA, Jaromír, MRŇA, Boris, VACHUTKOVÁ, Marie. *Základy psychiatrie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Rektorát UP, 1991. ISBN 807067816X.
3. KUBÍNEK, Radim. *Psychiatrie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. 145 s. ISBN 978-80-244-3057-7.
4. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3728-6.

Rozšiřující:

1. RABOCH, Jiří, PAVLOVSKÝ, Pavel a JANOTOVÁ, Dana. *Psychiatrie: minimum pro praxi*. 5. vyd. Praha: Triton, 2012. 239 s. ISBN 978-80-7387-582-4.
2. BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
3. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.

Název předmětu:	ORL a foniatrie pro logopedy	
Vyučující:	MUDr. Martina Kubeková	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 7
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *ORL a foniatrie pro logopedy* je seznámit studenty se základní anatomickou stavbou respiračního, fonačního a artikulačního systému z hlediska fyziologického i patologického. Součástí výuky je základní odborné terminologické vymezení v oblasti otorinolaryngologie s důrazem na praktické využití získaných teoretických poznatků v rámci aplikace kooperativního interdisciplinárního přístupu v rámci diagnostiky i terapie. Obsahovou náplň tvoří okruhy zaměřené především na prevenci onemocnění a traumatických stavů, na podporu fyziologického vývoje hlasového projevu. Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou logopedickou praxí.

Témata prezenční formy výuky: Vstup do problematiky ORL a foniatrie, vymezení oboru, odborná terminologie. Anatomická stavba respiračního ústrojí z hlediska fyziologie a patologie. Anatomická stavba fonačního a artikulačního aparátu z hlediska fyziologie a patologie. Vymezení oblasti otorinolaryngologie. Prevence onemocnění a traumatických stavů. Orientace v odborné dokumentaci, praktická cvičení. Úvod do otorhinolaryngologie – základní diagnostická problematika, terapie a prevence. Vývojové poruchy sluchu. Získané poruchy sluchu. Poruchy hlasu a řeči.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Vstup do problematiky ORL a foniatrie, vymezení oboru, odborná terminologie.
	Anatomická stavba respiračního ústrojí z hlediska fyziologie a patologie.
3. – 4.	Anatomická stavba fonačního aparátu z hlediska fyziologie a patologie.
	Anatomická stavba artikulačního aparátu z hlediska fyziologie a patologie.
5. – 6.	Vymezení oblasti otorinolaryngologie.
	Prevence onemocnění a traumatických stavů.
7. – 8.	Orientace v odborné dokumentaci, praktická cvičení.
9. – 10.	Úvod do otorhinolaryngologie – základní diagnostická problematika, terapie a prevence. Vývojové poruchy sluchu. Získané poruchy sluchu. Poruchy hlasu a řeči.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. HLOŽEK, Zdeněk. *Základy audiologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.
2. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3728-6.
3. LEJSKA, Mojmir. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido, 2003. 156 s. ISBN 80-7315-038-7.
4. MAŠURA, Silvester. *Pedagogická audiológia*. 1. vyd. Bratislava, 1983.
5. MAŠURA, Silvester. *Úvod do audiológie a audiometrie*. Bratislava: Filozofická fakulta, 1972.

Rozšiřující:

1. LEJSKA, Mojmir. *Základy praktické audiologie a audiometrie*. 1. vyd. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, 1994. 171 s. Učební text. ISBN 80-7013-178-0.

Název předmětu:	Ortopedie, kineziologie, speciální neurologie pro somatopedy	
Vyučující:	MUDr. Ján Palčák	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 7
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Ortopedie, kineziologie, speciální neurologie pro somatopedy</i> podává základní informace o jednotlivých medicínských disciplínách vzhledem k potřebám somatopedické teorie a praxe. Znalosti biologických a fyzikálních zákonitostí lidského pohybu a jeho patologie od narození do dospělosti. Aktuální stavy ohrožující děti školního věku, jejich léčba a prevence. Etiopatogeneze a klinický obraz nejdůležitějších frekventních nemocí. Základní léčebné postupy, demonstrace i použití ortopedických přístrojů a pomůcek. Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou somatopedickou praxí.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Vstup do problematiky, základní informace o medicínských disciplínách vzhledem k potřebám somatopedické praxe. Biologické a fyzikální zákonitosti lidského pohybu. Patologie od narození do dospělosti. Aktuální stavy ohrožující děti školního věku, jejich léčba a prevence. Etiopatogeneze a klinický obraz nejdůležitějších frekventních nemocí. Základní léčebné postupy, demonstrace i použití ortopedických přístrojů a pomůcek. Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou somatopedickou praxí. Základní medicínská terminologie, stavba a funkce lokomočního aparátu. Vyšetřovací metody v ortopedii, ortopedická syndromologie. Úvod do neurologie, neurologická vyšetření a hlavní neurologické syndromy.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Vstup do problematiky, základní informace o medicínských disciplínách vzhledem k potřebám somatopedické praxe.	
3. – 4.	Biologické a fyzikální zákonitosti lidského pohybu.	
	Patologie od narození do dospělosti.	
5. – 6.	Aktuální stavy ohrožující děti školního věku, jejich léčba a prevence.	
	Etiopatogeneze a klinický obraz nejdůležitějších frekventních nemocí.	
7. – 8.	Základní léčebné postupy, demonstrace i použití ortopedických přístrojů a pomůcek.	
	Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou somatopedickou praxí.	
9. – 10.	Základní medicínská terminologie, stavba a funkce lokomočního aparátu. Vyšetřovací metody v ortopedii, ortopedická syndromologie. Úvod do neurologie, neurologická vyšetření a hlavní neurologické syndromy.	
Požadavky k ukončení předmětu:		

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. EIS, Emil. *Ortopedie pro speciální pedagogy: Celost. vysokošk. učebnice pro studenty pedagogických fakult.* 1. vyd. Praha: SPN, 1986. 181 s. Učebnice pro vys. školy. Knižnice speciální pedagogiky.
2. KAMÍNEK, Petr. *Ortopedie pro speciální pedagogy.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 139 s. ISBN 978-80-244-3272-4.
3. KRÁL, Michal a kol. *Neurologie pro speciální pedagogy.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 211 s. ISBN 978-80-244-3244-1.
4. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 1 - základy neurologie a ortopedie pro speciální pedagogy.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 121 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3729-3.

Rozšiřující:

1. HADRABA, Ivan. *Ortopedická protetika. (II. část).* 1. vyd. Praha: Karolinum, 2006. 106 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-1296-8.
2. HADRABA, Ivan. *Protetika a ortotika: určeno pro posl. fak. tělesné vých. a sportu, obor rehabilitace.* 1. vyd. Praha: SPN, 1987. 100 s.

Název předmětu:	Audiologie pro surdopedy	
Vyučující:	MUDr. Martina Kubeková	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 7
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Audiologie pro surdopedy</i> seznamuje posluchače s přehledem anatomie, fyziologie a patologie sluchového analyzátoru, se základními diagnostickými metodami zjišťujícími typ a stupeň sluchové vady, s etiologií sluchových vad.</p> <p>Dále podává základní informace o možnosti využití kochleárních implantátů, individuálních sluchadel a elektronických kompenzačních pomůcek. Závěr předmětu je věnován orientaci v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou surdopedickou praxí.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Anatomie sluchového analyzátoru. Fyziologie a patologie sluchového analyzátoru. Základní diagnostické metody zjišťující typ a stupeň sluchové vady. Přehled etiologie sluchových vad. Základní informace o možnosti využití kochleárních implantátů, individuálních naslouchacích přístrojů a elektronických kompenzačních pomůcek. Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálně pedagogickou surdopedickou praxí. Úvod do otorhinolaryngologie – základní diagnostická problematika, terapie a prevence. Vývojové poruchy sluchu. Získané poruchy sluchu.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Anatomie sluchového analyzátoru.	
	Fyziologie a patologie sluchového analyzátoru.	
3. – 4.	Základní diagnostické metody zjišťující typ a stupeň sluchové vady.	
5. – 6.	Přehled etiologie sluchových vad.	
	Základní informace o možnosti využití kochleárních implantátů, individuálních naslouchacích přístrojů a elektronických kompenzačních pomůcek.	
7. – 8.	Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálně pedagogickou surdopedickou praxí.	
9. – 10.	Úvod do otorhinolaryngologie – základní diagnostická problematika, terapie a prevence. Vývojové poruchy sluchu. Získané poruchy sluchu.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		

Studijní literatura:

Základní:

1. HLOŽEK, Zdeněk. *Základy audiologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.
2. LEJSKA, Mojmir. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido, 2003. 156 s. ISBN 80-7315-038-7.
3. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3728-6.
4. MAŠURA, Silvester. *Pedagogická audiológia*. 1. vyd. Bratislava, 1983.
5. MAŠURA, Silvester. *Úvod do audiológie a audiometrie*. Bratislava: Filozofická fakulta, 1972.

Rozšiřující:

1. NOVÁK, Alexej. *Foniatrie a pedaudiologie II: poruchy hlasu u dětí a dospělých – základy anatomie a fyziologie hlasu, diagnostika, léčba, reedukace a rehabilitace poruch hlasu*. Praha: A. Novák, 2000. 176 s.
2. PULDA, Miloš. *Jak žít se sluchovou vadou*. 1. vyd. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví, 1996. 78 s. ISBN 80-7013-226-4.

Název předmětu:	Oftalmologie pro tyflopedy	
Vyučující:	MUDr. Kateřina Špačková	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 7
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Oftalmologie pro tyflopedy</i> seznamuje frekventanty se základní terminologií, funkcí a patologií zrakového analyzátoru, nejzávažnějšími diagnózami, jejich projevy a důsledky pro osoby s postižením všech věkových kategorií, stejně jako s možnostmi jejich úpravy a kompenzace. Současně představuje možnosti preventivního působení ve směru předcházení vadám zraku, zejména pak ve vazbě k dětskému věku. Závěr předmětu je věnován orientaci v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou tyflopeditickou praxí.</p>		
<p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Základní terminologie, funkce a patologie zrakového analyzátoru. Nejzávažnější diagnózy zrakového analyzátoru, jejich projevy a důsledky pro osoby s postižením všech věkových kategorií. Možnosti úpravy a kompenzace. Možnosti preventivního působení ve směru předcházení vadám zraku, zejména pak ve vazbě k dětskému věku. Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanou speciálněpedagogickou tyflopeditickou praxí. Oční poruchy. Poruchy sítnice. Oční nádory.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Základní terminologie, funkce a patologie zrakového analyzátoru.	
3. – 4.	Nejzávažnější diagnózy zrakového analyzátoru, jejich projevy a důsledky pro osoby s postižením všech věkových kategorií. Možnosti úpravy a kompenzace.	
5. – 6.	Možnosti preventivního působení ve směru předcházení vadám zraku, zejména pak ve vazbě k dětskému věku.	
7. – 8.	Orientace v odborné dokumentaci v relaci s uvažovanouspeciálně pedagogickou tyflopeditickou praxí.	
9. – 10.	Oční poruchy. Poruchy sítnice. Oční nádory.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		

Studijní literatura:

Základní:

1. ŠPAČKOVÁ, Kateřina a kol. *Základy oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 149 s. ISBN 978-80-244-3059-1.
2. KRAUS, Hanuš a kol. *Kompendium očního lékařství*. Praha: Grada, 1997. ISBN 80-7169-079-1.
3. LUDÍKOVÁ, Barbora. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3728-6.

Rozšiřující:

1. KRAUS, Hanuš a kol. *Sledování vrstvy sítnicových nervových vláken u glaukomu I. Úvod a metodika*. Česká a slovenská oftalmologie, roč. 52, č. 4, s. 207–209, 1996.

Název předmětu:	Etopedie 1	
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Etopedie 1* je seznámit frekventanty s teoretickými základy oboru (vymezení, terminologie, východiska, historie, systém a organizace péče, evaluace, výzkum). Dále také s problematikou morálky, morálního vývoje a jednání, hodnot, kázně a nekázně, s poruchami chování, terminologickým vymezením a kritérii poruch chování dle jednotlivých klasifikačních systémů.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Koncepce oboru – vymezení, cíle, předmět, základní terminologie, interdisciplinární přesahy, historie, osobnosti.
3. – 4.	Charakteristika cílových skupin. Koncepce, trendy a výzkumy.
5. – 6.	Systém a organizace zařízení pro osoby cílové skupiny, základní legislativní východiska oboru.
7. – 8.	Morálka a morální vývoj, morální jednání, hodnoty, praktická využitelnost.
9. – 10.	Rizikové a problémové chování. Poruchy chování a hyperkinetické poruchy – terminologické vymezení, kritéria poruch chování dle jednotlivých klasifikačních systémů.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. BENDL, Stanislav. *Jak předcházet nekázní, aneb, Kázeňské prostředky*. 1. vyd.. Praha: ISV, 2004, 208 s. ISBN 80-86642-14-3.
2. HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování*. Praha: Portál, 2019.
3. MATĚJČEK, Zdeněk a KLÉGROVÁ, Jarmila. *Praxe dětského psychologického poradenství*. 2., aktualiz. a upr. vyd. Praha: Portál, 2011. 342 s. ISBN 978-80-262-0000-0.
4. LABÁTH, Vladimír. *Riziková mládež*. 1.vyd. Praha: Slon, 2001. ISBN 80-85850-66-4.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
6. KREJČÍŘOVÁ, Dana, ŘÍČAN, Pavel a kol. *Dětská klinická psychologie*. 4. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN: 80-7169-168-2.

7. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2001. ISBN: 80-7184-488-8.
8. Zákon o rodině č. 94/1963 Sb., v platném znění.
9. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Rozšiřující:

1. HEIDBRINK, Horst. *Psychologie morálního vývoje*. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 175 s. Studium. ISBN 80-7178-154-1
2. MATOUŠEK, Oldřich. *Rodina jako instituce a vztahová síť*. 3., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003. 161 s. Studijní texty. ISBN 80-86429-19-9.
3. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004.

Název předmětu:	Etopedie 2	
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Etopedie 2* je seznámit frekventanty s klasifikací a terminologií poruch chování, specifických poruch chování, se specifiky výchovných přístupů k těmto jedincům, s psychologickými, biologickými a sociologickými aspekty vzniku poruch chování. Dále s prevencí a řešením šikany, s problematikou menšin a cizinců v ČR, kulturou a kulturními odlišnostmi, subkulturami. Dále také aplikovat teoretické poznatky v praktických dovednostech (preventivní, terapeutické, reedukační techniky a metody) působení u těchto osob.

Témata prezenční formy výuky: Poruchy chování – příčiny, projevy, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence. Hyperkinetické poruchy chování – příčiny, projevy, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence. Projevy rizikového a problémového chování. Prevence a řešení šikany. Děti a osoby ohrožené prostředím. Migranti, menšiny a cizinci v ČR, problematika uprchlictví, děti z řad cizinců v české škole. Disharmonický vývoj osobnosti a psychotický vývoj u dětí. Specifika romské rodiny. Projevy specifické poruchy chování v kontextu vývoje jedince. Specifika intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Poruchy chování – příčiny, projevy, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence.
	Hyperkinetické poruchy chování – příčiny, projevy, diagnostika, diferenciální diagnostika, intervence.
3. – 4.	Projevy rizikového a problémového chování.
	Prevence a řešení šikany.
5. – 6.	Disharmonický vývoj osobnosti a psychotický vývoj u dětí.
	Emoční poruchy, suicidální chování v dětství a dospělosti.
7. – 8.	Osoby ohrožené prostředím – historický a sociokulturní kontext, syndrom CAN.
	Děti ohrožené prostředím – zanedbávání, týrání, sexuální zneužívání, ochrana a prevence.
9. – 10.	Migranti, menšiny a cizinci v ČR, problematika uprchlictví, děti z řad cizinců v české škole. Specifika romské rodiny.
11. – 12.	Projevy specifické poruchy chování v kontextu vývoje jedince.

Specifika intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. BENDL, Stanislav. *Prevence a řešení šikany ve škole*. 1. vyd. Praha: ISV, 2003. 197 s. Pedagogika. ISBN 80-86642-08-9.
2. BOĐOVÁ, Veronika, HUTYROVÁ, Miluše a RŮŽIČKA, Michal. *Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování I*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 103 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3723-1.
3. HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování*. Praha: Portál, 2019.
4. KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování*. 2. vyd. Praha: Portál, 2005. 256 s. ISBN 80-7367-014-3.
5. KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese*. 5. vyd. Praha: Portál, 2011. 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4
6. KOUKOLÍK, František a DRTILOVÁ, Jana. *Vzpoura deprivantů: nestvůry, nástroje, obrana*. Nové, přeprac. vyd. Praha: Galén, 2006. 327 s. Makropulos. ISBN 80-7262-410-5.
7. LANGMEIER, Josef, BALCAR, Karel a ŠPITZ, Jan. *Dětská psychoterapie*. 3. vyd. Praha: Portál, 2010. 431 s. ISBN 978-80-7367-710-7.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
9. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN, 1992.
10. Mezinárodní klasifikace nemocí - 10. a 11. revize.
11. PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.
12. PREKOPOVÁ, Jiřina. *Malý tyran*. 6., rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. 159 s. Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-589-9.

Rozšiřující:

13. BENDL Stanislav. *Jak předcházet nekázni aneb kázeňské prostředky*. Praha: ISV, 2004.
14. HORT, Vladimír et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. 492 s. ISBN 978-80-7367-404-5.
15. MATĚJČEK, Zdeněk a KLÉGROVÁ, Jarmila. *Praxe dětského psychologického poradenství*. 2., aktualiz. a upr. vyd. Praha: Portál, 2011. 342 s. ISBN 978-80-262-0000-0.
16. PREKOP, Jiřina a SCHWEIZER, Christel. *Děti jsou hosté, kteří hledají cestu*. 6. vyd. Praha: Portál, 2012. 151 s. Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-716-9.

Název předmětu:	Etopedie 3	
Vyučující:	Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Etopedie 3* je seznámit frekventanty s problematikou diagnostiky a prevence rizikového chování, prevence a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, s oblastí problémového chování, poruch chování, specifických poruch chování a s nápadnostmi v chování.

V rámci předmětu si účastníci osvojí znalosti týkající se problematiky sociokulturního znevýhodnění, sociálního vyloučení a intervenčních programů týkajících se této oblasti. Další část výuky bude zaměřena na projevy problémového chování a poruch chování jako důsledku sociálního znevýhodnění žáka, emoční či jiné psychické poruchy či psychické deprivace žáka.

Témata prezenční formy výuky: Problémové chování, porucha chování a specifická porucha chování aneb nápadnosti v chování. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních. Sociokulturní znevýhodnění, sociální vyloučení, příčiny, projevy, intervenční programy. Projevy problémového chování a poruchy chování jako důsledek sociálního znevýhodnění žáka, jako důsledek emoční či jiné psychické poruchy, jako důsledek psychické deprivace žáka. Intervence u žáků se specifickými poruchami chování.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Problémové chování, porucha chování a specifická porucha chování aneb nápadnosti v chování.
3. – 4.	Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních.
	Prevence a řešení projevů šikany ve školách.
5. – 6.	Sociokulturní znevýhodnění, sociální vyloučení, příčiny, projevy, intervenční programy.
	Projevy problémového chování a poruchy chování jako důsledek sociálního znevýhodnění žáka.
7. – 8.	Projevy problémového chování a poruchy chování jako důsledek emoční či jiné psychické poruchy.
	Projevy problémového chování a poruchy chování jako důsledek psychické deprivace žáka.
11. – 12.	Intervence u žáků se specifickými poruchami chování.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. *Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
2. BOĐOVÁ, Veronika, HUTYROVÁ, Miluše a RŮŽIČKA, Michal. *Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování 1.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 103 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3723-1.
3. ČAPEK, Robert. *Třídní klima a školní klima.* 1. vyd. Praha: Grada, 2010. 325 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2742-4.
4. HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování.* Praha: Portál, 2019.
5. KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese.* 5. vyd. Praha: Portál, 2011. 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
8. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.* Olomouc: UP, 2020.
9. PEŠOVÁ, Ilona, ŠAMALÍK, Miroslav. *Poradenská psychologie pro děti a mládež.* 1. vyd. Praha: Grada, 2006. 150 s. Psyché. ISBN 80-247-1216-4.
10. PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání. 3.*, doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.
11. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie problémového dítěte školního věku.* 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 170 s. ISBN 80-7184-488-8.

Rozšiřující:

12. LANGMEIER, Josef, BALCAR, Karel a ŠPITZ, Jan. *Dětská psychoterapie.* 3. vyd. Praha: Portál, 2010. 431 s. ISBN 978-80-7367-710-7.
13. STUHLÍKOVÁ, Iva a PROKEŠOVÁ, Ludmila. *Zvládání emočních problémů školáků.* 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 170 s. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-534-2.

Název předmětu:	Psychopedie 1	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Psychopedie 1* je objasnit teoretická východiska psychopedie jako speciálněpedagogického oboru, psychopedickou terminologii, objasnit základní pojmy jako např. mentální postižení, poruchy intelektu, sociálně podmíněné mentální postižení, demence. Dále přiblížit klasifikaci, etiologii, specifika osobnostní struktury jedince s mentálním postižením a problematiku rodiny a výchovy dítěte s mentálním postižením v rodině.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd. Cíle a úlohy psychopedie.
	Náhled do dějin psychopedie.
3. – 4.	Základní psychopedická terminologie. Mentální postižení. Poruchy intelektu.
	Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence.
5. – 6.	Sociálně podmíněné mentální postižení. Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence.
	Demence. Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence.
7. – 8.	Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením, s jinou duševní poruchou.
9. – 10.	Rodina s dítětem s mentálním postižením.
	Výchova dítěte s mentálním postižením v rodině.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. ČERNÁ, Marie. *Kapitoly z psychopedie*: [skripta]. Přepřac. vyd. Praha: Karolinum, 1995, 82 s. ISBN 80-7066-899-7.
2. ČERNÁ, Marie. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2008, 222 s. ISBN 978-80-246-1565-3.
3. KOZÁKOVÁ, Zdeňka. *Psychopedie*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005, 74 s. ISBN 80-244-0991-7.
4. KYSUČAN, Jaroslav. *Úvod do psychopedie*. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1986. 135 s.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními*

- vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 8. PIPEKOVÁ, Jarmila. *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů*. 1. vyd. Brno: MSD, 2006, 208 s. ISBN 80-86633-40-3.
 9. VALENTA, Milan et al. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.
 10. VALENTA, Milan a kol. *Mentální postižení*. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.
 11. VALENTA, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.
 12. BAJO, Ivan; VAŠEK, Štefan. *Psychopédia*. Bratislava: Sapiaientia, 1995.

Rozšiřující:

1. FRANIOK, Petr. *Vzdělávání osob s mentálním postižením: (inkluzivní vzdělávání s přihlédnutím k žákům s mentálním postižením)*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2005, 140 s. ISBN 80-7368-150-1.
2. DUŠEK, Karel; VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ, Alena. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010, 632 s. ISBN 978-80-247-1620-6.

Název předmětu:	Psychopedie 2	
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Psychopedie 2</i> je přiblížit účastníkům zákonitosti psychopedické diagnostiky, představit jednotlivé diagnostické metody a nástroje. Prostor je věnován také diagnostickým katalogům speciálněpedagogických center pro osoby s mentálním postižením. Část výuky je zaměřena na poradenství a profesní etiku v psychopedii.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Zákonitosti psychopedické diagnostiky. Jednotlivé diagnostické metody a nástroje. Diagnostické katalogy speciálněpedagogických center pro osoby s mentálním postižením. Poradenství a profesní etika v psychopedii. Klinické diagnostické prostředky. Standardizované diagnostické prostředky. Diagnostika motorických a psychomotorických funkcí. Diagnostika kognitivních funkcí.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Diagnostika v psychopedii I. Úvod.	
3. – 4.	Diagnostika v psychopedii II. Zákonitosti psychopedické diagnostiky.	
5. – 6.	Diagnostika v psychopedii III. Jednotlivé diagnostické metody a nástroje.	
7. – 8.	Diagnostické katalogy speciálněpedagogických center pro osoby s mentálním postižením.	
9. – 10.	Poradenství v psychopedii, profesní etika v psychopedii.	
11. – 12.	Klinické diagnostické prostředky. Standardizované diagnostické prostředky. Diagnostika motorických a psychomotorických funkcí. Diagnostika kognitivních funkcí.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.,</i> přepracované a rozšířené		

- vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
2. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
 3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 5. VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe. 2020
 6. VALENTA, Milan a SVOBODA, Pavel. *Speciálněpedagogická diagnostika*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 103 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3694-4.
 7. VALENTA, Milan a kol. *Mentální postižení*. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.
 8. VALENTA, Milan et al. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.
 9. VALENTA, Milan a MICHALÍK, Jan. *Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 95 s. ISBN 978-80-244-3161-1.
 10. VALENTA, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.

Rozšiřující:

1. KYSUČAN, Jaroslav. *Úvod do psychopedie*. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1986, 135 s.
2. PIPEKOVÁ, Jarmila. *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů*. 1. vyd. Brno: MSD, 2006, 208 s. ISBN 80-86633-40-3.

Název předmětu:	Psychopedie 3	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Psychopedie 3* je seznámit studenty se současným stavem komplexní péče o jedince s mentálním (či jiným duševním) postižením. Dále také přiblížit specifika edukačního procesu a profesní přípravy osob s mentálním postižením. Pozornost je v rámci předmětu zaměřena i na problematiku pracovního uplatnění, podporovaného zaměstnávání a tranzitních programů. Prostor je zde věnován také problematice poruch autistického spektra (PAS), strukturovanému učení a dalším metodám využitelným u osob s PAS.

Témata prezenční formy výuky: Charakteristika současného stavu komplexní péče o jedince s mentálním (či jiným duševním) postižením. Raná péče, předškolní výchova, základní vzdělávání, střední vzdělávání, celoživotní vzdělávání. Specifika edukačního procesu osob s mentálním postižením. Profesní orientace. Problematika profesní přípravy lidí s mentálním postižením. Pracovní uplatnění osob s mentálním postižením. Podporované zaměstnávání. Tranzitní programy. Osoby s mentálním postižením v zařízeních sociální péče. Psychopedická andragogika – pojetí, vymezení, obsah, terminologie. Dospívání a dospělost jedince s mentálním postižením. Poruchy autistického spektra. Strukturované učení a další metody využitelné u osob s poruchou autistického spektra. Specifika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením. Specifika sociálního učení osob s mentálním postižením. Specifika sexuální výchovy osob s mentálním postižením. Sebeobhajování v kontextu kvality života osob s mentálním postižením. Moderní trendy péče o osoby s mentálním postižením.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Charakteristika současného stavu komplexní péče o jedince s mentálním (či jiným duševním) postižením.
	Raná péče, předškolní výchova, základní vzdělávání, střední vzdělávání, celoživotní vzdělávání. Specifika edukačního procesu osob s mentálním postižením.
3. – 4.	Profesní orientace. Problematika profesní přípravy lidí s mentálním postižením. Pracovní uplatnění osob s mentálním postižením.
	Podporované zaměstnávání. Tranzitní programy.
5. – 6.	Osoby s mentálním postižením v zařízeních sociální péče.
	Psychopedická andragogika – pojetí, vymezení, obsah, terminologie. Dospívání a dospělost jedince s mentálním postižením.
7. – 8.	Poruchy autistického spektra.

	Strukturované učení a další metody využitelné u osob s poruchou autistického spektra.
9. – 10.	Specifika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením. Specifika sociálního učení osob s mentálním postižením. Specifika sexuální výchovy osob s mentálním postižením.
	Sebeobhajování v kontextu kvality života osob s mentálním postižením. Moderní trendy péče o osoby s mentálním postižením
Požadavky k ukončení předmětu:	
- úspěšné absolvování zkoušky	
Studijní literatura:	
<u>Základní:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. KOZÁKOVÁ, Zdeňka, KREJČÍŘOVÁ, Olga a MÜLLER, Oldřich. <i>Charakteristika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 111 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3712-5. 2. KOZÁKOVÁ, Zdeňka. <i>Psychopedie</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005, 74 s. ISBN 80-244-0991-7. 3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8. 6. MAŠTALÍŘ, J., MAŠTALÍŘOVÁ, D., ŠKOPOVÁ, V., BASLEROVÁ, P. <i>Rukověť kariérového poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6089-5. 7. VALENTA, Milan et al. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i>. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6. 8. VALENTA, Milan a kol. <i>Mentální postižení</i>. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2. 9. VALENTA, M. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4. 	
<u>Rozšiřující:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. KUBÍNEK, Radim. <i>Psychiatrie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 145 s. ISBN 978-80-244-3057-7. 2. KOL. AUTORŮ. <i>Analýza uplatnitelnosti absolventů s těžkým postižením na trhu práce v ČR. Obecná část</i>. 2022. [online]. Dostupné z: https://karierezp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/ 3. PETRÁŠ, P, a kol. <i>Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění</i> 	

žáka s mentálním postižením. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>

Název předmětu:	Specifické poruchy učení 1	
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Specifické poruchy učení 1* je seznámit posluchače se základní problematikou specifických poruch učení. V rámci předmětu bude frekventantům představena odborná literatura vztahující se k dané problematice. Dále bude prostor věnován především terminologickému vymezení, klasifikaci, etiologii a symptomatologii specifických vývojových poruch učení.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Seznámení s literaturou a doporučenými zdroji, vstup do předmětu.
	Terminologické vymezení specifických vývojových poruch učení (SVPU), mezinárodní definice SVPU a její vliv na pojetí SVPU v české republice a v zahraničí.
3. – 4.	Vztah teorií SVPU k jiným poruchám (specifické poruchy pozornosti a aktivity, poruchy chování, specifické vývojové poruchy jazyka).
5. – 6.	Klasifikace SVPU a jejich typů podle MKN-10, MKN-11 (WHO).
	Koncepce specifických vývojových poruch učení.
7. – 8.	Etiologie specifických vývojových poruch učení –lingvistický přístup, vizuálně percepční deficity apod.
	Stručný přehled historických i současných etiologických koncepcí v oblasti SVPU, jejich význam v procesu formování diagnostických a intervenčních postupů (lateralita, vnímání, dědičnost, fonologické dovednosti,...).
9. – 10.	Symptomatologie specifických vývojových poruch učení, primární a sekundární důsledky poruch učení. Výsyt v populaci.
	Výčet obecných i specifických symptomů SVPU a jejich variace vzhledem k věku (předškolní věk, školní věk, dospělost) a struktuře osobnosti (projevy v jednotlivých složkách osobnosti, procesech).

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení I: vymezení současné*

- problematiky*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 128 s. ISBN 978-80-210-5299-4.
2. JOŠT, Jiří. *Čtení a dyslexie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 384 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3030-1.
 3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 6. VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky*. [Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1216-0.
 7. ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Zcela přeprac. a uprav. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1.

Rozšiřující:

1. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
2. VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe. 2020
3. VITÁSKOVÁ, Kateřina., PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-5.

Název předmětu:	Specifické poruchy učení 2	
Vyučující:	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Specifické poruchy učení 2</i> se zaměřuje na problematiku jednotlivých typů specifických poruch učení. Cílem je seznámit účastníky se specifickou vývojovou poruchou čtení, psaní a pravopisu, objasnit terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Prostor je v rámci předmětu věnován i oblasti diagnostiky a intervence.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Specifická vývojová porucha čtení – dyslexie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Dyslexie – diagnostika a intervence. Základní etapy vývoje čtenářských dovedností. Metody výuky čtení (včetně alternativních). Výskyt dyslexie v populaci. Pseudodyslexie, hyperlexie, hypolexie, legastenie. Specifická vývojová porucha psaní – dysgrafie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Vliv dysgrafie na výskyt dalších typů SVPU (vztah dysgrafie a dyspraxie, dysgrafie a dyskalkulie, dyspinxie atp.). Dysortografie – symptomatologie, specifická terminologického vymezení vzhledem k zahraničí, závislost symptomů dysortografie vzhledem k dalším typům SVPU. Narušení grafické složky řeči aneb specifické poruchy školních dovedností. Historie zájmu o specifické poruchy školních dovedností a vztah k dalším poruchám. Terminologické vymezení a klasifikace specifických poruch školních dovedností.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Specifická vývojová porucha čtení – dyslexie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie.	
3. – 4.	Dyslexie – diagnostika a intervence. Základní etapy vývoje čtenářských dovedností. Metody výuky čtení (včetně alternativních). Výskyt dyslexie v populaci.	
	Pseudodyslexie, hyperlexie, hypolexie, legastenie.	
5. – 6.	Specifická vývojová porucha psaní – dysgrafie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie.	
7. – 8.	Dysgrafie – diagnostika a modifikace. Výskyt v populaci.	
	Vliv dysgrafie na výskyt dalších typů SVPU (vztah dysgrafie a dyspraxie, dysgrafie a dyskalkulie, dyspinxie atp.)	
9. – 10.	Dysortografie – symptomatologie, specifická terminologického vymezení vzhledem k zahraničí, závislost symptomů dysortografie vzhledem k dalším typům SVPU.	

11. – 12.

Narušení grafické složky řeči aneb specifické poruchy školních dovedností. Historie zájmu o specifické poruchy školních dovedností a vztah k dalším poruchám. Terminologické vymezení a klasifikace specifických poruch školních dovedností.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Základní:

1. BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-210-3822-5.
2. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
5. MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie-specifické poruchy čtení*. 3. uprav. a rozš. vyd. Jinočany: Nakladatelství H&H, 1995. ISBN 80-85787-27-X.
6. MATĚJČEK, Zdeněk. Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In LECHTA, V. A KOL. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5. s. 298-316.
7. SMEČKOVÁ, Gabriela. *Specifické poruchy školních dovedností - vstup do problematiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3718-7.
8. ZELINKOVÁ, Olga. *Dyslexie v předškolním věku*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7369-321-5.
9. ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003. 10. přepracov. vydání. ISBN 80-7178-800-7.
10. ZELINKOVÁ, Olga. A KOL. *Terapie specifických poruch učení*. In LECHTA, V. a kol. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382.
11. ŽLAB, Zdeněk. ŠKODOVÁ, Eva. *Narušení grafické stránky řeči*. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. A KOL. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6. s. 357-384.

Rozšiřující:

1. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.
2. VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe. 2020

Název předmětu:	Specifické poruchy učení 3	
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Specifické poruchy učení 3</i> je přiblížit frekventantům problematiku dyskalkulie a tzv. jiných typů specifických vývojových poruch učení (dyspraxie, dyspinxie a dysmuzie). Dále se zaměřuje na oblast diagnostiky specifických poruch učení v České republice. Vymezuje její význam z legislativního hlediska, dále přibližuje kompetence diagnostiky a diagnostické materiály.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Specifická vývojová porucha počítání – dyskalkulie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Výskyt v populaci. Stručný přehled tzv. jiných typů specifických vývojových poruch učení a jejich kombinací. Dyspraxie, dyspinxie a dysmuzie – terminologie, symptomatologie, diagnostika, základní intervenční postupy. Význam diagnostiky specifických vývojových poruch učení z legislativního hlediska. Základní vymezení kompetencí v oblasti diagnostiky v České republice (poradenská síť). Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Odborné společnosti a organizace zabývající se specifickými vývojovými poruchami učení. Sekundární důsledky specifických poruch školních dovedností. Oblasti diagnostiky specifických poruch školních dovedností. Základy intervence v oblasti specifických poruch školních dovedností.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Specifická vývojová porucha počítání – dyskalkulie. Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Výskyt v populaci.	
	Vývoj matematických představ.	
3. – 4.	Stručný přehled tzv. jiných typů specifických vývojových poruch učení a jejich kombinací. Dyspraxie, dyspinxie a dysmuzie – terminologie, symptomatologie, diagnostika, základní intervenční postupy.	
	Neverbální poruchy učení. Didaktogenní poruchy.	
5. – 6.	Diagnostika specifických vývojových poruch učení v České republice.	
	Význam diagnostiky specifických vývojových poruch učení z legislativního hlediska. Základní vymezení kompetencí v oblasti diagnostiky v České republice (poradenská síť). Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost.	
7. – 8.	Organizace péče o osoby se specifickými vývojovými poruchami učení. Hodnocení a klasifikace osob, individuální vzdělávací plán.	
	Odborné společnosti a organizace zabývající se specifickými vývojovými poruchami učení.	

9. – 10.	Sekundární důsledky specifických poruch školních dovedností. Oblasti diagnostiky specifických poruch školních dovedností.
	Základy intervence v oblasti specifických poruch školních dovedností.
Požadavky k ukončení předmětu:	
- úspěšné absolvování zkoušky	
Studijní literatura:	
<u>Základní:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. BARTOŇOVÁ, Miroslava. <i>Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení</i>. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-210-3822-5. 2. BLAŽKOVÁ, Růžena et al. <i>Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy</i>. Brno: Paido, 2000. 94 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-85931-89-3. 3. KIRBYOVÁ, Amanda. <i>Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky</i>. Portál, 2000. ISBN 80-7178-424-9. 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. 6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8. 7. SMEČKOVÁ, Gabriela. <i>Specifické poruchy školních dovedností – vstup do problematiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3718-7. 8. ZELINKOVÁ, Olga. <i>Poruchy učení</i>. Praha: Portál, 2003. 10. přepracov. vydání. ISBN 80-7178-800-7. 9. ZELINKOVÁ, Olga a kol. <i>Terapie specifických poruch učení</i>. In LECHTA, V. a kol. <i>Terapie narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382. 	
<u>Rozšiřující:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a ŽÁČKOVÁ, Hana. <i>Dysgrafie. 2., rozš. vyd.</i> Praha: D + H, 2009. 66 s., [12] s. barev. obr. příl. <i>Metody reedukace specifických poruch učení</i>. ISBN 978-80-903869-9-0. 2. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a ŽÁČKOVÁ, Hana. <i>Dyslexie. 2., upr. vyd.</i> Praha: D + H, 2008. 64 s., [8.] s. barev. obr. příl. <i>Metody reedukace specifických poruch učení</i>. ISBN 978-80-903869-7-6. 3. VÁGNEROVÁ, M. <i>Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí</i>. Praha: Raabe. 2020. 	

Název předmětu:	Somatopedie 1	
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Somatopedie 1</i> je seznámit účastníky se základními poznatky z oblasti somatopedie. Pozornost je věnována především pojetí somatopedie v soustavě věd, výzkumným metodám, terminologii a jednotlivým oborům ortopedické protetiky. Záměrem předmětu je také přiblížit frekventantům psychomotorický vývoj dítěte a jeho patologie a problematiku dětské mozkové obrny.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Vývoj a současné pojetí somatopedie v ČR a v zahraničí.	
	Odborná terminologie.	
3. – 4.	Postavení somatopedie v soustavě věd (společenských, přírodních a technických). Cíl, předmět zkoumání, výzkumné metody, obsah, význam.	
	Somatopedická histografie.	
5. – 6.	Dílčí obory ortopedické protetiky ve vztahu k somatopedii, mobilita a její patologie v somatopedickém kontextu.	
7. – 8.	Psychomotorický vývoj intaktního dítěte a jeho patologie.	
9. – 10.	Dětská mozková obrna (etiologie, epidemiologie, pojem, definice, klasifikace a popis forem, léčba a edukace) v kontextu somatopedie.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. ŠÁNDOROVÁ, Zdenka. <i>Základy komprehenzivní a integrativní speciální pedagogiky raného věku: učební text pro studující speciální pedagogiky</i> . 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. 121 s. ISBN 80-7041-259-3.		
2. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Dítě s poruchou mobility. In Müller, O. et al. <i>Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, 2001, s. 87–122.		
3. JONÁŠKOVÁ, Vlasta, MÜLLER, Oldřich, RENOTIÉROVÁ, Marie, VALENTA, Milan		

Speciální pedagogika 2. Olomouc: UP, 2006.

4. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Prevence bariér u osob ohrožených znevýhodněním v intaktní populaci. In VI. MK k problematice osob se SP. Olomouc: UP, 2006. (CD).
5. KÁBELE, František a KRACÍK, Jirí. *Nárys vývoje péče o mládež tělesně postiženou, nemocnou a zdravotně oslabenou: Skriptum pro posl. ped. fak. Univ. Karlovy*. 1. vyd. Praha, 1982.
6. KOLLÁROVÁ, Ema. *Somatopédia pre učiteľov: Skriptá pre Ped. fak. UK*. 1. vyd. Bratislava: Univ. Komenského, 1991. 155 s. ISBN 80-223-0451-4.
7. KRAUS, Jaroslav. *Tělesně postižené dítě: Psychol., léčba a výchova*. 2. vyd., přeprac. Praha, 1975.
8. KRAUS, J. a kol. *Dětská mozková obrana*. Praha: Grada, 2005.
9. KRAUS, Josef a kol. *Dětská mozková obrna*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 344 s., [6] s. obr. příl. ISBN 80-247-1018-8.
10. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
11. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
12. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
13. VAŠEK, Štefan. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2006. 140 s. ISBN 80-86723-21-6.

Rozšiřující:

1. PIPEKOVÁ, Jarmila et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.
2. RENOTIÉROVÁ, Marie. *Některé významné osobnosti oboru somatopedie v českých zemích: přátelé jedinců s tělesným postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 132 s. ISBN 978-80-244-1861-2.
3. VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe. 2020.

Název předmětu:	Somatopedie 2	
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Somatopedie 2</i> je seznámit účastníky s problematikou nemoci, vrozených a získaných postižení motoriky, s procesem vyrovnávání se s postižením či závažnou nemocí. Prostor je zde věnován také problematice komplexní rehabilitace osob s postižením motoriky v somatopedii včetně terminologie, legislativy a léčebné rehabilitace.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Doplnění základní terminologie. Referenční obory – rehabilitační lékařství, rehabilitační a fyzikální medicína a další. Vrozené a získané postižení motoriky. Diferenciální diagnostika. Psychosociální problematika – potřeby osob s omezením hybnosti, jejich rodin. Rehabilitace – aktuální terminologie, legislativa, rehabilitace v jednotlivých resortech. Léčebná (re)habilitace (fyzioterapie, kinezioterapie, ergoterapie, psychoterapie) ve vztahu k somatopedii. Rodina člověka s omezením hybnosti a formy psychologické pomoci. Sexualita a partnerství osob s omezením hybnosti.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Doplnění základní terminologie. Referenční obory – rehabilitační lékařství, rehabilitační a fyzikální medicína a další.	
3. – 4.	Vrozené a získané postižení motoriky. Diferenciální diagnostika.	
	Nemoc a její dělení – indikace pro jednotlivé typy nemocnic.	
5. – 6.	Proces vyrovnávání se s postižením, závažnou nemocí.	
	Psychosociální problematika – potřeby osob s omezením hybnosti, jejich rodin.	
7. -8.	Mezinárodní pojetí komplexní (re)habilitace osob s postižením motoriky somatopedii (tradice, struktura systému z hlediska času a obsahu, významné osobnosti).	
9. - 10.	Rehabilitace – aktuální terminologie, legislativa, rehabilitace v jednotlivých resortech.	
	Léčebná (re)habilitace (fyzioterapie, kinezioterapie, ergoterapie, psychoterapie) ve vztahu k somatopedii.	
11. - 12.	Rodina člověka s omezením hybnosti a formy psychologické pomoci.	
	Sexualita a partnerství osob s omezením hybnosti.	

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:Základní:

1. BENDOVIÁ, Petra, ed. *Komprehenzivní rehabilitace u dětí s dětskou mozkovou obrnou: sborník příspěvků z cyklu seminářů "Aspekty komprehenzivní rehabilitace u dětí s dětskou mozkovou obrnou v praxi"*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 49 s. Sborník. ISBN 80-244-1561-5.
2. GANGALE, Debra C. *Rehabilitace orofaciální oblasti*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2004. 229 s. ISBN 80-247-0534-6
3. JANKOVSKÝ, Jiří, PFEIFFER, Jan a ŠVESTKOVÁ, Olga. *Vybrané kapitoly z uceleného systému rehabilitace*. 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2005. 103 s. ISBN 80-7040-826-X.
4. JANKOVSKÝ, Jiří. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením: somatopedická a psychologická hlediska*. 2. vyd. Praha: Triton, 2006. 173 s. ISBN 80-7254-730-5.
5. KANTOR, Jiří a kol. *Psychosociální aspekty omezení hybnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 108 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3708-8.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
5. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.

Rozšiřující:

1. FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. 168 s. Sestra. ISBN 978-80-247-1314-4.
2. JELÍNKOVÁ, Jana, KRIVOŠÍKOVÁ, Mária a ŠAJTAROVÁ, Ludmila. *Ergoterapie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. 270 s. ISBN 978-80-7367-583-7.
3. VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Praha: Raabe. 2020.

Název předmětu:	Somatopedie 3	
Vyučující:	doc. Mgr. et Mgr. Jan Chrastina, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Somatopedie 3</i> je objasnit proces (re) socializace osob s tělesným postižením, vývoj stavu integrace a inkluze. Velká část výuky je věnována oblasti edukace a vzdělávání osob s tělesným postižením. Frekventantům budou předneseny informace z oblasti rané péče, předškolního, základního a středního vzdělávání, včetně individuálního vzdělávacího plánu.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Stupně procesu (re)socializace osob s tělesným postižením; vývoj stavu integrace a inkluze; příklady úspěšně (re)socializovaných osobností s tělesným postižením v mezinárodním měřítku. Komunikace u osob s tělesným postižením. Cíl, význam a podmínky edukace/ vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami na úseku somatopedie. Raná péče, předškolní, základní a střední vzdělávání osob s tělesným postižením. Problematika IVP. Společenské organizace a sdružení osob s tělesným postižením. Osoby s omezením hybnosti s rizikem v chování. Utváření sebepojetí a sociální aspekty omezení hybnosti.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Stupně procesu (re)socializace osob s tělesným postižením; vývoj stavu integrace a inkluze; příklady úspěšně (re)socializovaných osobností s tělesným postižením v mezinárodním měřítku.	
3. – 4.	Komunikace u osob s tělesným postižením. Cíl, význam a podmínky edukace/ vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami na úseku somatopedie.	
5. – 6.	Obsah, zásady, metody, formy a organizace somatopedické edukace/ vzdělávání. Raná péče, předškolní, základní a střední vzdělávání osob s tělesným postižením. Problematika IVP.	
7. – 8.	Sociální (re)habilitace osob s postižením motoriky a jejich rodin (služby a programy). Společenské organizace a sdružení osob s tělesným postižením.	
9. – 10.	Osoby s omezením hybnosti s rizikem v chování. Utváření sebepojetí a sociální aspekty omezení hybnosti.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		

Studijní literatura:

Základní:

1. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Dítě s poruchou mobility. In Müller, O. et al. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001, s. 87–122.
2. JONÁŠKOVÁ, Vlasta, MÜLLER, Oldřich, RENOTIÉROVÁ, Marie, VALENTA, Milan. *Speciální pedagogika 2*. Olomouc: UP, 2006.
3. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Prevence bariér u osob ohrožených znevýhodněním v intaktní populaci. In VI. MK k problematice osob se SP. Olomouc: UP, 2006. (CD)
4. KÁBELE, František a KRACÍK, Jiří. *Nárys vývoje péče o mládež tělesně postiženou, nemocnou a zdravotně oslabenou: Skriptum pro posl. ped. fak. Univ. Karlovy*. 1. vyd. Praha, 1982.
5. KANTOR, Jiří a kol. *Psychosociální aspekty omezení hybnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 108 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3708-8.
6. KOLLÁROVÁ, Ema. *Somatopédia pre učiteľov: Skriptá pre Ped. fak. UK*. 1. vyd. Bratislava: Univ. Komenského, 1991. 155 s. ISBN 80-223-0451-4.
7. KRAUS, Jaroslav. *Tělesně postižené dítě: Psychol., léčba a výchova*. 2. přeprac. vyd. Praha, 1975.
8. KRAUS, J. a kol. *Dětská mozková obrana*. Praha: Grada, 2005.
9. KRAUS, Josef a kol. *Dětská mozková obrna*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 344 s., [6] s. obr. příl. ISBN 80-247-1018-8.
10. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
11. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
12. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
13. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.
14. ŠÁNDOROVÁ, Zdenka. *Základy komprehenzivní a integrativní speciální pedagogiky raného věku: učební text pro studující speciální pedagogiky*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. 121 s. ISBN 80-7041-259-3.
15. VAŠEK, Štefan. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2006. 140 s. ISBN 80-86723-21-6.

Rozšiřující:

1. PIPEKOVÁ, Jarmila et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Paido, 2010. 401 s. ISBN 978-80-7315-198-0.
2. RENOTIÉROVÁ, Marie. *Některé významné osobnosti oboru somatopedie v českých zemích: přátelé jedinců s tělesným postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 132 s. ISBN 978-80-244-1861-2.

Název předmětu:	Surdopedie 1	
Vyučující:	doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Surdopedie 1</i> je uvést posluchače do základní problematiky oblasti surdopedie, představit surdopedii jako vědní obor, zařadit ji do systému věd a přiblížit historický vývoj. Dále předmět seznamuje účastníky se surdopedickou terminologií, s problematikou sluchu a sluchového vnímání, včetně patologie sluchového analyzátoru. Prostor je zde věnován také klasifikaci sluchových vad a poruch a historickému pojetí výchovy a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Surdopedie jako vědní obor, zařazení do systému věd, historický kontext.	
3. – 4.	Terminologie v surdopedii.	
5. – 6.	Sluch a sluchové vnímání.	
	Patologie sluchového analyzátoru.	
7. – 8.	Klasifikace sluchových poruch a vad.	
	Sluchové vady z pohledu audiologie.	
9. – 10.	Historické pojetí výchovy a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu.	
	Výchova a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu.	
Poždavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.</i> Olomouc: UP, 2020.		
2. LANGER, Jiří. <i>Základy surdopedie (multimediální studijní opora)</i> [CD-ROM]. Olomouc, 2007. ISBN 978-80-7409-009-7.		
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.</i> 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.		

4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.

Rozšiřující:

1. SERVUSOVÁ, Jana. *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk*. 2. vydání, Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 77 s. ISBN 978-80-87218-30-3.
2. SLÁNSKÁ-BÍMOVÁ, Petra; OKROUHLÍKOVÁ, Lenka. *Rysy přirozených jazyků – Český znakový jazyk jako přirozený jazyk, Lexikografie – Slovníky českého znakového jazyka*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 215 s. ISBN 978-80-87153-91-8.

Název předmětu:	Surdopedie 2	
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Surdopedie 2</i> je seznámit posluchače s diagnostikou a diferenciální diagnostikou v surdopedii, dále přilížit specifika komunikace osob se sluchovým postižením, vizuálně motorické komunikační systémy a v neposlední řadě znakový jazyk a přístupy k výchově a vzdělávání.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Diagnostika a diferenciální diagnostika v surdopedii a její interdisciplinární návaznost. Specifika komunikace osob se sluchovým postižením. Vizuálně motorické systémy ve světle komunikačních kompetencí. Terminologie, klasifikace. Teoretické základy českého znakového jazyka. Translatologie českého znakového jazyka. Orální a auditivní přístup k výchově a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu. Orální a auditivní přístup k výchově a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu. Specifika vizuální percepce u dětí a žáků s vadami sluchu. Čeština v komunikaci dětí a žáků s vadami sluchu. Komunikace. Většinový (mluvený) jazyk. Odezírání. Prstové abecedy a fonemické znakové kódy. Znakové systémy. Komunikační systémy osob s hluchoslepotou.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Diagnostika a diferenciální diagnostika v surdopedii a její interdisciplinární návaznost.	
3. – 4.	Specifika komunikace osob se sluchovým postižením.	
	Vizuálně motorické systémy ve světle komunikačních kompetencí. Terminologie, klasifikace.	
5. - 6.	Teoretické základy českého znakového jazyka.	
	Translatologie českého znakového jazyka.	
7. – 8.	Orální a auditivní přístup k výchově a vzdělávání dětí a žáků s vadami sluchu.	
9. – 10.	Specifika vizuální percepce u dětí a žáků s vadami sluchu.	
	Čeština v komunikaci dětí a žáků s vadami sluchu.	
11. – 12.	Komunikace. Většinový (mluvený) jazyk. Odezírání. Prstové abecedy a fonemické znakové kódy.	
	Znakové systémy. Komunikační systémy osob s hluchoslepotou.	

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:Základní:

1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. *Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání*. Olomouc: UP, 2020.
2. HOMOLÁČ, Jiří. *Komunikace neslyšících. Sociolingvistika (antologie textů)*. Praha: FF UK, 1998, 161 s. ISBN 80-85899-40-X.
3. HUDÁKOVÁ, Andrea. *Prstová abeceda pro tlumočníky*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 133 s. ISBN 978-80-87153-96-3.
4. KOTVOVÁ, Miroslava.; KOMORNÁ, Marie. *Praktický kurz znakované češtiny*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 79 s. ISBN 978-80-87218-26-6.
5. LANGER, Jiří. *Komunikace osob se sluchovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3674-6.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
9. SERVUSOVÁ, Jana. *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 77 s. ISBN 978-80-87218-30-3.
10. SLÁNSKÁ-BÍMOVÁ, Petra.; OKROUHLÍKOVÁ, Lenka. *Rysy přirozených jazyků – Český znakový jazyk jako přirozený jazyk, Lexikografie – Slovníky českého znakového jazyka*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 215 s. ISBN 978-80-87153-91-8.

Rozšiřující:

1. OKROUHLÍKOVÁ, Lenka. *Notace – zápis českého znakového jazyka*. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 133 s. ISBN 978-80-87153-93-2.

Název předmětu:	Surdopedie 3	
Vyučující:	doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Surdopedie 3</i> je přiblížit posluchačům problematiku rané intervence, jejího pojetí, cílů a legislativního vymezení. Dále je ve výuce věnován prostor koncepci péče o děti se sluchovým postižením v předškolním věku, specifikům artikulace se sluchovým postižením a profesní orientaci osob se sluchovým postižením.		
<u>Témata prezenční formy výuky:</u> Raná intervence – pojetí, cíle, legislativa, charakter, strategie/metodika. Koncepce péče o děti a žáky se sluchovým postižením v předškolním věku. Specifika artikulace osob se sluchovým postižením. Český jazyk v komunikaci osob se sluchovým postižením, počáteční čtení. Profesní orientace osob se sluchovým postižením. Společenství osob se sluchovým postižením ve většinové společnosti. Systém výchovně-vzdělávací péče o osoby se sluchovým postižením. Specifické vyučovací metody. Profesní uplatnění osob se sluchovým postižením. Socializace osob se sluchovým postižením.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Raná intervence – pojetí, cíle, legislativa, charakter, strategie/metodika.	
3. – 4.	Koncepce péče o děti a žáky se sluchovým postižením v předškolním věku.	
5. – 6.	Specifika artikulace osob se sluchovým postižením.	
	Český jazyk v komunikaci osob se sluchovým postižením, počáteční čtení.	
7. – 8.	Profesní orientace osob se sluchovým postižením.	
	Společenství osob se sluchovým postižením ve většinové společnosti.	
9. – 10.	Systém výchovně-vzdělávací péče o osoby se sluchovým postižením. Specifické vyučovací metody.	
	Profesní uplatnění osob se sluchovým postižením. Socializace osob se sluchovým postižením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné absolvování zkoušky		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou</i>		

podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.
Olomouc: UP, 2020.

2. KRAHULCOVÁ, Beáta. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002.
3. LANGER, Jiří a SOURALOVÁ, Eva. *Výchova a vzdělávání osob se sluchovým postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 113 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3701-9.
4. LECHTA, Viktor. et al. *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti.* Martin: Osveta, 1995.
5. LEJSKA, Mojmir. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie.* Brno: Paido, 2003.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Kombinované vady.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2005.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
10. MATUŠKA, Ondřej, ANTUŠEKOVÁ, Anna. *Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a predškolského veku.* Bratislava: SPN 1992.
11. STRNADOVÁ, Věra. *Hluchota a jazyková komunikace.* Praha: FF UK, 1998.

Rozšiřující:

1. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Edukace hluchoslepého dítěte raného věku.* Olomouc : Univerzita Palackého, 2001.

Název předmětu:	Tyflopedie 1	
Vyučující:	doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Tyflopedie 1</i> je seznámit frekventanty se základními poznatky v oblasti tyflopedie, s charakteristikou oboru, s jejím postavením v soustavě věd a s historiografií péče o osoby se zrakovým postižením. Stěžejní část výuky je zaměřena na terminologii a klasifikaci osob se zrakovým postižením. Prostor je rovněž věnován možnostem rozvoje a využití zraku u jednotlivých kategorií osob se zrakovým postižením a problematice zrakové stimulace.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Tyflopedie – charakteristika oboru, postavení tyflopedie v soustavě věd.	
	Historiografie péče o osoby se zrakovým postižením.	
3. – 4.	Aplikace poznatků z oftalmologie v tyflopedické praxi.	
	Klasifikace osob se zrakovým postižením.	
5. – 6.	Terminologie a klasifikace osob se zrakovým postižením.	
7. – 8.	Způsoby rozvoje a využití zraku u jednotlivých kategorií osob se zrakovým postižením.	
9. – 10.	Zraková stimulace.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání.</i> 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.		
2. KRAUS, Hanuš. et al. <i>Kompendium očního lékařství.</i> Praha: Grada 1997. ISBN 80-7169-079-1.		
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.</i> 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.		

4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
6. RENOTIÉROVÁ, Marie a kol. *Speciální pedagogika*. 4. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 313 s. Učebnice. ISBN 80-244-1475-9.
7. ŠPAČKOVÁ, Kateřina a kol. *Základy oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 149 s. ISBN 978-80-244-3059-1.
8. VÁGNEROVÁ, Marie. *Oftalmopsychologie dětského věku*. Praha: Karolinum UK 1995.

Rozšiřující:

1. KRAUS, Hanuš a kol. *Sledování vrstvy sítnicových nervových vláken u glaukomu I. Úvod a metodika*. Česká a slovenská oftalmologie, roč. 52, č. 4, str. 207 - 209, 1996.
2. MÜLLER, Oldřich. et al. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: UP 2001.

Název předmětu:	Tyflopedie 2	
Vyučující:	doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Tyflopedie 2</i> je objasnit komplexní péči o osoby se zrakovým postižením, seznámit posluchače s pojetím komplexních služeb včetně služeb dle jednotlivých resortů. Prostor je v rámci výuky vyhrazen problematice diagnostiky a depistáže osob se zrakovým postižením a rovněž oblasti rané intervence.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Problematika diagnostiky a depistáže osob se zrakovým postižením. Raná intervence v péči o osoby se zrakovým postižením. Úloha rodiny v životě osoby se zrakovým postižením. Kompenzační činitele a jejich uplatnitelnost a rozvoj u osob se zrakovým postižením. Komplexní péče o osoby se zrakovým postižením. Pojetí komplexních služeb pro osoby se zrakovým postižením. Služby a péče o osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů. Charakteristika a specifika vývoje dítěte se zrakovým postižením v raném a předškolním věku. Rodina a dítě se zrakovým postižením. Raná péče. Specifika výchovy dítěte se zrakovým postižením v předškolním věku.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Problematika diagnostiky a depistáže osob se zrakovým postižením.	
	Raná intervence v péči o osoby se zrakovým postižením.	
3. – 4.	Úloha rodiny v životě osoby se zrakovým postižením.	
5. – 6.	Kompenzační činitele a jejich uplatnitelnost a rozvoj u osob se zrakovým postižením.	
7. – 8.	Komplexní péče o osoby se zrakovým postižením.	
9. – 10.	Pojetí komplexních služeb pro osoby se zrakovým postižením.	
	Služby a péče o osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů.	
11. – 12.	Charakteristika a specifika vývoje dítěte se zrakovým postižením v raném a předškolním věku. Rodina a dítě se zrakovým postižením.	
	Raná péče. Specifika výchovy dítěte se zrakovým postižením v předškolním věku.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		

Studijní literatura:

Základní:

1. JANKOVÁ, J. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.
2. FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše a STOKLASOVÁ, Veronika. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.
3. FINKOVÁ, Dita et al. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením [DVD-ROM]*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Požadavky na systém: internetový prohlížeč. ISBN 978-80-244-3085-0.
4. KOLÍN, Jan. *Oftalmologie praktického lékaře*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1994. 276 s., obr. příl. ISBN 80-7066-861-X.
5. KRAUS, Hanuš. *Kompendium očního lékařství*. Praha: Grada Publishing, 1997.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše a FINKOVÁ, Dita. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 87 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3697-5.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Tyflopedie II: Určeno pro studenty učitelství a vychovatelství SMVZP pedagog. fak.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1989. 70 s.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
10. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
11. ŠPAČKOVÁ, Kateřina a kol. *Základy oftalmologie pro speciální pedagogy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 149 s. ISBN 978-80-244-3059-1.

Rozšiřující:

1. JESENSKÝ, Ján. *Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1995. 159 s. ISBN 80-7066-941-1.

Název předmětu:	Tyflopedie 3	
Vyučující:	Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Příprava na práci s osobami se zrakovým postižením v celé šíři nejrůznějších typů a stupňů zrakového postižení všech věkových kategorií. Seznámení s problematikou jedinců se zrakovým postižením od klasifikace postižení po možnosti odborného poradenství, tyflo techniky, vzdělávací didaktiky a metodiky včetně psaní Braillovým písmem – vše v kontextu moderních zahraničních trendů v dané oblasti.

Témata prezenční formy výuky: Integrovaní a segregační jevy v procesu edukace a rehabilitace osob se zrakovým postižením. Priority v předškolní výchově dětí se zrakovým postižením. Vývoj a stávající systém školské péče o osoby se zrakovým postižením. Zraková stimulace. Rozvoj nižších kompenzačních činitelů. Současné pojetí služeb ve sféře tyfloandragogiky. Stávající celosvětové trendy v koncepci služeb pro osoby se zrakovým postižením. Charakteristika dospělých osob se zrakovým postižením. Systém organizací poskytující služby dospělým osobám se zrakovým postižením.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Integrovaní a segregační jevy v procesu edukace a rehabilitace osob se zrakovým postižením.
	Priority v předškolní výchově dětí se zrakovým postižením.
3. – 4.	Vývoj a stávající systém školské péče o osoby se zrakovým postižením.
	Zraková stimulace. Rozvoj nižších kompenzačních činitelů.
5. – 6.	Současné pojetí služeb ve sféře tyfloandragogiky.
7. – 8.	Stávající celosvětové trendy v koncepci služeb pro osoby se zrakovým postižením.
9. – 10.	Charakteristika dospělých osob se zrakovým postižením
	Systém organizací poskytující služby osobám se zrakovým postižením.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. JANKOVÁ, J. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory*

- ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.
2. FINKOVÁ, Dita a LUDÍKOVÁ, Libuše. *Specifika v přístupu k dospělým a seniorům se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 71 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3743-9.
 3. FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše a STOKLASOVÁ, Veronika. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.
 4. FINKOVÁ, Dita, STOKLASOVÁ, Veronika a STEJSKALOVÁ, Kateřina. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku [CD-ROM]*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. Odborná publikace. Požadavky na systém: internetový prohlížeč, Word, Adobe Acrobat Reader, přehrávač videa (wmv). ISBN 978-80-244-2743-0.
 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
 6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 8. NIELSEN, Lilli. *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*. 1. čes. vyd. Praha: ISV, 1998. 119 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-85866-26-9.
 9. SMÝKAL, Josef. *Výchova nevidomého dítěte předškolního věku*. Praha: ÚV SI v ČSR, 1986.
 10. SMÝKAL, Josef. *Hovory s rodiči o výchově nevidomého dítěte*. Praha: UV SI, 1988.

Rozšiřující:

1. KUDELOVÁ, Ivana, KVĚTOŇOVÁ, Lea. *Malé dítě s těžkým poškozením zraku*. Brno: Paido, 1996.
2. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Předškolní výchova zrakově postižených dětí: Určeno pro posl. učitelství ŠMVZP [škol pro mládež vyžadující zvláštní péči] a vychovatelství*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1990. 49 s.
3. SMÝKAL, Josef. *Pohled do dějin slepeckého písma*. Brno: ČUNS, 1994.

Název předmětu:	Logopedie 1	
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Předmět <i>Logopedie 1</i> seznamuje posluchače s problematikou logopedie jako vědní disciplíny. Vymezuje logopedii jako vědní a studijní obor a její postavení v systému věd. Dále objasňuje historický přehled oboru včetně významných osobností. Rovněž je v rámci výuky věnován prostor základním pojmům z oblasti komunikace, jazyka a řeči, fylogenezi a ontogenezi řeči a v neposlední řadě také k organizaci logopedické péče.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Logopedie jako vědní disciplína. Definice a vymezení jako vědního a studijního oboru, postavení logopedie v systému věd. Stručný přehled historie oboru, významné osobnosti. Komparace se zahraničím.	
3. – 4.	Předmět zájmu logopedie – pojem narušená komunikační schopnost apod. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti. Základní pojmy z oblasti komunikace, jazyka, řeči, mluvy.	
5. – 6.	Podmínky pro osvojování si řeči v raném a mladším školním věku, souvislosti s jevy jako hyper- generalizace či hyper- diferenciací ve vývoji řeči. Fylogeneze a ontogeneze řeči.	
7. – 8.	Organizace logopedické péče. Specifika logopedické péče dle jednotlivých resortů, legislativní vymezení, institucionální péče pro osoby s narušenou komunikační schopností. Postavení logopeda v rámci interdisciplinární spolupráce.	
9. – 10.	Fyziologie produkce a vnímání řeči. Anatomie a fyziologie orofaciálního systému, jeho vývoj a vazba na centrální nervovou soustavu. Fyziologie respirace, fonace, rezonance a artikulace.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. CSÉFALVAY, Zsolt a kol. <i>Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých</i> . Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 228 s. ISBN 978-80-262-0364-3.		
2. DVOŘÁK, Josef. <i>Logopedický slovník</i> . 3., upr. a rozš. vyd. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7.		
3. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia. A KOL., <i>Základy logopedie</i> . Bratislava: Univerzita		

- Komenského Bratislava, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
4. KLENKOVÁ, Jiřina. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
 5. KOUKOLÍK, František. *Lidský mozek: funkční systémy: norma a poruchy*. 2. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 8071786322.
 6. LECHTA, Viktor. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-71788-01-5.
 7. LECHTA, Viktor. *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-0047-9.
 8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
 9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 10. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 11. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedické minimum*. 2. přepr. vyd. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1233-0.
 12. ŘÍHOVÁ, Alena a VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.
 13. SOVÁK, Miloš. *Logopedie*. Praha: SPN, 1978.
 14. SOVÁK, Miloš. *Uvedení do logopedie*. Praha: SPN, 1978.
 15. ŠKODOVÁ, Eva, JEDLIČKA, Ivan. A KOL. *Klinická logopedie*. 2.vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 80-7367-340-1.
 16. VITÁSKOVÁ, Kateřina, PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-5.

Rozšiřující:

1. DVOŘÁK, Josef. *Nácvik R a Ř*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, v.o.s., 2000. ISBN 80-902536-1-X.
2. DVOŘÁK, Josef. *Slovní patlavost-verbální dyspraxie*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 1999. ISBN 80-902536-0-1.
3. LECHTA, Viktor. *Symptomatické poruchy řeči*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-572-5.
4. LECHTA, Viktor. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5.
5. LEJSKA, Mojmir. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie*. Brno: Paido, 2003. ISBN 8073150387.
6. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823

Název předmětu:	Logopedie 2	
Vyučující:	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	12 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 3
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Logopedie 2* je seznámit frekventanty s problematikou lateralit a komunikace, včetně terminologického vymezení, typů a stupňů lateralit. Dále je prostor věnován diagnostice lateralit a metodickým postupům pro práci s dětmi preferujícími levou ruku. Záměrem předmětu je také přiblížit možnosti logopedické prevence a osvěty, společně s etickými aspekty logopedické práce.

Témata prezenční formy výuky: Lateralita a komunikace. Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně lateralit. Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky. Možnosti logopedické prevence a osvěty. Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech. Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty. Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím. Organizace logopedické péče v České republice v jednotlivých resortech, profesní odborné organizace a sdružení logopedů v ČR a v zahraničí. Specifika logopedické intervence, základní etické principy přístupu ke komplexní logopedické intervenci.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Lateralita a komunikace. Terminologické vymezení pojmů, typy a stupně lateralit.
	Náhled na lateralitu v historii a v současnosti. Vztah lateralit a komunikace.
3. – 4.	Diagnostika lateralit.
	Sekundární důsledky nerespektování preference levé ruky.
5. – 6.	Doporučené postupy pro práci s dětmi preferujícími levou ruku.
	Psaní dětí preferujícími levou ruku. Směřovost v grafických a motorických činnostech dětí.
7. – 8.	Možnosti logopedické prevence a osvěty. Typy, stupně, formy a prostředky logopedické prevence – komparace se zahraničním pojetím, pojetí a možnosti logopedické prevence v jednotlivých resortech.
	Současný stav, formy, prostředky a perspektivy logopedické osvěty.
9. – 10.	Etické aspekty logopedické práce – srovnání se zahraničním pojetím.
11. – 12.	Organizace logopedické péče v České republice v jednotlivých resortech, profesní odborné organizace a sdružení logopedů v ČR a v zahraničí. Specifika logopedické intervence, základní etické principy přístupu ke komplexní logopedické intervenci.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:Základní:

1. DVOŘÁK, Josef. *Logopedický slovník*. Žďár n. Sázavou: Logopedické centrum, 2001. ISBN 80-902536-2-8
2. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia a kol. *Základy logopedie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
3. KLENKOVÁ, Jiřina. *Logopedie*. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
4. LECHTA, Viktor a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Martin: Osveta, 1995. ISBN 80-88824-18.
5. LECHTA, Viktor. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-9615.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
9. MLČÁKOVÁ, Renata. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, Jan a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.
10. MLČÁKOVÁ, Renata a VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Základy logopedie a organizace logopedické péče*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 135 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3722-4.
11. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Aalžběta. *Logopedické minimum*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. ISBN 80-244-0258-0.
17. ŘÍHOVÁ, Alena a VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.

Rozšiřující:

1. MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie*. Praha: SPN, 1988.
2. LECHTA, Viktor. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-572-5.
3. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823

Název předmětu:	Logopedie 3	
Vyučující:	PhDr. Alena Hlavinková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Zk	kredity: 18
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Logopedie 3</i> je zaměřen na problematiku diagnostiky narušené komunikační schopnosti. Seznamuje frekventanty se specifiky logopedické diagnostiky, interdisciplinární a transdisciplinární spoluprací. Rovněž je věnován prostor oblasti poruch hlasu, anatomii a fyziologii fonace, včetně etiologie, symptomatologie, klasifikace a intervence. Závěr předmětu se zaměřuje na alternativní a augmentativní komunikace osob s narušenou komunikační schopností, logopedickými pomůckami a technikou.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Základní logopedické vyšetření. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti. Poruchy hlasu. Anatomie a fyziologie fonace. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání a dospělosti. Základy diagnostiky poruch hlasu. Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika. Základy diagnostiky a diferenciální diagnostiky narušení vývoje řeči. Základy intervence v oblasti narušení artikulace a vývoje mluvené řeči. Ukázková kazuistika.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Diagnostika narušené komunikační schopnosti.	
	Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Základní logopedické vyšetření.	
3. – 4.	Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti.	
	Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností.	
5. – 6.	Poruchy hlasu. Anatomie a fyziologie fonace. Etiologie, symptomatologie, klasifikace hlasových poruch dle různých kritérií, specifika poruch hlasu v dětství, dospívání a dospělosti. Základy diagnostiky poruch hlasu.	
	Poruchy hlasu jako symptomatická porucha. Prevence hlasových poruch, hlasová hygiena a její zásady.	
7. – 8.	Alternativní a augmentativní komunikace, logopedické pomůcky a technika.	
9. – 10.	Základy diagnostiky a diferenciální diagnostiky narušení vývoje řeči. Základy intervence v oblasti narušení artikulace a vývoje mluvené řeči. Ukázková kazuistika.	
Požadavky k ukončení předmětu:		

- úspěšné absolvování zkoušky

Studijní literatura:

Základní:

1. DVOŘÁK, Josef. *Logopedický slovník*. Žďár n. Sázavou: Logopedické centrum, 2001. ISBN 80-902536-2-8.
2. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia a kol. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
3. LECHTA, Viktor a kol. *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta, 1995. ISBN 80-88824-18.
4. LECHTA, Viktor. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-9615.
5. LECHTA, Viktor. *Logopedické repetitórium*. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-0047-9.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
9. MLČÁKOVÁ, Renata. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, Jan a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.
10. MLČÁKOVÁ, Renata a VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči – vstup do problematiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 119 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3721-7.
11. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedické minimum*. 2. přepr. vyd. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1233-0.
12. ŠKODOVÁ, Eva, JEDLIČKA, Ivan. A KOL. *Klinická logopedie*. 2.vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 80-7367-340-1.
13. VITÁSKOVÁ, Kateřina, PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-1088-5.

Rozšiřující:

14. VITÁSKOVÁ, K. a kol. *Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. 158 s. ISBN 978-80-244-5466-5.
15. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823

Název předmětu:	Speciální metodika pro etopedy	
Vyučující:	Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Speciální metodika pro etopedy</i> navazuje na zvolenou specializaci Etopedie. Cílem předmětu je prohloubit a rozšířit znalosti posluchačů. V rámci předmětu je prostor věnován především didaktice a metodice práce s dětmi, žáky či studenty v etopedické sféře, problematice bezdomovectví, závislosti, vězeňství, ale také oblasti romského etnika či možnostem využití terapeutických přístupů v oblasti etopedie.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v etopedické praxi. Etické aspekty profese etopeda, principy pomáhání, profesní kompetence, prevence syndromu vyhoření, pohledy společnosti na cílové skupiny. Alkohol a tabák, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, výzkumy a trendy, právní úprava ve vztahu k dětem a mládeži. Nealkoholové drogy, rozdělení, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, výzkumy a trendy, právní úprava. Sociokulturní znevýhodnění, sociální vyloučení (včetně fenoménu bezdomovectví), příčiny, prevence, projevy, intervenční programy, specifika romské rodiny v minulosti a v současnosti. Intervence terapeutická, individuální práce, práce se skupinou, (psychoterapie, socioterapie, expresivní /kreativní/ terapie – možnosti využití). Možnosti intervence v podmínkách preventivně výchovné péče. Inspirace pro pedagogickou, poradenskou a terapeutickou intervenci aneb podněty pro systémové a přístupové změny při práci s dětmi s problémy v chování.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v etopedické praxi.	
3. – 4.	Etické aspekty profese etopeda, principy pomáhání, profesní kompetence, prevence syndromu vyhoření, pohledy společnosti na cílové skupiny.	
	Alkohol a tabák, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, výzkumy a trendy, právní úprava ve vztahu k dětem a mládeži. Adiktologické aspekty fenoménu.	
5. – 6.	Nealkoholové drogy, rozdělení, závislost a rozvoj závislosti, systém péče o uživatele, výzkumy a trendy, právní úprava.	
	Adiktologické aspekty fenoménu.	
7. – 8.	Sociokulturní znevýhodnění, sociální vyloučení (včetně fenoménu bezdomovectví), příčiny, prevence, projevy, intervenční programy, specifika romské rodiny v minulosti a v současnosti.	

9. – 10.	Intervence poradenská, rozhovor jako základní nástroj, problém a nositel problému, způsoby pomoci a kontroly, individuální práce a práce s rodinou.
11. – 12.	Intervence terapeutická, individuální práce, práce se skupinou, (psychoterapie, socioterapie, expresivní /kreativní/ terapie – možnosti využití).
13. – 14.	Možnosti intervence v podmínkách preventivně výchovné péče.
15. – 16.	Inspirace pro pedagogickou, poradenskou a terapeutickou intervenci aneb podněty pro systémové a přístupové změny při práci s dětmi s problémy v chování.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. HUTYROVÁ, Miluše a kol. *Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování* 2. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 94 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3724-8.
2. HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování*. Praha: Portál, 2019.
3. CHMELÍK, Jan a kol. *Mravnost, pornografie a mravnostní kriminalita*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 201 s., [4] s. barev. obr. příl. ISBN 80-7178-739-6.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
6. MAREK, Jakub, STRNAD, Aleš a HOTOVCOVÁ, Lucie. *Bezdomovectví: v kontextu ambulantních sociálních služeb*. 1. vyd. Praha: Portál, 2012. 175 s. ISBN 978-80-262-0090-1.
7. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.
8. ŠÍŠKOVÁ, Tatjana, ed. *Menšiny a migranti v České republice: [my a oni v multikulturní společnosti 21. století]*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. 188 s. ISBN 80-7178-648-9.
9. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2001. ISBN: 80-7184-488-8.
10. KALINA, Kamil a kol. *Drogy a drogové závislosti – mezioborový přístup I., II*. Praha: ÚV ČR, 2003.
11. KALINA, Kamil. *Základy klinické adiktologie*. Praha: Grada, 2008.
12. KALINA, Kamil. *Terapeutická komunita*. Praha: Grada, 2008.
13. Zákon o rodině č. 94/1963 Sb., v platném znění.

14. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Rozšiřující:

15. HEIDBRINK, Horst. *Psychologie morálního vývoje*. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 175 s. Studium. ISBN 80-7178-154-1.
16. VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s NKS a SPUCH*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>
17. VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Metodika kariérového poradenství pro žáky s narušenou komunikační schopností a žáky se specifickými poruchami učení a chování*. 2022. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-6113-7. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/metodiky-karieroveho-poradenstvi/metodiky/>

Název předmětu:	Speciální metodika pro psychopedy	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Předmět *Speciální metodika pro psychopedy* navazuje na zvolenou specializaci Psychopedie. Cílem předmětu je seznámit frekventanty s didaktikou a metodikou práce s dětmi, žáky či studenty v psychopedické praxi, se specifiky výuky počátečního čtení a psaní, matematiky, pracovního vyučování, tělesné a sportovní výchovy a dalších disciplín u osob s mentálním postižením. Předmět rovněž seznamuje posluchače s terapeutickými technikami využívanými v psychopedii.

Témata prezenční formy výuky: Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v psychopedické praxi. Specifika čtení a psaní u žáků s mentálním postižením. Metodické otázky vyučování matematiky a pracovního vyučování u žáků s mentálním postižením. Metodika tělesné a sportovní výchovy u osob s mentálním postižením. Metodika tělesné a sportovní výchovy u osob s mentálním postižením. Speciální výtvarná výchova a výtvarná výchova u žáků s mentálním postižením. Metodika hudební výchovy a zpěvu. Metodika společenskovedních a přírodovědních disciplín u žáků s mentálním postižením. Počáteční čtení. Počáteční psaní. Počáteční vyučování v matematice.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v psychopedické praxi.
3. – 4.	Specifika čtení a psaní u žáků s mentálním postižením. Metodické otázky vyučování matematiky a pracovního vyučování u žáků s mentálním postižením.
5. – 6.	Metodika tělesné a sportovní výchovy u osob s mentálním postižením. Metodické otázky pracovního vyučování u žáků s mentálním postižením.
7. – 8.	Speciální výtvarná výchova a výtvarná výchova u žáků s mentálním postižením.
9. – 10.	Terapeutické techniky využívané v psychopedii.
11. – 12.	Metodika hudební výchovy a zpěvu.
	Metodika společenskovedních a přírodovědních disciplín u žáků s mentálním postižením.
13. – 14.	Počáteční čtení. Počáteční psaní.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. KREJČÍŘOVÁ, Olga. *Metodická specifika počátečního vzdělání jedinců s mentálním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3713-2.
2. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
4. MÜLLER, Oldřich a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. 289 s. ISBN 80-244-0231-9.
5. MICHALÍK, Jan a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3.
6. REGEC, Vojtěch.; STEJSKALOVÁ, Kateřina. *Komunikace a lidé se specifickými potřebami*. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3203-8.
7. RENOTIÉROVÁ, Marie, LUDÍKOVÁ, Libuše a kol. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2005.
8. VALENTA, Milan et al. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.
9. VALENTA, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.

Rozšiřující:

1. EDELSBERGER, Ludvík a kol. *Defektologický slovník*. Praha: Nakladatelství H+H, 2000.
2. VAŠEK, Štefan a kol. *Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník*. Bratislava: SPN, 1993.
3. VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s NKS a SPUCH*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>
4. VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Metodika kariérového poradenství pro žáky s narušenou komunikační schopností a žáky se specifickými poruchami učení a chování*. 2022. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-6113-7. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/metodiky-karieroveho-poradenstvi/metodiky/>

Název předmětu:	Speciální metodika pro SPU	
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Speciální metodika pro SPU* je navázat na zvolenou specializaci Specifických poruch učení a seznámit posluchače s problematikou didaktiky a metodiky práce s dětmi, žáky či studenty s SPU. V rámci předmětu budou frekventanti seznámeni se strukturou diagnostiky a diferenciální diagnostiky, intervenčními přístupy, diagnostickými materiály a pomůckami a v neposlední řadě také s využitím multimédií a softwarových programů k diagnostice a intervenci.

Témata prezenční formy výuky: Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti specifické poruchy čtení. Přehled základních intervenčních postupů v rámci korekce specifických poruch čtení. Přehled základní diagnostických postupů a diferenciální diagnostiky v oblasti specifické poruchy počítání. Diagnostika v oblasti specifické poruchy psaní a pravopisu. Základní pomůcky pro diagnostiku. Základní intervenční postupy při korekci specifické poruchy psaní a pravopisu. Využití multimédií a softwarových programů k diagnostice a intervenci v oblasti specifických poruch učení. Deficity dílčích funkcí a jejich vztah ke vzniku specifických poruch školních dovedností. Specifické a nespecifické symptomy specifických poruch školních dovedností. Sekundární důsledky specifických poruch školních dovedností. Oblasti diagnostiky specifických poruch školních dovedností. Základy intervence v oblasti specifických poruch školních dovedností. Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty se SPU.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti specifické poruchy čtení.
	Základní diagnostické techniky a pomůcky.
3. - 4.	Přehled základních intervenčních postupů v rámci korekce specifických poruch čtení.
	Základní intervenční pomůcky pro intervenci.
5. – 6.	Přehled základní diagnostických postupů a diferenciální diagnostiky v oblasti specifické poruchy počítání.
	Základní diagnostické pomůcky.
7. – 8.	Diagnostika v oblasti specifické poruchy psaní a pravopisu. Základní pomůcky pro diagnostiku.
9. – 10.	Základní intervenční postupy při korekci specifické poruchy psaní a pravopisu.
	Specifika hodnocení. Využití multimédií a softwarových programů k diagnostice a intervenci v oblasti specifických poruch učení.

11. – 12.	Deficity dílčích funkcí a jejich vztah ke vzniku specifických poruch školních dovedností. Specifické a nespecifické symptomy specifických poruch školních dovedností. Sekundární důsledky specifických poruch školních dovedností.
13. – 14.	Oblasti diagnostiky specifických poruch školních dovedností. Základy intervence v oblasti specifických poruch školních dovedností.
15. – 16.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty se SPU.
Požadavky k ukončení předmětu:	
- úspěšné splnění zápočtu	
Studijní literatura:	
<u>Základní:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. BARTOŇOVÁ, Miroslava. <i>Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení</i>. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-210-3822-5. 2. BLAŽKOVÁ, Růžena et al. <i>Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy</i>. Brno: Paido, 2000. 94 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-85931-89-3. 3. KIRBYOVÁ, Amanda. <i>Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky</i>. Portál, 2000. ISBN 80-7178-424-9. 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. 6. MICHALÍK, Jan a kol. <i>Zdravotní postižení a pomáhající profese</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3. 7. REGEC, Vojtěch., STEJSKALOVÁ, Kateřina. <i>Komunikace a lidé se specifickými potřebami</i>. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3203-8. 8. SMEČKOVÁ, Gabriela. <i>Specifické poruchy školních dovedností – vstup do problematiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3718-7. 9. ZELINKOVÁ, Olga. <i>Poruchy učení</i>. Praha: Portál, 2003. 10. přepracov. vydání. ISBN 80-7178-800-7. 10. ZELINKOVÁ, Olga. A KOL. <i>Terapie specifických poruch učení</i>. In LECHTA, V. a kol. <i>Terapie narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382. 	
<u>Rozšiřující:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ŽLAB, Zdeněk. ŠKODOVÁ, Eva. <i>Narušení grafické stránky řeči</i>. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. A KOL. <i>Klinická logopedie</i>. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6. s. 357-384. 2. ZELINKOVÁ, Olga. A KOL. <i>Terapie specifických poruch učení</i>. In LECHTA, V. a kol. <i>Terapie narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382. 	

Název předmětu:	Speciální metodika pro somatopedy	
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Předmět *Speciální metodika pro somatopedy* navazuje na zvolenou specializaci Somatopedie. Cílem předmětu je seznámit frekventanty s didaktikou a metodikou práce s dětmi, žáky či studenty v somatopedické praxi, s charakteristikou psychomotorického vývoje dítěte, diagnostikou, metodami a technikami uplatňovanými v rehabilitaci jedince s tělesným postižením. Dále se předmět zabývá oblastí metodiky herního specialisty v somatopedickém zařízení a alternativních a augmentativních forem komunikace s osobami s tělesným postižením.

Témata prezenční formy výuky: Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v somatopedické praxi. Charakteristika psychomotorického vývoje dítěte a jeho diagnostika patologie. Metody a techniky uplatňované v léčebné (re)habilitaci jedince s tělesným postižením ve vztahu k somatopedické praxi. Metodika pohybové stimulace či intervence osob s tělesným postižením. Nácvik a výcvik speciálních způsobů činností osob s postižením motoriky (hlavou, nohama, protézami, končetinami s různou malformací aj.). Individuální přístup k jedinci s postižením motoriky v kombinaci či komplikaci jiné poruchy. Motorika, její vývoj a podpora. Fyzikální terapie, fyzioterapie a ergoterapie. Některé další terapeutické přístupy. Aplikované pohybové aktivity. Alternativní a augmentativní komunikace.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v somatopedické praxi.
3. - 4.	Charakteristika psychomotorického vývoje dítěte a jeho diagnostika patologie. Metody a techniky uplatňované v léčebné (re)habilitaci jedince s tělesným postižením ve vztahu k somatopedické praxi.
5. – 6.	Metodika pohybové stimulace či intervence osob s tělesným postižením.
	Kábeleho metodika rozvíjení hybnosti jedinců s postižením motoriky.
7. – 8.	Metodika práce herního specialisty v somatopedickém zařízení.
9. – 10.	Nácvik a výcvik speciálních způsobů činností osob s postižením motoriky (hlavou, nohama, protézami, končetinami s různou malformací aj.).
11. – 12.	Komunikační systémy osob s postižením motoriky; dálkové psací systémy; AAK v somatopedii.
	Individuální přístup k jedinci s postižením motoriky v kombinaci či komplikaci jiné poruchy.
13. – 14.	Motorika, její vývoj a podpora. Fyzikální terapie, fyzioterapie a ergoterapie. Některé

	další terapeutické přístupy.
15. – 16.	Aplikované pohybové aktivity. Alternativní a augmentativní komunikace.
Požadavky k ukončení předmětu:	
- úspěšné splnění zápočtu	
Studijní literatura:	
<u>Základní:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. KANTOR, Jiří a kol. <i>Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 133 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3706-4. 2. KOLLÁROVÁ, Ema. <i>Somatopédia pre učiteľov: Skriptá pre Ped. fak. UK</i>. 1. vyd. Bratislava: Univ. Komenského, 1991. 155 s. ISBN 80-223-0451-4. 3. KRAUS, Jaroslav. <i>Tělesně postižené dítě: Psychol., léčba a výchova</i>. 2. přeprac. vyd. Praha, 1975. 4. KRAUS, J. a kol. <i>Dětská mozková obrana</i>. Praha: Grada, 2005. 5. KRAUS, Josef a kol. <i>Dětská mozková obrna</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 344 s., [6] s. obr. příl. ISBN 80-247-1018-8. 6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. 7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. 	
<u>Rozšiřující:</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ŠÁNDOROVÁ, Zdenka. <i>Základy komprehenzivní a integrativní speciální pedagogiky raného věku: učební text pro studující speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. 121 s. ISBN 80-7041-259-3. 	

Název předmětu:	Speciální metodika pro surdopedy	
Vyučující:	doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Speciální metodika pro surdopedy</i> navazuje na zvolenou specializaci Surdopedie. Cílem předmětu je seznámit frekventanty s didaktikou a metodikou práce s dětmi, žáky či studenty v surdopedické praxi, se specifiky výuky znakového jazyka a dalších, vizuálně – motorických komunikačních systémů. Součástí výuky je také prezentace technických pomůcek a jejich uplatnění v praxi u dětí a žáků s vadami sluchu.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v surdopedické praxi. Specifika komunikace s jedinci s různým typem sluchového postižení. Technické pomůcky a jejich uplatnění v praxi u dětí a žáků s vadami sluchu. Současné trendy intrakulturní a interkulturní komunikace. Specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením prostřednictvím vizuálněmotorických komunikačních systémů. Jednoruční a dvouruční prstová abeceda. Základy znakového jazyka. Umělé znakové systémy – znakové jazyky. Přírozené znakové systémy – znakové jazyky.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v surdopedické praxi.	
3. - 4.	Specifika komunikace s jedinci s různým typem sluchového postižení. Technické pomůcky a jejich uplatnění v praxi u dětí a žáků s vadami sluchu.	
	Současné trendy intrakulturní a interkulturní komunikace.	
5. – 6.	Specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením prostřednictvím vizuálněmotorických komunikačních systémů.	
7. – 8.	Jednoruční a dvouruční prstová abeceda.	
9. – 10.	Základy znakového jazyka.	
11. – 12.	Základy znakového jazyka.	
13. – 14.	Umělé znakové systémy – znakové jazyky.	
15. – 16.	Přírozené znakové systémy – znakové jazyky.	
Požadavky k ukončení předmětu:		

- úspěšné splnění zápočtu

Studijní literatura:

Základní:

1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. *Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.* Olomouc: UP, 2020.
KRAHULCOVÁ, Beáta. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002.
2. KUNHARTOVÁ, Monika, HORVÁTHOVÁ, Ivana a POTMĚŠIL, Miloň. *Podpora komunikačních schopností dětí s kombinovaným postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 69 s. ISBN 978-80-244-2976-2.
3. LANGER, Jiří. *Znakové systémy v komunikaci neslyšících.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3746-0.
4. LANGER, Jiří, SOURALOVÁ, Eva a HORÁKOVÁ, Radka. *Taktilní znakový jazyk: manuál k výuce a studiu + CD-ROM.* Vyd. 1. Praha: LORM – Společnost pro hluchoslepé, 2010. 33 s. ISBN 978-80-254-8457-9.
5. LECHTA, Viktor. et al. *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti.* Martin: Osveta, 1995.
6. LEJSKA, Mojmir. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie.* Brno: Paido, 2003.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Kombinované vady.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2005.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
10. POTMĚŠIL, Miloň a kol. *Metodika práce se žákem se sluchovým postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 136 s. ISBN 978-80-244-3310-3.

Rozšiřující:

1. MATUŠKA, Ondřej, ANTUŠEKOVÁ, Anna. *Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a predškolského veku.* Bratislava: SPN 1992.

Název předmětu:	Speciální metodika pro tyflopedy	
Vyučující:	Mgr. Veronika Růžičková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Speciální metodika pro tyflopedy</i> navazuje na zvolenou specializaci Tyflogedie. Cílem předmětu je seznámit frekventanty s didaktikou a metodikou práce s dětmi, žáky či studenty v tyflogedické praxi, se specifiky v přístupu k osobám slabozrakým a žákům se zbytky zraku. Předmět obhajuje specifika komunikace, prostorovou orientaci a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením. Součástí výuky je také prezentace kompenzačních pomůcek a jejich uplatnění v praxi u dětí a žáků se zrakovým postižením.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v tyflogedické praxi. Specifika v přístupu k osobám slabozrakým a žákům se zbytky zraku. Komunikace a její specifika ve vazbě na jednotlivé kategorie osob se zrakovým postižením. Pleoptika a ortoptika v péči o děti s poruchami binokulárního vidění. Pozice tyflografiky v životě osob se zrakovým postižením. Tyflogedie a její využití v praxi. Pichtův psací stroj. Prostorová orientace a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením. Braillovo písmo a jeho systém. Braillovo písmo – metodika výuky. Speciální pomůcky.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v tyflogedické praxi. Specifika v přístupu k osobám slabozrakým a žákům se zbytky zraku.	
3. - 4.	Komunikace a její specifika ve vazbě na jednotlivé kategorie osob se zrakovým postižením. Pleoptika a ortoptika v péči o děti s poruchami binokulárního vidění.	
5. – 6.	Pozice tyflografiky v životě osob se zrakovým postižením. Tyflogedie a její využití v praxi.	
7. – 8.	Pichtův psací stroj.	
9. – 10.	Rozvoj sebeobslužných činností u osob se zrakovým postižením.	
11. – 12.	Prostorová orientace a samostatný pohyb osob se zrakovým postižením.	
13. – 14.	Braillovo písmo a jeho systém. Braillovo písmo – metodika výuky.	
15. – 16.	Speciální pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění zápočtu		

Studijní literatura:

Základní:

1. JANKOVÁ, J. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.
2. JANKOVÁ, J., a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka se zrakovým postižením.* 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>
3. FINKOVÁ, Dita a LUDÍKOVÁ, Libuše. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 91 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3696-8.
4. FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše a STOKLASOVÁ, Veronika. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.
5. FINKOVÁ, Dita, STOKLASOVÁ, Veronika a STEJSKALOVÁ, Kateřina. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku* [CD-ROM]. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. Odborná publikace. Požadavky na systém: internetový prohlížeč, Word, Adobe Acrobat Reader, přehrávač videa (wmv). ISBN 978-80-244-2743-0.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
8. NIELSEN, Lilli. *Učení zrakově postižených dětí v raném věku.* 1. čes. vyd. Praha: ISV, 1998. 119 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-85866-26-9.
9. SMÝKAL, Josef. *Výchova nevidomého dítěte předškolního věku.* Praha: ÚV SI v ČSR, 1986.

Rozšiřující:

1. LUDÍKOVÁ, Libuše. *Předškolní výchova zrakově postižených dětí: Určeno pro posl. učitelství ŠMVZP [škol pro mládež vyžadující zvláštní péči] a vychovatelství.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1990. 49 s.
2. SMÝKAL, Josef. *Pohled do dějin slepeckého písma.* Brno: ČUNS, 1994.

Název předmětu:	Speciální metodika pro logopedy	
Vyučující:	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	3. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	16 hod.	
Způsob zakončení:	Zp	kredity: 15
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Předmět *Speciální metodika pro logopedy* navazuje na zvolenou specializaci Logopedie a klade si za cíl seznámit posluchače s didaktikou a metodikou práce s dětmi, žáky či studenty v logopedické praxi, s jednotlivými typy narušené komunikační schopnosti. Frekventanti budou seznámeni s oblastí narušeného a opožděného vývoje řeči, se získanou neurotickou nemluvností, dále jim bude objasněna problematika dyslálie, afázie, narušení plynulosti řeči či symptomatických poruch řeči.

Témata prezenční formy výuky: Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v logopedické praxi. Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči. Opožděný vývoj řeči. Specificky narušený vývoj řeči. Získaná neurotická nemluvnost. Mutismus – diagnostika, intervence. Dyslálie. Klasifikace českých hlásek. Diagnostický a didaktický materiál. Narušení zvuku řeči. Velofaryngeální insuficience. Rinolálie. Palatolálie – základy diagnostiky a intervence. Afázie, dysartrie – základy diagnostiky a intervence. Balbuties, tumultus sermonis – diagnostika

a diferenciální diagnostika, základy intervence. Symptomatické poruchy řeči. Terminologie a klasifikace narušení plynulosti řeči. Etiologie narušení plynulosti řeči. Kombinované formy a symptomatické formy narušení plynulosti řeči. Základní intervenční přístupy k jedincům s narušením plynulosti řeči. Prevence a prognóza v oblasti narušení plynulosti řeči.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Didaktika a metodika práce s dětmi, žáky či studenty v logopedické praxi. Narušený vývoj řeči a opožděný vývoj řeči. Opožděný vývoj řeči. Specificky narušený vývoj řeči.
3. - 4.	Získaná neurotická nemluvnost. Mutismus – diagnostika, intervence. Mluvní negativismus, logofobie.
5. – 6.	Dyslálie. Klasifikace českých hlásek. Diagnostický a didaktický materiál. Fyziologie polykání, fyziologie a narušení tvorby hlásek.
7. – 8.	Narušení zvuku řeči. Velofaryngeální insuficience. Rinolálie. Palatolálie – základy diagnostiky a intervence.
9. – 10.	Fatické funkce a poruchy. Afázie, dysartrie – základy diagnostiky a intervence.
11. – 12.	Balbuties, tumultus sermonis – diagnostika a diferenciální diagnostika, základy intervence. Symptomatické poruchy řeči.

13. – 14.	Terminologie a klasifikace narušení plynulosti řeči. Etiologie narušení plynulosti řeči. Kombinované formy a symptomatické formy narušení plynulosti řeči.
15. – 16.	Základní intervenční přístupy k jedincům s narušením plynulosti řeči. Prevence a prognóza v oblasti narušení plynulosti řeči.
<p>Požadavky k ukončení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšné splnění zápočtu 	
<p>Studijní literatura:</p> <p><u>Základní:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia a kol. <i>Základy logopedie</i>. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5. 2. LECHTA, Viktor a kol. <i>Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti</i>. Martin: Osveta, 1995. ISBN 80-88824-18. 3. LECHTA, Viktor. <i>Terapie narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-9615. 4. LECHTA, Viktor. <i>Logopedické repetitóriium</i>. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-0047-9. 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. 6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. 7. MLČÁKOVÁ, Renata a VITÁSKOVÁ, Kateřina. <i>Narušení plynulosti řeči - vstup do problematiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3719-4. 8. ŠKODOVÁ, Eva, JEDLIČKA, Ivan. A KOL. <i>Klinická logopedie</i>. 2.vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 80-7367-340-1. <p><u>Rozšiřující:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. SOVÁK, Miloš. <i>Logopedie</i>. Praha: SPN, 1978. 10. LECHTA, Viktor. <i>Symptomatické poruchy řeči u dětí</i>. 3. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Portál, 2011. 190 s. ISBN 978-80-7367-977-4. 11. VITÁSKOVÁ, K. a kol. <i>Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. 158 s. ISBN 978-80-244-5466-5. 12. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). <i>Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823 13. VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. <i>Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s NKS a SPUCH</i>. 2022. [online]. Dostupné z: https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/ 	

Název předmětu:	Psychopedie nevýběrová	
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Předmět <i>Psychopedie nevýběrová</i> navazuje na předmět Speciální pedagogika s dějinami – Psychopedie. Cílem předmětu je přiblížit frekventantům pojetí psychopedie a její postavení v systému věd, objasnit psychopedickou terminologii, etiologii, klasifikaci a prevenci.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Základní psychopedická terminologie. Mentální postižení. Poruchy intelektu. Vymezení, etiologie, prevence. Demence. Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence. Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením, s jinou duševní poruchou. Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením. Komplexní péče, profesní příprava a pracovní uplatnění osob s mentálním postižením. Klasifikace mentálního postižení, etiologické a symptomatologické faktory. Specifika poznávacích procesů osob s mentálním postižením (vnímání, paměť, pozornost, myšlení a řeč z hlediska klasifikace pásem WHO). Specifika vlastností osobnosti jedince s mentálním postižením, volní vlastnosti a emoce. Struktura a systém škol a zařízení pro osoby s mentálním postižením.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd.	
	Cíle a úkoly psychopedie.	
3. – 4.	Základní psychopedická terminologie. Mentální postižení. Poruchy intelektu.	
	Vymezení, etiologie, prevence.	
5. – 6.	Demence. Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence.	
	Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením, s jinou duševní poruchou.	
7. – 8.	Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením.	
	Komplexní péče, profesní příprava a pracovní uplatnění osob s mentálním postižením.	
9. – 10.	Klasifikace mentálního postižení, etiologické a symptomatologické faktory. Specifika poznávacích procesů osob s mentálním postižením (vnímání, paměť, pozornost, myšlení a řeč z hlediska klasifikace pásem WHO). Specifika vlastností osobnosti jedince s mentálním postižením, volní vlastnosti a emoce. Struktura a systém škol a zařízení pro osoby s mentálním postižením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění kolokvia		

Studijní literatura:

Základní:

1. ČERNÁ, Marie. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2008, 222 s. ISBN 978-80-246-1565-3.
2. ČERNÁ, Marie. *Kapitoly z psychopedie: [skripta]*. Přepřac. vyd. Praha: Karolinum, 1995, 82 s. ISBN 80-7066-899-7.
3. KOZÁKOVÁ, Zdeňka, KREJČÍŘOVÁ, Olga a MÜLLER, Oldřich. *Úvod do speciální pedagogiky osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 115 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3716-3.
4. KYSUČAN, Jaroslav. *Úvod do psychopedie*. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1986, 135 s.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
8. MAŠTALÍŘ, J., MAŠTALÍŘOVÁ, D., ŠKOPOVÁ, V., BASLEROVÁ, P. *Rukověť kariérového poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6089-5.
9. VALENTA, M. *Katalog podpurných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.
10. VALENTA, Milan et al. *Psychopedie: [teoretické základy a metodika]*. 5., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.
11. VALENTA, Milan a kol. *Mentální postižení*. 2., přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.

Rozšiřující

1. PIPEKOVÁ, Jarmila. *Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů*. 1. vyd. Brno: MSD, 2006, 208 s. ISBN 80-86633-40-3.
2. KOL. AUTORŮ. *Analýza uplatnitelnosti absolventů s těžkým postižením na trhu práce v ČR. Obecná část*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>
3. PETRÁŠ, P, a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s mentálním postižením*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>

Název předmětu:	Specifické poruchy učení nevýběrové	
Vyučující:	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
Cílem předmětu <i>Specifické poruchy učení nevýběrové</i> je navázat na předmět Speciální pedagogika s dějinami – SPU. Cílem předmětu je prohloubit znalosti a vědomosti frekventantů s akcentem na terminologii, etiologii, symptomatologii a diagnostiku. Rovněž je prostor věnován základním druhům specifických poruch učení.		
Témata <u>prezenční formy výuky</u> : Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Specifické poruchy učení – etiologie, symptomatologie, diagnostika. Specifická vývojová porucha čtení – definice, etiologie, symptomatologie. Specifická porucha psaní a pravopisu – definice, etiologie, symptomatologie. Specifická porucha matematických schopností – definice, etiologie, symptomatologie. Narušení grafické složky řeči aneb specifické poruchy školních dovedností. Historie zájmu o specifické poruchy školních dovedností a vztah k dalším poruchám. Terminologické vymezení a klasifikace specifických poruch školních dovedností.		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	
	Specifické poruchy učení – terminologické vymezení, definice, klasifikace.	
3. – 4.	Specifické poruchy učení – etiologie.	
	Specifické poruchy učení – symptomatologie.	
5. – 6.	Specifické poruchy učení – diagnostika.	
	Specifická vývojová porucha čtení – definice, etiologie, symptomatologie.	
7. – 8.	Specifická porucha psaní a pravopisu – definice, etiologie, symptomatologie.	
	Specifická porucha matematických schopností – definice, etiologie, symptomatologie.	
9. – 10.	Narušení grafické složky řeči aneb specifické poruchy školních dovedností. Historie zájmu o specifické poruchy školních dovedností a vztah k dalším poruchám. Terminologické vymezení a klasifikace specifických poruch školních dovedností.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění kolokvia		

Studijní literatura:

Základní:

1. BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reeducace specifických poruch učení*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-210-3822-5.
2. KOŠČ, Ladislav. *Patopsychológia učenia a jej neuropsychologické základy*. Bratislava: SPN, 1987.
3. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
6. MATĚJČEK, Zdeněk. *Dyslexie-specifické poruchy čtení*. 3. uprav. a rozš. vyd. Jinočany: Nakladatelství H&H, 1995. ISBN 80-85787-27-X.
7. SMEČKOVÁ, Gabriela. *Specifické poruchy školních dovedností – vstup do problematiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3718-7.
8. ZELINKOVÁ, Olga. *Dyslexie v předškolním věku*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7369-321-5.
9. ZELINKOVÁ, Olga. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. 207 s. Pedagogická praxe. ISBN 978-80-262-0044-4.
10. ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003. 10. přepracov. vydání. ISBN 80-7178-800-7.
11. ŽLAB, Zdeněk. ŠKODOVÁ, Eva. Narušení grafické stránky řeči. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. A KOL. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6. s. 357-384.

Rozšiřující:

1. KIRBYOVÁ, Amanda. *Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky*. Portál, 2000. ISBN 80-7178-424-9.
2. ZELINKOVÁ, Olga a kol. *Terapie specifických poruch učení*. In LECHTA, V. a kol. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382.
3. MATĚJČEK, Zdeněk. *Diagnostika poruch čtené a psané řeči*. In LECHTA, V. A KOL. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5. s. 298-316.

Název předmětu:	Somatopedie nevýběrová	
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Somatopedie nevýběrová</i> je prohloubit znalosti a vědomosti frekventantů, které získali v rámci předmětu Speciální pedagogika s dějinami – Somatopedie. Cílem předmětu je seznámit posluchače s koncepcí a pojetím somatopedie, postavení v soustavě věd, včetně odborné terminologie. V rámci výuky je věnován prostor problematice dětské mozkové obrny, vrozeným a získaným tělesným postižením a v neposlední řadě také oblasti rehabilitace.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Vývoj a současné pojetí somatopedie v ČR a v zahraničí. Odborná terminologie. Postavení somatopedie v soustavě věd (společenských, přírodních a technických). Cíl, předmět zkoumání, výzkumné metody, obsah, význam. Psychomotorický vývoj intaktního dítěte a jeho patologie. Mezinárodní pojetí (re)habilitace v somatopedii. Léčebná (re)habilitace (fyzioterapie, kinezioterapie, ergoterapie, psychoterapie) ve vztahu k somatopedii. Terminologie, současné proměny a referenční pole somatopedie. Vývoj péče o osoby s omezením hybnosti. Somatopedie a výzkum.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Vývoj a současné pojetí somatopedie v ČR a v zahraničí. Odborná terminologie.	
	Postavení somatopedie v soustavě věd (společenských, přírodních a technických). Cíl, předmět zkoumání, výzkumné metody, obsah, význam.	
3. – 4.	Psychomotorický vývoj intaktního dítěte a jeho patologie.	
	Dětská mozková obrna (pojem, etiologie, klasifikace + popis forem, léčba, prognóza).	
5. – 6.	Problematika vrozeného a získaného tělesné postižení.	
	Diagnostika v somatopedii.	
7. – 8.	Mezinárodní pojetí (re)habilitace v somatopedii.	
	Léčebná (re)habilitace (fyzioterapie, kinezioterapie, ergoterapie, psychoterapie) ve vztahu k somatopedii.	
9. – 10.	Terminologie, současné proměny a referenční pole somatopedie. Vývoj péče o osoby s omezením hybnosti. Somatopedie a výzkum.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění kolokvia		
Studijní literatura:		

Základní:

1. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Dítě s poruchou mobility. In Müller, O. et al. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001, s. 87- 122.
2. JONÁŠKOVÁ, Vlasta, MÜLLER, Oldřich, RENOTIÉROVÁ, Marie, VALENTA, Milan. *Speciální pedagogika 2*. Olomouc:UP, 2006.
3. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Prevence bariér u osob ohrožených znevýhodněním v intaktní populaci. In VI. MK k problematice osob se SP. Olomouc: UP, 2006. (CD)
4. KÁBELE, František a KRACÍK, Jiří. *Nárys vývoje péče o mládež tělesně postiženou, nemocnou a zdravotně oslabenou: Skriptum pro posl. ped. fak. Univ. Karlovy*. 1. vyd. Praha, 1982.
5. KANTOR, Jiří a JURKOVIČOVÁ, Petra. *Základy speciální pedagogiky osob s omezením hybnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 91 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3710-1.
6. KOLLÁROVÁ, Ema. *Somatopédia pre učiteľov: Skriptá pre Ped. fak. UK*. 1. vyd. Bratislava: Univ. Komenského, 1991. 155 s. ISBN 80-223-0451-4.
7. KRAUS, Jaroslav. *Tělesně postižené dítě: Psychol., léčba a výchova*. 2. vyd., přeprac. Praha, 1975.
8. KRAUS, J. a kol. *Dětská mozková obrana*. Praha: Grada, 2005.
9. KRAUS, Josef a kol. *Dětská mozková obrna*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 344 s., [6] s. obr. příl. ISBN 80-247-1018-8.
10. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
11. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
12. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
13. VAŠEK, Štefan. *Špeciálnopedagogická diagnostika*. 1. vyd. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2006. 140 s. ISBN 80-86723-21-6.

Rozšiřující:

1. KRAUS, Josef a kol. *Dětská mozková obrana*. Praha: Grada, 2005.
2. LESNÝ, Ivan a kol. *Dětská mozková obrna*. Praha: Avicenum, 1985.
3. SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2007.

Název předmětu:	Logopedie nevýběrová	
Vyučující:	PhDr. Renata Mlčáková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	

Anotace předmětu:

Cílem předmětu *Logopedie nevýběrová* je navázat na poznatky z předmětu Speciální pedagogika s dějinami. Prostor je věnován především oblasti okruhů narušené komunikační schopnosti, v rámci které se frekventanti seznámí s vymezením a jednotlivými typy narušené komunikační schopnosti včetně terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie a intervence. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast ontogeneze řeči a organizace logopedické péče dle resortů.

Témata prezenční formy výuky: Logopedie jako vědní disciplína. Osobnosti. Ontogeneze řeči, základní terminologie ve vztahu k řeči a jazyku. Narušená komunikační schopnost. Jazykové roviny. ednotlivé typy narušené komunikační schopnosti. Cíl a předmět logopedie, mezioborové vazby. Vymezení termínu narušená komunikační schopnost, okruhy narušení komunikační schopnosti. Organizace logopedické péče v České republice v jednotlivých resortech, profesní odborné organizace a sdružení logopedů v ČR a v zahraničí.

Rozvržení výuky

1. – 2.	Úvodní informace.
	Logopedie jako vědní disciplína. Osobnosti.
3. – 4.	Ontogeneze řeči, základní terminologie ve vztahu k řeči a jazyku.
	Narušená komunikační schopnost. Jazykové roviny.
5. – 6.	10 okruhů NKS – jednotlivé typy narušené komunikační schopnosti.
	10 okruhů NKS – jednotlivé typy narušené komunikační schopnosti.
7. – 8.	10 okruhů NKS – jednotlivé typy narušené komunikační schopnosti.
	Organizace logopedické péče dle jednotlivých resortů.
9. – 10.	Cíl a předmět logopedie, mezioborové vazby. Vymezení termínu narušená komunikační schopnost, okruhy narušení komunikační schopnosti. Organizace logopedické péče v České republice v jednotlivých resortech, profesní odborné organizace a sdružení logopedů v ČR a v zahraničí.

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění kolokvia

Studijní literatura:

Základní:

1. DVOŘÁK, Josef. *Logopedický slovník*. 3., upr. a rozš. vyd. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7.
2. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia a kol. *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
3. KLENKOVÁ, Jiřina. *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
4. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
7. LECHTA, Viktor. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-71788-01-5.
8. LECHTA, Viktor. *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-0047-9.
9. MLČÁKOVÁ, Renata a VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Základy logopedie a organizace logopedické péče*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 135 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3722-4.
10. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. *Logopedické minimum*. 2. přepr. vyd. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1233-0.

Rozšiřující:

11. DVOŘÁK, Josef. *Slovní patlavost-verbální dyspraxie*. Ždár nad Sázavou: Logopedické centrum, 1999. ISBN 80-902536-0-1.
12. KOUKOLÍK, František. *Lidský mozek: funkční systémy: norma a poruchy*. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 8071786322.
13. VITÁSKOVÁ, K. a kol. *Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. 158 s. ISBN 978-80-244-5466-5.
14. VITÁSKOVÁ, K. a kol. (2020). *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu. (Výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 200 s. ISBN 978-84-09-14755-7. DOI: 10.5507/pdf.20.24458823

Název předmětu:	Tyflopedie nevýběrová	
Vyučující:	doc. Mgr. Dita Finková, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Tyflopedie nevýběrová</i> je navázat na poznatky z předmětu Speciální pedagogika s dějinami a prohloubit znalosti z oblasti tyflopedie. V rámci výuky se posluchači seznámí se základními poznatky z oblasti tyflopedie a s její terminologií. Prostor je věnován také komplexním službám pro osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů a také kompenzačním pomůckám.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Uvedení do problematiky předmětu. Tyflopedická terminologie. Základní poznatky z oftalmologické oblasti. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů. Výchova a vzdělávání osob se zrakovým postižením, profesní příprava. Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením – vědní obor a jeho vazby. Kategorizace osob se zrakovým postižením. Charakteristika základních skupin osob se zrakovým postižením.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Uvedení do problematiky předmětu.	
	Tyflopedická terminologie.	
3. – 4.	Základní poznatky z oftalmologické oblasti.	
5. – 6.	Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů.	
	Výchova a vzdělávání osob se zrakovým postižením, profesní příprava.	
7. – 8.	Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.	
9. – 10.	Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením – vědní obor a jeho vazby. Kategorizace osob se zrakovým postižením. Charakteristika základních skupin osob se zrakovým postižením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění kolokvia		
Studijní literatura:		
<u>Základní:</u>		
1. FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše a STOKLASOVÁ, Veronika. <i>Speciální</i>		

- pedagogika osob se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.
2. KRAUS, Hanuš. *Kompendium očního lékařství*. Praha: Grada Publishing, 1997.
 3. LUDÍKOVÁ, Libuše aj. *Tyflopedie II: Určeno pro stud. učitelství a vychovatelství SMVZP pedagog. fak.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1989. 70 s.
 4. LUDÍKOVÁ, Libuše, FINKOVÁ, Dita a KROUPOVÁ, Kateřina. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 106 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3700-2.
 5. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
 6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
 7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
 8. ŠPAČKOVÁ, Kateřina a kol. *Základy oftalmologie pro speciální pedagogu*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 149 s. ISBN 978-80-244-3059-1.

Rozšiřující:

1. KOLÍN, Jan. *Oftalmologie praktického lékaře*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1994. 276 s., obr. příl. ISBN 80-7066-861-X.
2. KVĚTOŇOVÁ – ŠVECOVÁ, Lea. *Oftalmopedie*. Brno: Paido, 2000.

Název předmětu:	Surdopedie nevýběrová	
Vyučující:	doc. PhDr. Eva Suralová, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Surdopedie nevýběrová</i> je rozšířit informace a poznatky účastníků z oblasti surdopedie. Předmět je zaměřen na základní poznatky z oblasti surdopedie – zabývá se problematikou surdopedie jako vědní disciplíny, rozebírá jednotlivé surdopedické zásady a terminologii. Prostor je věnován klasifikaci jednotlivých sluchových vad a poruch a systému výchovně vzdělávací péči osob se sluchovým postižením.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Surdopedie jako speciálněpedagogická disciplína. Surdopedické zásady. Terminologie. Sluch a sluchové vnímání. Patologie sluchového analyzátoru. Specifika sluchových poruch a vad. Diagnostika sluchových poruch a vad. Systém výchovně vzdělávací péče osob se sluchovým postižením v ČR. Sluchové postižení. Patologie sluchových funkcí, klasifikace a etiologie sluchových poruch a vad. Historický vývoj výchovně-vzdělávací péče o osoby se sluchovým postižením.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Surdopedie jako speciálněpedagogická disciplína.	
	Surdopedické zásady. Terminologie.	
3. – 4.	Sluch a sluchové vnímání.	
	Patologie sluchového analyzátoru.	
5. – 6.	Specifika sluchových poruch a vad.	
	Diagnostika sluchových poruch a vad.	
7. – 8.	Systém výchovně vzdělávací péče osob se sluchovým postižením v ČR.	
9. – 10.	Sluchové postižení. Patologie sluchových funkcí, klasifikace a etiologie sluchových poruch a vad. Historický vývoj výchovně-vzdělávací péče o osoby se sluchovým postižením.	
Požadavky k ukončení předmětu:		
- úspěšné splnění kolokvia		

Studijní literatura:

Základní:

1. BARVÍKOVÁ, J. a kol. *Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.* Olomouc: UP, 2020.
2. LANGER, Jiří. *Základy surdopedie (multimediální studijní opora) [CD-ROM].* Olomouc, 2007. ISBN 978-80-7409-009-7.
3. LANGER, Jiří. *Úvod do pedagogiky osob se sluchovým postižením.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 115 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3745-3.
4. HUDÁKOVÁ, Andrea. *Prstová abeceda pro tlumočníky.* 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 133 s. ISBN 978-80-87153-96-3.
5. KRAHULCOVÁ, Beáta. *Komunikace sluchově postižených.* 2. vyd. Praha: Karolinum, 2002. 303 s. ISBN 80-246-0329-2.
6. LEJSKA, Mojmír. *Poruchy verbální komunikace a foniatrie.* Brno: Paido, 2003. ISBN 8073150387.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
8. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.
9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky.* 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
10. STRNADOVÁ, Věra. *Současné problémy české komunity neslyšících. 1, Hluchota a jazyková komunikace.* Praha: Univerzita Karlova, 1998. 279 s. ISBN 80-85899-45-0.

Rozšiřující:

1. LECHTA, Viktor a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti.* 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 359 s. ISBN 80-7178-801-5.
2. MATUŠKA, Ondrej. *Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a predškolského veku.* 1. vyd. Bratislava: Slov. ped. nakl., 1992. 168 s. ISBN 80-08-01202-1.

Název předmětu:	Etopedie nevýběrová	
Vyučující:	Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D.	
Typ studijního předmětu:	Povinně volitelný	
Dop. ročník a semestr:	2. ročník, letní/zimní semestr	
Rozsah studijního předmětu:	10 hod.	
Způsob zakončení:	Ko	kredity: 5
Vylučující předměty:	-	
Podmiňující předměty:	-	
Anotace předmětu:		
<p>Cílem předmětu <i>Etopedie nevýběrová</i> je přiblížit posluchačům koncepci a pojetí etopedie, včetně jejího systému a organizace řízení. Dále seznamuje účastníky s problematikou poruch chování, agresivních a neagresivních poruch chování, představuje koncepci prevence a řešení šikany. Dále se zaměřuje na závislosti a v neposlední řadě také na systém prevence společensky nežádoucích jevů.</p> <p><u>Témata prezenční formy výuky:</u> Koncepce etopedie a její pojetí. Systém a organizace zařízení pro osoby cílových skupin. Poruchy chování a hyperkinetické poruchy chování – terminologie, klasifikace, projevy, možnosti intervence. Prevence a řešení šikany. Závislosti – definice, akutní intoxikace, škodlivé užívání, syndrom závislosti, specifika u dětí do 15 let, systém léčby. Děti v krizové situaci – týrané, deprivované, sexuálně zneužívané, zanedbávané, emoční poruchy, deprese, disharmonický vývoj osobnosti, suicidální chování. Prevence rizikového chování, primární, sekundární a terciární prevence, metodické pokyny MŠMT, minimální preventivní program školy, práce se třídou a se skupinou, zážitková pedagogika. Teoretické vymezení a základní etopedická terminologie. Historie etopedie. Systém zařízení.</p>		
Rozvržení výuky		
1. – 2.	Koncepce etopedie a její pojetí.	
	Systém a organizace zařízení pro osoby cílových skupin.	
3. – 4.	Poruchy chování a hyperkinetické poruchy chování – terminologie, klasifikace, projevy, možnosti intervence.	
	Prevence a řešení šikany.	
5. – 6.	Závislosti – definice, akutní intoxikace, škodlivé užívání, syndrom závislosti, specifika u dětí do 15 let, systém léčby.	
7. – 8.	Děti v krizové situaci – týrané, deprivované, sexuálně zneužívané, zanedbávané, emoční poruchy, deprese, disharmonický vývoj osobnosti, suicidální chování.	
	Prevence rizikového chování, primární, sekundární a terciární prevence, metodické pokyny MŠMT, minimální preventivní program školy, práce se třídou a se skupinou, zážitková pedagogika.	
9. – 10.	Teoretické vymezení a základní etopedická terminologie. Historie etopedie. Systém zařízení.	

Požadavky k ukončení předmětu:

- úspěšné splnění kolokvia

Studijní literatura:Základní:

1. BENDL, Stanislav. *Jak předcházet nekázni, aneb, Kázeňské prostředky*. 1. vyd. Praha: ISV, 2004, 208 s. ISBN 80-86642-14-3.
2. HUTYROVÁ, Miluše, RŮŽIČKA, Michal a SPĚVÁČEK, Jan. *Úvod do speciální pedagogiky osob s psychosociálním ohrožením a narušením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 97 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3726-2.
3. HUTYROVÁ, M. a kol. *Děti a problémy v chování*. Praha: Portál, 2019.
4. KREJČÍŘOVÁ, Dana, ŘÍČAN, Pavel a kol. *Dětská klinická psychologie*. 4. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN: 80-7169-168-2.
5. LABÁTH, Vladimír. *Riziková mládež*. 1.vyd. Praha: Slon, 2001. ISBN 80-85850-66-4.
6. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.
7. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. *Základy speciální pedagogiky*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.
8. MATĚJČEK, Zdeněk a KLÉGROVÁ, Jarmila. *Praxe dětského psychologického poradenství*. Vyd. 2., aktualiz. a upr. vyd. Praha: Portál, 2011. 342 s. ISBN 978-80-262-0000-0.
9. MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. *Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: UP, 2020.
10. PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.
11. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2001. ISBN: 80-7184-488-8.
12. BOWLBY, J. *Vazba a odloučení* Praha: Portál, 2012.
13. ŠPECIÁNOVÁ, Š. *Ochrana týraného a zneužívaného dítěte*. Praha: Linde, 2007.
14. Zákon o rodině č. 94/1963 Sb., v platném znění.
15. Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.

Rozšiřující:

16. HEIDBRINK, Horst. *Psychologie morálního vývoje*. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. 175 s. Studium. ISBN 80-7178-154-1
17. MATOUŠEK, Oldřich. *Rodina jako instituce a vztahová síť*. 3., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Sociologické nakladatelství, 2003. 161 s. Studijní texty. ISBN 80-86429-19-9.
18. VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál, 2004.

3. Forma:

Konzultace budou probíhat prezenční formou výuky v podobě přednášek, výkladu, dialogu, názorně demonstračních a problémových metod a dalších interaktivních metod, různých prezentací a ukázek.

Samostatná práce klade důraz na samostudium účastníků vzdělávání (není započítáno v hodinové dotaci). Veškeré odkazy na literaturu a informační zdroje obdrží studující od konkrétních vyučujících. Odkazy na konkrétní tituly a zdroje budou také zaznamenány v elektronickém systému STAG či Moodle, vždy pod zkratkami příslušných předmětů. Prezenční výuka v předmětech má charakter především tzv. tutoriálů/ konzultací, v jejichž rámci jsou diskutována problematická témata, obtížné studijní pasáže učiva (strukturovaného v obdržených studijních textech), procvičovány dovednosti, diskutovány problémy při zpracovávání úkolů a samostatných prací, konzultovány studijní záležitosti apod. Prezenční setkání jsou koncipována záměrně prezenčně, aby bylo možno sdílet mezi sebou zkušenosti, příklady dobré praxe apod.

Součástí programu je i absolvování exkurze a praxe.

4. Vzdělávací cíl:

Hlavním cílem je osvojení kompetencí, znalostí a dovedností pro práci ve třídě, škole nebo v zařízení pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Zejména získání přehledu o jednotlivých typech speciálních vzdělávacích potřeb, orientace v jednotlivých typech poradenských služeb a v systému organizací poskytujících služby lidem se zdravotním postižením, osvojení znalosti a dovednosti týkajících se specifík přístupu a komunikace jedinců s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb.

5. Hodinová dotace:

Časová dotace bude 5 semestrů s frekvencí konzultací cca 1 – 2krát za měsíc (pátek nebo sobota). Studijní program je rozdělen do 2,5 let, výuka probíhá kombinací prezenční formy a praxe. Studium zahrnuje 250 vyučovacích hodin výuky, z toho 226 hodin přímé výuky, 4 hodiny exkurze a 20 hodin odborné praxe.

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Cílovou skupinou budou absolventi s vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném bakalářském nebo magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na:

- přípravu učitelů mateřské školy,
- přípravu učitelů základní školy,
- přípravu učitelů střední školy,
- přípravu vychovatelů,

a pro absolventy studijního programu pedagogika.

Disciplíny jsou inovovány v souladu s vývojem vědy a nejnovějšími trendy jednotlivých oblastí vzdělávacího programu.

Počet účastníků ve skupině je minimálně 5, max. 30.

7. Plánované místo konání:

Výuka bude probíhat v učebnách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, Žižkovo nám. 5, 779 00 Olomouc. Veškeré učebny disponují potřebným technickým zázemím (internet, interaktivní tabule, dataprojektory apod.). Kontaktní forma výuky pomáhá vytvářet prostředí ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

Kolektiv lektorů je sestaven s ohledem na odborné a praktické zkušenosti v dané problematice. Všichni přednášející splňují kvalifikační a odborné předpoklady pro lektorskou činnost. Jejich odbornou úroveň dokumentuje bohatá praxe v oboru a odborná činnost v úzké návaznosti na empirickou aplikaci teoretických poznatků v praxi.

9. Odborný garant:

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., ředitel Ústavu speciálněpedagogických studií Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo nám. 5, Olomouc. Bude využíváno zázemí Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci, včetně technického vybavení učeben. Výuka bude probíhat v učebnách vybavených ozvučením, audiovizuálními pomůckami (dataprojektorem, PC s mikrofonem a webkamerou), flipchartem, bílou tabulí, plátnem atd.

Praxe budou probíhat ve speciálněpedagogických institucích v celém spektru nabídky vzdělávání, podpory, péče a (re)habilitace osob se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž zaměření je v souladu se studovanou specializací studenta.

V rámci výuky budou použity, jako doprovodné studijní materiály, texty pro distanční vzdělávání, jež byly napsány prostřednictvím členů Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci.

Zápočty, kolokvia a zkoušky z jednotlivých předmětů budou hodnoceny dle zkušebního a studijního řádu fakulty.

Organizace studia: Studium je organizováno prezenční formou.

Přímá výuka probíhá formou instruktáží, prezenční výuky (především k osvojení praktických dovedností) nebo tutoriálů. Na tutoriálech mají studující možnost vzájemně se informovat o studijních problémech, diskutovat o probraném učivu nebo na téma dané tutorem, ale také získat přehled o plnění studijních povinností, o charakteru a nárocích samostatné práce, získat zpětnou vazbu o míře pokroku ve studiu, reakci na individuální dotazy apod.

Výuka je v průběhu dvou a půl roku studia (5 semestrů) nasazena zpravidla jednou za 2 týdny v pátek nebo v sobotu v časové dotaci max. 8 vyučovacích hodin za den. Rozsah nezbytné přítomnosti účastníků na vzdělávání je stanoven na min. 75% účasti na teoretické části programu a 100% účasti na praxi.

O veškeré organizaci budou účastníci studia informováni jednak na první konzultaci (v rámci předmětu *Úvod do studia*), a také průběžně během studia.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Veškerá evidence zápočtů, zkoušek a kolokvií bude vedena prostřednictvím studijní agentury STAG.

Program je ukončen závěrečnou zkouškou z vybraných disciplín. Závěrečná zkouška probíhá ústní formou před odbornou komisí.

Závěrečná zkouška před komisí bude vykonána z předmětů:

- *speciální pedagogika*
- *zvolená specializace*
- *metodika dle specializace.*

Součástí závěrečné zkoušky bude i *obhajoba a diskuse k závěrečné písemné práci.*

Absolventi získají osvědčení o absolvování studia k rozšíření odborné kvalifikace v souladu s ustanovením § 24 odst. (5) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účastníci programu budou hodnotit program pomocí evaluačních nástrojů dle „Plánu evaluace vzdělávacího programu pro splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů“.

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním **referentem**, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.