

PORADENSTVÍ A INTERVENCE VE SPECIFICKÝCH PORUCHÁCH UČENÍ A CHOVÁNÍ

OBEZNÁ ČÁST:

O1. Koncepce (specifických) vývojových poruch učení a chování.

Terminologické vymezení, zařazení dle klasifikací MKN a MKF WHO a DSM v České republice a v zahraničí. Vztah SVPU a poruch chování k jiným poruchám.

O2. Organizace péče v rámci (S)VPU a (S)VPCH u nás a v zahraničí.

Historie zájmu a vztah k modernímu pojetí. Organizace péče ve školství. Hodnocení a klasifikace žáků a studentů s (S)VPU. Legislativa, odborné společnosti.

O3. Etiologie (S)VPU a (S)VPCH.

Stručný přehled historických i současných etiologických koncepcí v oblasti (S)VPU a jejich význam v procesu formování diagnostických a intervenčních postupů.

O4. Symptomatologie (S)VPU a (S)VPCH, výskyt v populaci.

Výčet obecných i specifických symptomů (S)VPU a (S)VPCH a jejich variabilita, dopad na vzdělávací proces.

O5. Diagnostika (S)VPU v České republice.

Charakteristika základních diagnostických metod, přístupů a základních etap diagnostiky (S)VPU.

O6. Diagnostika (S)VPCH v České republice.

Charakteristika základních diagnostických metod, přístupů a základních etap diagnostiky (S)VPCH.

O7. (Specifická) vývojová porucha čtení – dyslexie.

Terminologie, etiologie a symptomatologie. Základní etapy vývoje čtenářských dovedností. Metody výuky čtení (včetně alternativních). Vztah ke specificky narušenému vývoji řeči (vývojovým poruchám jazyka) a alexiím.

O8. (Specifická) vývojová porucha psaní a pravopisu – dysgrafie a dysortografie.

Terminologie, etiologie a symptomatologie. Závislost symptomů dysortografie vzhledem k dalším typům (S)VPU. Metodika výuky psaní. Vtah ke specificky narušenému vývoji řeči (vývojovým poruchám jazyka) a agrafiím.

O9. (Specifická) vývojová porucha počítání – dyskalkulie.

Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Výskyt v populaci. Vývoj matematických představ. Vtah ke specificky narušenému vývoji řeči (vývojovým poruchám jazyka) a akalkuliím.

O10. Stručný přehled tzv. jiných typů (S)VPU a jejich kombinací.

Dyspraxie a vývojová koordinační porucha (DCD), dyspinxie a dysmuzie – terminologie, symptomatologie, diagnostika, základní intervenční postupy. Neverbální poruchy učení. Didaktogenní poruchy.

METODICKÁ ČÁST:

M1. Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti (specifické) vývojové poruchy čtení. Základní diagnostické techniky a pomůcky, testové materiály.

M2. Přehled základních intervenčních postupů v rámci korekce (specifických) vývojových poruch čtení. Základní pomůcky pro intervenci.

M3. Přehled základní diagnostických postupů a diferenciální diagnostiky v oblasti (specifické) vývojové poruchy počítání. Základní diagnostické pomůcky. Testové materiály.

M4. Základní intervenční postupy v oblasti korekce (specifické) vývojové poruchy počítání. Základní pomůcky a materiály pro korekci dyskalkulií.

M5. Metodika diagnostiky a intervence v oblasti (specifické) vývojové poruchy psaní a pravopisu. Základní pomůcky pro diagnostiku. Intervenční postupy.

M6. Možnosti diagnostiky a intervence v oblasti vývojové dyspraxie (vývojová porucha motorických funkcí, vývojová koordinační porucha), dyspinxie a dysmuzie.

M7. Možnosti diagnostiky a intervence v oblasti (S)VPCH – přístupy k ADHD a příbuzným poruchám.

M8. Základní oblasti metodiky diagnostiky a intervence ovlivňování dílčích funkcí – snížení rizik (S)VPU a (S)VPCH v raném a předškolním věku.

M9. Specifické diagnostické a intervenční přístup k žákům a studentům (S)VPU a (S)VPCH staršího školního věku a dospívajících. Přístupy k vývojovým, formách SVPU a (S)VPCH u adolescentů a dospělých.

M10. Využití multimédií a softwarových programů k diagnostice a intervenci v oblasti (specifických) vývojových poruch učení. Aplikace a softwarové řady pro diagnostiku a intervenci (S)VPU a (S)VPCH. Výhody a limitace využití moderního SW a techniky u těchto osob.

Student si bude volit jeden okruh z obecné a jeden z metodické části.