

Pořadové číslo:

1. Název vzdělávacího programu:

DOPLŇUJÍCÍ DIDAKTICKÉ STUDIUM ANGLICKÉHO JAZYKA

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky:

Modul	Studijní předmět	Jméno vyučujícího	Počet hodin	Zakončení
Modul 1	Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování výuky.	Nevařil, Babická	4	Zp
Modul 2	Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.	Nevařil, Černá	4	Zp
Modul 3	Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Němcová Růžičková	4	Zp
Modul 4	Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Černá, Babická	4	Zp
Modul 5	Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Nevařil, Černá	4	Zp
Modul 6	Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Nevařil, Černá	4	Zp
Modul 7	Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Černá, Nevařil	4	Zp
Modul 8	Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Černá	4	Zp
Modul 9	Fonetika a výslovnost.	Kořínková	4	Zp
Modul 10	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.	Kořínková	4	Zp
Modul 11	Využití ICT ve výuce.	Duda	4	Zp
Modul 12	Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolia účastníka kurzu.	Langer, Babická	4	Zp
Modul 13	Projektová práce a mezinárodní projekty. Evaluace učebnic pro jednotlivé věkové skupiny žáků.	Langer, Babická	4	Zp
Modul 14	Testování a zkoušení. Hodnocení žáků. Motivace žáků mladšího školního věku a žáků starších.	Nevařil	4	Zp
Modul 15	Metoda CLIL – výuka ostatních předmětů prostřednictvím angličtiny s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Němcová Růžičková	4	Zp
	Celkem		60	

Studium zahrnuje **60 hodin výuky**. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin

Přehled tematických bloků studia:

MODUL 1	
Název	Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování výuky.
Vyučující	Josef Nevařil, Blanka Babická
Cíle předmětu	Účastníci kurzu zvládnou - orientovat se v teoriích osvojování cizího jazyka a odvodit jejich implikace pro vlastní výuku, - identifikovat vhodné výukové postupy, metody a cizojazyčné materiály s cílem podpořit rozvoj komunikační kompetence žáků, - při plánování své výuky vycházet z reflexe předchozí práce, - používat promyšlenou kombinaci metod a přístupů k výuce AJ, která vede k rozvoji komunikační kompetence.
Témata předmětu	Základní didaktické principy a postupy se zaměřením na komunikativní způsob vyučování angličtiny. Principy krátkodobého a dlouhodobého plánování cizojazyčné výuky ve vztahu k osnovám pro výuku CJ a cizojazyčným učebnicím. Typy, struktura a organizační formy vyučovací hodiny; funkce sebereflexe v procesu plánování; cíle výuky CJ; různé prostředky aktivizace žáků.
Zdroje ke studiu	HARMER, J. <i>Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities</i> . Cambridge: CUP, 2022. McCARTHY, M. and WALSH, S. <i>ELT: The Basics</i> . Oxon: Routledge, 2024. THORNBURY, S. <i>Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods</i> . Cambridge: CUP, 2017.

MODUL 2	
Název	Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.
Vyučující	Josef Nevařil, Jana Černá
Cíle předmětu	Účastníci kurzu zvládnou - opírat se o relevantní didaktické koncepty při plánování výuky, volbě metod, poskytování zpětné vazby i hodnocení, - své poznatky cíleně propojovat s konkrétním výukovým kontextem a potřebami jednotlivých věkových skupin žáků a žákyň, - pochopit a svým vlastním žákům vysvětlit, že každému vyhovuje jiný způsob, jak se učit anglický jazyk, - načerpat různé strategie učení a budou schopni své žáky vybízet, aby si je vyzkoušeli.
Témata předmětu	Pedagogicko-psychologické aspekty učení se cizím jazykům. Vhodné didaktické postupy a metody ve výuce angličtiny vzhledem k různým věkovým kategoriím studentů a žáků. Zákonitosti z oblasti psychologie a psycholingvistiky, poznání o tom, jak se lidé učí cizí jazyky. Charakteristiky žáků a studentů různých věkových skupin a některé důležité faktory ovlivňující složitý proces učení se cizím jazykům, např. věk, funkce mozkových hemisfér, vrozené předpoklady, motivace, rozdílné styly učení studentů a žáků. Využití teorie rozmanitých inteligencí ve výuce cizích jazyků.

Zdroje ke studiu	BERMAN, M. <i>A Multiple Intelligences Road to an ELT Classroom</i>. Carmarthen: Crown House Publishing, 1998. HEDGE, T. <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i>. Oxford: OUP, 2000. RICHARDS, J. C. <i>Jack C. Richards' 50 Tips for Teacher Development</i>. Cambridge: CUP, 2017. SALABERRI, S. <i>Classroom Language</i>. Oxford: Heinemann, 1995. UNDERWOOD, M. <i>Effective Class Management</i>. Harlow: Longman, 1987. WATKINS, P. <i>Learning to Teach English</i>. Addlestone: Delta Publishing, 2005.
-------------------------	---

MODUL 3	
Název	Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Karoline Němcová Růžicková
Cíle předmětu	Účastník kurzu chápe význam systematického rozvoje slovní zásoby pro dosažení komunikační kompetence žáků a dokáže tento přístup efektivně aplikovat v praxi (kompetence 1.2.1, 1.2.3). Zároveň zná a umí využívat různé postupy pro zavádění, upevňování a procvičování nových lexikálních jednotek u různých věkových skupin (kompetence 2.2) a dokáže vybírat vhodnou slovní zásobu s ohledem na cíle výuky, potřeby a úroveň žáků (kompetence 2.1). Je schopen plánovat a realizovat aktivity zaměřené na kontrolu, hodnocení a klasifikaci slovní zásoby v souladu s principy formativního i sumativního hodnocení (kompetence 2.4). Při tom využívá aktivizační techniky a moderní výukové prostředky, jako jsou ICT, hry, písňe, příběhy nebo interaktivní tabule, k podpoře motivace a rozvoji autonomního učení žáků (kompetence 1.2.4, 2.5).
Témata předmětu	Témata předmětu zahrnují teoretická východiska výuky slovní zásoby – význam lexika pro rozvoj komunikační kompetence a proces osvojování slovní zásoby v cizím jazyce; kritéria výběru slovní zásoby s ohledem na frekvenci, užitečnost, věk a jazykovou úroveň žáků; plánování výuky slovní zásoby včetně stanovení cílů a propojení s ostatními složkami jazyka; metody a techniky zavádění nové slovní zásoby – kontextualizace, vizualizace, asociace, práce s příběhy a písňemi; procvičování a upevňování slovní zásoby prostřednictvím her, komunikativních aktivit, pohybových a dramatických činností; rozvoj produktivních a receptivních lexikálních dovedností včetně práce s kolokacemi, idiomy a víceslovnými výrazy; hodnocení slovní zásoby – formativní a sumativní přístupy, sebehodnocení a využití portfolia; využití digitálních nástrojů pro motivaci a zapamatování; diferenciaci výuky slovní zásoby podle věku a úrovně žáků; a rozvoj autonomie a metakognitivních dovedností při učení slovní zásoby.
Zdroje ke studiu	Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Pearson Education. Nation, I. S. P. (2001). <i>Learning Vocabulary in Another Language</i>. Cambridge University Press. Scrivener, J. (2011). <i>Learning Teaching</i>. Macmillan Education. Thornbury, S. (2002). <i>How to Teach Vocabulary</i>. Pearson Education. Ur, P. (2012). <i>77 Tips for Teaching Vocabulary</i>. Cambridge University

	Press. Ur, P. (2012). <i>A Course in English Language Teaching</i> . Cambridge University Press.
--	---

MODUL 4	
Název	Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Jana Černá, Blanka Babická
Cíle předmětu	Kurz rozvíjí kompetenci účastníků v oblasti didaktické transformace gramatiky (jedná se o metodické uchopení gramatiky viz kompetence 1.2) s ohledem na věkové skupiny žáků. Účastníci se naučí volit vhodné metody výuky gramatiky, reflektovat typické chyby žáků a efektivně je opravovat. Důraz je kladen na propojení gramatických struktur s komunikačními funkcemi, využití mateřského jazyka ve výuce a rozvoj jazykového povědomí žáků. Kurz podporuje schopnost učitele diferencovat výuku a využívat aktivizační techniky (hry) v souladu s principy postkomunikačního přístupu (rozšiřuje komunikační metody o důraz na potřeby žáků, propojení jazykových činností, interkulturalitu a využívá jazyk jako prostředek i obsah učení).
Témata předmětu	- Didaktická transformace gramatiky pro různé věkové skupiny - Metody výuky gramatiky (deduktivní, induktivní, implicitní, explicitní) - Využití mateřského jazyka při výuce gramatiky - Typické chyby žáků a jejich korekce - Propojení gramatiky s komunikačními funkcemi - Aktivizační techniky ve výuce gramatiky
Zdroje ke studiu	Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Ellis, R. & Shintani, N. (2014). <i>Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research</i>. Slattery, M. & Willis, J. (2006). <i>English for Primary Teachers</i>. Reilly, V. & Ward, S. M. <i>Very Young Learners</i>. Bartsch Veselá (2012). <i>Teaching English to Young Learners</i>. Olomouc: UP. CEFR Companion Volume (2020), Council of Europe.

MODUL 5	
Název	Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Josef Nevařil, Jana Černá
Cíle předmětu	Účastníci kurzu zvládnou - efektivně využívat různé typy úloh a autentických i neautentických materiálů k výuce poslechu s porozuměním, - zařazovat adekvátní obsahy a aktivity, které povedou ke zlepšování poslechových dovedností žáků různých věkových skupin, - využívat učební úlohy a situace, autentické nahrávky a technologické možnosti ku prospěchu rozvoje žákovských komunikačních kompetencí.

Témata předmětu	Zásady a techniky výuky poslechu s porozuměním v rámci různých typů úloh (např. doplňování informací, přiřazování informací, výběr z více odpovědí apod.). Nácvik poslechu různého tempa, porozumění monologům i rozhovorům dvou a více osob v rámci různých témat na úrovních A1 až B2 pro žáky ZŠ a studenty SŠ. Využití písniček a autentických nahrávek ve výuce poslechu s porozuměním a tvorba vhodných úloh k nim.
Zdroje ke studiu	THORNBURY, S. <i>An A-Z of ELT</i>. Oxford: Macmillan Education, 2006. UR, P. <i>A Course in English Language Teaching</i>. (3rd ed.) Cambridge: CUP, 2024. UR, P. <i>Teaching Listening Comprehension</i>. Cambridge: CUP, 1984. WHITE, G. <i>Listening</i>. Oxford: OUP, 1998.

MODUL 6	
Název	Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Josef Nevařil, Jana Černá
Cíle předmětu	Účastníci kurzu zvládnou - efektivně využívat různé typy úloh a autentických i neautentických materiálů k výuce mluvení v anglickém jazyce, - zařazovat adekvátní obsahy a aktivity, které povedou ke zlepšování mluveného projevu žáků různých věkových skupin, - využívat učební úlohy, situace a technologické možnosti ku prospěchu rozvoje žákovských komunikačních kompetencí.
Témata předmětu	Ústní projev v procesu komunikace, cílové požadavky a metodické postupy se zřetelem na věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ. Způsoby, jak mluvení učit a zdroje, z nichž lze při výuce vycházet. Různé metodické postupy a aktivity, které jsou vhodné pro nácvik mluveného projevu a jeho hodnocení. Aktivizační techniky a možnost využití moderních technologií ve výuce mluvení.
Zdroje ke studiu	HADFIELD, J.; HADFIELD, C. <i>Simple Speaking Activities</i>. Oxford: OUP, 1999. HARMER, J. <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Pearson, 2007. KLIPPEL, F. <i>Keep Talking</i>. Oxford: OUP, 1985. LIGHTBOWN, P.; SPADA, N. <i>How Languages are Learned</i>. Oxford: OUP, 2013. LINDSAY, C.; KNIGHT, P. <i>Learning and Teaching English</i>. Oxford: OUP, 2007.

MODUL 7	
Název	Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Jana Černá, Josef Nevařil

Cíle předmětu	Kurz rozvíjí schopnost učitele plánovat a realizovat výuku čtení jako recepční jazykové činnosti. Účastníci se naučí pracovat s autentickými texty, rozlišovat strategie čtení s porozuměním a využívat je s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáků (1. a 2. stupeň ZŠ a SŠ). Kurz podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti žáků reflektovat vlastní porozumění textu. Kurz se dále zaměřuje na význam čtení jako komunikativní dovednosti, jeho vliv na osvojování jazykových prostředků a na metodické postupy pro nácvik čtení s porozuměním. Účastníci se seznámí s konkrétními aktivitami vhodnými pro různé věkové skupiny, včetně způsobů hodnocení čtenářských dovedností. Kurz využívá principy diferenciací výuky a propojuje jazykové dovednosti s kulturním kontextem, například prostřednictvím aktivizačních prvků a využití dětské literatury ve výuce.
Témata předmětu	- Význam čtení jako recepční jazykové činnosti - Strategie čtení s porozuměním - Práce s autentickými texty - Diferenciací výuky čtení podle věku a jazykové úrovně - Rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení - Propojení čtení s kulturním kontextem - Reflexe porozumění textu
Zdroje ke studiu	CEFR Companion Volume (2020), Council of Europe. Ur, P. (2012). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Gibbons, P. (2002). Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Lojová, G. & Vlčková, K. (2011). Styly a strategie ve výuce cizích jazyků. Janík et al. (2023). Model systému profesní podpory pro cizí jazyky. Kostková, K. (2012). Rozvoj interkulturní komunikační kompetence.

MODUL 8	
Název	Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Jana Černá
Cíle předmětu	Kurz rozvíjí kompetenci učitele v oblasti výuky psaní jako produktivní jazykové činnosti. Účastníci se naučí plánovat výuku psaní s ohledem na věkové a jazykové potřeby žáků, využívat vhodné metody a nástroje pro rozvoj pisatelské gramotnosti. Kurz podporuje schopnost učitele poskytovat formativní zpětnou vazbu, vést žáky k sebehodnocení a reflektovat jejich pokrok. Důraz je kladen na propojení psaní s ostatními jazykovými činnostmi a na využití digitálních nástrojů. Kurz se zabývá významem a nácvikem psaní jako produktivní řečové dovednosti. Dále se věnuje cílovým požadavkům a metodickým postupům se zřetelem na věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ. Nastíní konkrétní způsoby rozvíjení písemného projevu v různých věkových kategoriích, včetně práce s různými typy textů. Účastníci kurzu se seznámí s aktivitami vhodnými pro nácvik psaní, jeho hodnocení a začlenění do širšího jazykového kontextu.
Témata předmětu	- Význam psaní jako produktivní jazykové dovednosti - Specifika výuky psaní podle věkových skupin žáků - Metody a nástroje pro rozvoj pisatelské gramotnosti - Formativní zpětná vazba, sebehodnocení a reflexe žákovského psaní

	- Propojení psaní s ostatními jazykovými činnostmi a využití digitálních nástrojů
Zdroje ke studiu	Ur, Penny (2012). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Harmer, Jeremy (2007). The Practice of English Language Teaching. Nation, I.S.P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. České metodické materiály NPI ČR, RVP.cz Write & Improve (Cambridge) - Online nástroj pro automatizovanou zpětnou vazbu na psaní v angličtině. https://writeandimprove.com/ Storybird / Book Creator – Vhodné pro mladší žáky – tvorba digitálních příběhů a rozvoj pisatelských dovedností. https://storybird.com/start-with-art/picture-book

MODUL 9	
Název	Fonetika a výslovnost.
Vyučující	Jana Kořínková
Cíle předmětu	Účastníci se seznámí s klíčovými rozdíly mezi fonologickými systémy češtiny a angličtiny, a to jak na úrovni segmentálních, tak suprasegmentálních rysů výslovnosti. Tyto poznatky budou využívat k diagnostice a cílenému rozvoji vlastní fonologické kompetence, čímž podpoří svou schopnost působit jako autentický jazykový model. V rámci prezenčních setkání budou prezentovány didakticky transformované aktivity pro rozvoj výslovnosti u žáků základních a středních škol, s důrazem na věkovou přiměřenost, jazykovou úroveň a vzdělávací potřeby žáků. Pozornost bude věnována také vztahu mezi výslovností a pravopisem, jakožto součástí lingvistické kompetence, a možnostem formativního i sumativního hodnocení výslovnosti. Účastníci budou vedeni k reflexi vlastních výukových postupů a k rozvoji metodického repertoáru v souladu s principy postkomunikačního přístupu k výuce jazyků.
Témata předmětu	Význam výslovnosti ve výuce anglického jazyka. Anglické samohlásky a souhlásky. Slovní přízvuk a rytmus. Intonace. Další výslovnostní jevy souvislé řeči: vázání, asimilace, elize.
Zdroje ke studiu	MELEN, Dušan. Výslovnost angličtiny na pozadí češtiny. Praha: Big Ben Bookshop, 2010. ISBN 978-80-904306-2-4. ROACH, Peter. English Phonetics and Phonology: A Practical Course. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. ISBN 978-0-521-71740-3. ASHTON, Helen; SHEPHERD, Sarah. Accent: B1–C2 (Collins Work on Your Accent). 2nd ed. London: HarperCollins Publishers, 2020. ISBN 978-0008375478.

MODUL 10	
Název	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.
Vyučující	Jana Kořínková
Cíle předmětu	Účastníci se seznámí s projevy specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) v kontextu výuky anglického jazyka. Na základě

	poznání vzdělávacích potřeb žáků budou prezentovány metodické postupy a výukové strategie podporující rozvoj jazykových prostředků a řečových dovedností v heterogenní třídě. Důraz bude kladen na diferenciaci výuky, využití podpůrných opatření a rozvoj autonomního učení prostřednictvím efektivních studijních strategií. Účastníci se seznámí s možnostmi formativního hodnocení, které zohledňuje individuální pokrok žáků. Ve stručnosti budou představeny zásady práce s žáky s ADHD a poruchou autistického spektra, včetně podpory jejich komunikační kompetence a začlenění do výuky. Semináře podpoří rozvoj kompetencí učitele v oblasti inkluzivního vzdělávání a reflektovaného plánování výuky.
Témata předmětu	Vymezení pojmu specifické poruchy učení. Projevy specifických poruch učení v hodinách anglického jazyka. Práce s heterogenní třídou. Základní přístupy a metody vhodné pro práci s žáky se specifickými poruchami učení. Aktivita vhodná k osvojování slovní zásoby a gramaticky. Aktivita vhodná k osvojování řečových dovedností. Zásady hodnocení žáků se specifickými poruchami učení. Žák s ADHD. Žák s poruchou autistického spektra.
Zdroje ke studiu	ČADILOVÁ, V.; ŽAMPACHOVÁ, Z. <i>Strukturované učení</i> . Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0783-8. Metodika výuky pro žáky s PAS. ZELINKOVÁ, Olga; ČERNÁ, Monika; GOETZ, M.; UHLÍKOVÁ, P. <i>ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou: příručka pro starostlivé rodiče a zodpovědné učitele</i> . Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7492-377-7. ZITKOVÁ, Helena. <i>Dyslexie: Zaostrěno na angličtinu</i> . Praha: Pasparta, 2020. ISBN 978-80-88290-62-9.

MODUL 11	
Název	Využití ICT ve výuce.
Vyučující	Ondřej Duda
Cíle předmětu	Po absolvování kurzu absolvent/ka prokazuje schopnost odpovědného a reflektovaného využívání digitálních technologií a nástrojů ve své pedagogické praxi se zaměřením na výuku anglického jazyka (AJ). Absolvent/ka kurzu disponuje pokročilou orientací v současné mediální scéně a v možnostech využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání, přičemž si je vědom/a jak přínosů, tak rizik spojených s jejím neregulovaným používáním. V rámci výuky AJ vede žáky a žákyne k uvědomělému využívání AI nástrojů, včetně elektronických překladačů. Dokáže plánovat a realizovat výuku AJ s využitím kritické analýzy výstupů překladových nástrojů (např. DeepL, Google Translate), včetně porovnání překladů, alternativních návrhů a následné kontroly pomocí výkladových a překladových slovníků. Reflexe výuky zahrnuje diskusi o efektivním a spolehlivém využívání digitálních překladačů bez nekritického přejímání generovaného obsahu a tím rozvíjí nejen jazykové a komunikační kompetence, ale také mediální gramotnost a schopnost kritické práce s informacemi u svých žáků. Součástí kurzu jsou také praktické ukázky využívání vybraných digitálních nástrojů.
Témata předmět	Mezi hlavní řešená témata patří využívání digitálních nástrojů ve výuce AJ, včetně:

u	- tvorby vlastních webových stránek pro vzdělávací účely (např. Office365, SharePoint, Teams), - přípravy online i offline prezentací (např. PowerPoint, MS Sway, Prezi), - využívání bezplatného hostingu a domén pro výukové projekty, - aplikace nástrojů umělé inteligence ve výuce anglického jazyka (ELT), - využití platforem AR/VR/XR ve vzdělávání, - efektivního vyhledávání informací pomocí webových prohlížečů a vyhledávačů (např. Google), - zapojení moderních komunikačních platforem (např. Facebook, Instagram) do výuky a podpory učení žáků, - práce s webovými stránkami obsahujícími audiovizuální materiály, - tvorby dotazníků a anket pro žáky (např. Microsoft Forms), - práce s online slovníky (jednojazyčnými, dvojjazyčnými, obrazovými, odbornými, synonymickými, antonymickými, hovorovými).
Zdroje ke studiu	Duda, O. <i>Umělá inteligence ve výuce anglického jazyka Metodický materiál</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2025. Dostupné z: https://ai.e-bezpeci.cz/opjak/download/4_Umela_inteligence_ve_vyuce_anglickeho_jazyka.pdf Lewis, G. <i>Bringing technology into the classroom</i>. Oxford: OUP, 2009. OBENAUSOVÁ, S. Tests in e-learning. In VÁLKOVÁ, S. <i>New Trends in Educating Future Teachers of English VI</i>. Olomouc: UP 2011. Obenausová, S. <i>Počítače pro angličtináře</i>. Olomouc: UP, 2011. (Studijní opora v LMS Unifor) OBENAUSOVÁ, S. Possibilities of professional development for teachers of English in the field of ICT. In VÁLKOVÁ, S. (ed.) <i>New Trends in Educating Future Teachers of English VII</i>. Olomouc: UP 2012. OBENAUSOVÁ, S. Význam kurzů ICT pro učitele anglického jazyka. In VÁLKOVÁ, S. (ed.) <i>New Trends in Educating Future Teachers of English IV</i>. Olomouc: UP, 2008, s. 64-73. ROUBAL, P. <i>Počítač pro učitele</i>. Praha: Computer Press, 2009

MODUL 12	
Název	Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolia účastníka kurzu.
Vyučující	Michal Langer, Blanka Babická
Cíle předmětu	V rámci kurzu budou účastníci seznámeni s možnými způsoby využívání jazykového portfolia ve výuce cizích jazyků na prvním a druhém stupni ZŠ a na SŠ. Účastníci budou vedeni k tomu, aby pomocí portfolia své žáky a studenty vedli v průběhu výuky k systematickému vyhodnocování procesu vlastního učení a k reflexi jazykových dovedností. V rámci seznámení s různými typy portfolií ve fyzické a elektronické podobě budou mít účastníci kurzu možnost vytvořit si své vlastní portfolio.
Témata předmětu	Plánování a tvorba portfolia, typy portfolií a způsoby práce s nimi, metody reflektování portfolia.
Zdroje ke studiu	Prezentace poskytnuté v rámci setkání, Online materiály: <i>Evropské jazykové portfolio v praxi</i>

MODUL 13	
Název	Projektová práce a mezinárodní projekty. Evaluace učebnic pro jednotlivé věkové skupiny žáků.
Vyučující	Michal Langer, Blanka Babická
Cíle předmětu	V rámci kurzu budou účastníci seznámeni s vyhledáváním a zprostředkováváním mezinárodních kontaktů spolupráce. V rámci představení možností výměnných pobytů (např. <i>Erasmus+</i>) a projektů (<i>eTwinning</i>), které mají za cíl umožňovat navázání kontaktu z odlišného kulturního a jazykového prostředí, si účastníci vyzkouší, jak naplánovat školní projekt, oslovit potenciální partnery nebo jak správně vyplnit přihlášku na výměnný pobyt. Pozornost bude věnována také projektové práci ve výuce angličtiny, možnosti jejího propojení s jinými předměty v rámci využití mezipředmětových vztahů na 1. a 2. stupni ZŠ a SŠ a dále základním principům evaluace učebnic na jednotlivých stupních škol.
Témata předmětu	Možnosti výměnných pobytů, plánování a realizace projektů, projektová práce a mezipředmětové vztahy, evaluace učebnic
Zdroje ke studiu	Prezentace poskytnuté v rámci setkání, Online materiály: https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus

MODUL 14	
Název	Testování a zkoušení. Hodnocení žáků. Motivace žáků mladšího školního věku a žáků starších.
Vyučující	Josef Nevařil
Cíle předmětu	Účastníci kurzu zvládnou - využívat a posoudit vhodnost různorodých metod a forem hodnocení, - poskytovat zpětnou vazbu formativním způsobem, - systematicky analyzovat výkony a chyby žáků, - přistupovat k chybám jako důkazům učení, - motivovat žáky vlastním přístupem k sebeučení a k anglickému jazyku a kultuře anglicky mluvících zemí, - vytvářet vlastní didaktické testy a přitom pozitivně motivovat své žáky, - vytvářet a využívat vhodná kritéria pro hodnocení pokroku žáků a žákyň v učení a v osvojování komunikativních kompetencí v AJ.
Témata předmětu	Problematika hodnocení výkonů žáků, podávání zpětné vazby, tvorba didaktických testů. Různé způsoby hodnocení (absolutní, relativní výkon, slovní hodnocení, atd.). Vlastnosti dobrého didaktického testu a možnosti posouzení kvalit již hotového testu. Vnitřní a vnější motivace žáků různého věku. Výhody a možnosti pozitivní motivace.

Zdroje ke studiu	ALDERSON, J. C; CLAPHAM, C.; WALL, D. <i>Language Test Construction and Evaluation</i>. Cambridge: CUP, 1995. BLACK, P. <i>Testing: Friend or Foe? Theory and Practice of Assessment and Testing</i>. London: Falmer Press, 1998. CAMERON, L. and McKAY, P. <i>Bringing creative teaching into the young learner classroom</i>. Oxford: OUP, 2010. DÖRNYEI, Z. <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i>. Cambridge: CUP, 2001. FORD, M. <i>Motivating Humans: Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs</i>. Newbury Park: Sage, 1992. IOANNOU-GEORGIOU, S. and PAVLOU, P. <i>Assessing Young Learners</i>. Oxford: OUP, 2003. MALEY, A. <i>Advanced Learners</i>. Oxford: OUP, 2009. UR, P. <i>A Course in English Language Teaching</i>. (3rd ed.) Cambridge: CUP, 2024.
-------------------------	--

MODUL 15	
Název	Metoda CLIL – výuka ostatních předmětů prostřednictvím angličtiny s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.
Vyučující	Karoline Němcová Růžicková
Cíle předmětu	Účastník kurzu chápe principy metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) a význam propojení jazykového a obsahového učení pro rozvoj komunikační a kognitivní kompetence žáků (kompetence 1.1, 1.2). Dokáže plánovat a realizovat výuku, která propojuje obsah nejazykových předmětů s výukou angličtiny a reflektuje věkové a jazykové potřeby žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ (kompetence 2.1, 2.2). Umí formulovat jazykové a obsahové cíle výuky podle rámce 4C (Content, Communication, Cognition, Culture) a využívat strategie scaffoldingu, které podporují porozumění, aktivní zapojení a jazykový rozvoj žáků (kompetence 2.3). Dokáže vhodně volit a adaptovat autentické materiály a digitální nástroje (Padlet, Quizlet, Canva, Microsoft Translator aj.) pro podporu CLIL výuky, diferencovat úlohy podle jazykové úrovně a schopností žáků a vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro učení (kompetence 3.1, 3.2). Účastník rovněž rozvíjí schopnost spolupracovat s kolegy z jiných oborů při přípravě mezipředmětových projektů a reflektuje vlastní profesní růst v oblasti jazykového vzdělávání a vícejazyčnosti (kompetence 4.1, 4.2).
Témata předmětu	Teoretická východiska CLIL – definice, cíle a modely (4C framework: Content, Communication, Cognition, Culture); Typologie CLIL – soft a hard CLIL, CLIL ve výuce angličtiny na 1. a 2. stupni ZŠ a SŠ; Plánování CLIL lekce – jazykové a obsahové cíle, výběr a adaptace materiálů; Scaffolding a jazyková podpora v CLIL výuce (jazyk pro učitele a žáky, sentence frames, visuals, graphic organizers); Aktivizující metody a typy CLIL aktivit (experiments, projects, problem-solving tasks, collaborative learning); Hodnocení v CLIL výuce – formativní hodnocení, sebereflexe žáků, rozvoj metakognice.
Zdroje ke studiu	Ball, P., Kelly, K., & Clegg, J. <i>Putting CLIL into Practice</i>. Oxford University Press, 2015. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. <i>CLIL: Content and Language Integrated Learning</i>. Cambridge University Press, 2010.

	Coyle, D., Meyer, O., & Halbach, A. <i>Beyond CLIL: Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i>. Cambridge University Press, 2021. Dale, L., & Tanner, R. <i>CLIL Activities: A Resource for Subject and Language Teachers</i>. Cambridge University Press, 2012. Mehisto, P., Frigols, M. J., & Marsh, D. <i>Uncovering CLIL</i>. Macmillan Education, 2008.
--	---

3. **Forma:**

Prezenční forma studia – studium zahrnuje 60 hodin výuky. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin.

4. **Vzdělávací cíl:**

Studium doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6b vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří kvalifikaci učitele cizího jazyka mohou získat vykonáním jazykové zkoušky z příslušného cizího jazyka odpovídající minimálně úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen „SERR pro jazyky“) a doplňujícím didaktickým studiem příslušného jazyka.

Absolvent získá znalosti a dovednosti v oblasti oborové didaktiky cizího jazyka. Studium je zaměřeno na problematiku dosažení vzdělávacích cílů ve všech čtyřech jazykových dovednostech žáků, tj. v porozumění písemnému projevu (čtení) a ústnímu projevu (poslech) a v samostatném písemném a ústním projevu s rozlišením pro jednotlivé věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně základní školy, střední školy a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Účastníci programu se seznámí i se základy managementu výuky příslušného cizího jazyka ve třídě a s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků.

5. **Hodinová dotace:**

Studium zahrnuje 60 hodin výuky. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin. Pro úspěšné splnění docházky musí účastníci celkově absolvovat minimálně 50 hodin výuky.

6. **Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:**

Magisterské vzdělání v oblasti pedagogických věd nebo jiné magisterské vzdělání doplněné vzděláním zaměřeným na přípravu učitelů, a to v bakalářském studijním programu nebo v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole. Kromě toho by měl uchazeč prokázat znalost cizího jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky. Počet účastníků je max. 15.

7. **Plánové místo konání:**

Výuka bude probíhat v učebnách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, které disponují potřebným technickým zázemím (internet, interaktivní tabule, dataprojektory apod.). Kontaktní forma výuky pomáhá vytvářet prostředí ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Podkladem pro studium budou studijní opory s doporučenou základní studijní

literaturou, která bude korespondovat s tematickým zaměřením přednášek jednotlivých vyučovaných předmětů.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

1. Mgr. Blanka Babická, Ph.D.
2. Mgr. Jana Černá, Ph.D.
3. Mgr. Ondřej Duda, Ph.D.
4. Mgr. Jana Kořínková, Ph.D.
5. Mgr. Michal Langer
6. Mgr. Josef Nevařil, Ph.D.
7. Mgr. Karoline Němcová Růžicková

10. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v učebnách vybavených ozvučením, audiovizuálními pomůckami (dataprojektorem, interaktivními tabulemi), bílou tabulí na psaní atd.

Dále budou využívány texty studijních opor, které byly vydány jednotlivými vyučujícími, kteří se na výuce podílejí, společně se základní doporučenou studijní literaturou.

Organizace studia: Studium je organizováno prezenční (přímá výuka) formou.

Přímá výuka probíhá formou přednášek s tím, že v jejich rámci mají studující možnost diskutovat o probíraném učivu nebo na téma dané konkrétním vyučujícím.

O veškeré organizaci studia budou účastníci studia informováni jednak na první konzultaci, ale také v průběhu studia manažerem studia.

Použitá technika audio, video, PC a programové vybavení (SW):

Data projektor, audio a video záznamy, PC, internet, interaktivní tabule.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Studium bude ukončeno závěrečnou ústní zkouškou z oblastí didaktiky cizího jazyka probíraných v Modulech 1–15 před zkušební komisí. Po úspěšném zakončení studia získají absolventi osvědčení o absolvování kurzu: **Studium doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka** § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6b vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním referentem, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.