

Pořadové číslo:

1. Název vzdělávacího programu:

DOPLŇUJÍCÍ DIDAKTICKÉ STUDIUM NĚMECKÉHO JAZYKA

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky:

Modul	Studijní předmět	Jméno vyučujícího	Počet hodin	Zakončení
Modul 1	Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování výuky.	Dömischová	4	Zp
Modul 2	Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.	Dömischová	4	Zp
Modul 3	Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Dömischová	4	Zp
Modul 4	Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Šimůnek	4	Zp
Modul 5	Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Šimůnek	4	Zp
Modul 6	Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Moláček	4	Zp
Modul 7	Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Hanák	4	Zp
Modul 8	Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Petrová	4	Zp
Modul 9	Fonetika a výslovnost.	Šimůnek	4	Zp
Modul 10	Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.	Dömischová	4	Zp
Modul 11	Využití ICT ve výuce.	Hanák	4	Zp
Modul 12	Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolia účastníka kurzu.	Hanák	4	Zp
Modul 13	Projektová práce a mezinárodní projekty.	Dömischová	4	Zp
Modul 14	Testování a zkoušení. Hodnocení žáků. Motivace žáků mladšího školního věku a žáků starších.	Hanák	4	Zp
Modul 15	Metoda CLIL – výuka ostatních předmětů prostřednictvím němčiny s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.	Hanák	4	Zp
	Celkem		60	

Studium zahrnuje **60 hodin výuky**. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin

MODUL 1	
Název předmětu:	<i>Úvod do kurzu. Teoretické podklady moderní výuky. Plánování výuky.</i>
Vyučující:	PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem modulu 1 je rozvíjet profesní kompetence účastníků v oblasti plánování, vedení a reflexe výuky německého jazyka tak, aby byli schopni didakticky přizpůsobit obsah a metody výuky individuálním vzdělávacím potřebám žáků (různé učební styly, věkové zvláštnosti i úroveň vzdělání), stanovovat srozumitelné cíle učení a vést žáky k jejich vlastnímu cílovému zaměření, a současně podporovat aktivní zapojení, zvědavost, vnitřní motivaci a autonomii žáků při osvojování cizího jazyka. Absolvent modulu se naučí diferencovat výuku na základě profilů a potřeb žáků a žákyň, volit vhodné výukové strategie, metody, formy práce a podpůrné nástroje včetně digitálních technologií s ohledem na učební styly, a vytvářet bezpečné, podnětné prostředí pro učení cizího jazyka. Důraz je kladen na principy efektivního plánování výuky, které vedou k naplnění očekávaných výstupů učení, a na průběžnou reflexi výuky včetně vyhodnocování dosahování stanovených cílů.
Soulad s KRAAU	Výše uvedený cíl modulu reflektuje zejména kompetence z Oblasti 1 a 2 Kompetenčního rámce absolventa učitelství (MŠMT, 2023). Kompetence 1.2: účastníci se učí volit metody a nástroje výuky dle individuálních potřeb žáků a věku. Kompetence 2.1: zaměřují se na stanovování vzdělávacích cílů v souladu s kurikulem a specifiky žákovských skupin. Kompetence 2.2: plánují výuku s ohledem na aktivní zapojení všech žáků a jejich vzdělávací potřeby. Kompetence 2.3: podporují zvědavost a vnitřní motivaci žáků, učí je převzít odpovědnost za vlastní učení. Kompetence 2.5: reflektují výuku a analyzují její dopad pro účely profesního rozvoje i zlepšování výuky. Kompetence 3.1: vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro aktivní účast žáků.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadaných úkolů.
LITERATURA BIMMEL, P. <i>Deutschunterricht planen neu: Fernstudienprojekt zur Fort-und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache: Teilbereich Deutsch als Fremdsprache</i> . Berlin: Langenscheidt, 2011. ISBN 978-3-468-49638-7. KLEČKOVÁ, G. et al. <i>Rámeček profesních kvalit učitele cizího jazyka</i> . Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2019. Dostupné z: https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22355/ramecek-profesnich-kvalit-ucitele-ciziho-jazyka.html . JANÍKOVÁ, V. <i>Výuka cizích jazyků</i> . Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3512-2. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025. LOJOVÁ, G. <i>Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků</i> . Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0. Kompetenční rámec <i>Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme</i> . Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. ISBN 80-244-0582-0.	

MODUL 2	
Název předmětu:	<i>Učební styly žáků. Specifika výuky jednotlivých věkových skupin.</i>
Vyučující:	PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem semináře je poskytnout účastníkům základní přehled o učebních stylech a výukových strategiích, které ovlivňují kvalitu, řízení, povahu a intenzitu pedagogické podpory při učení cizímu jazyku. Seminář se zaměřuje na zprostředkování takových stylů učení, které podporují rozvoj autonomie žáků a žákyň, zvyšují efektivitu výuky a umožňují diferencované přístupy s ohledem na věkové a vzdělávací potřeby žáků na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ. Účastníci se seznámí s typologií učebních stylů a jejich vlivem na osvojování jazykových prostředků a činností, strategiemi, které podporují samostatné učení a rozvoj komunikační kompetence, možnostmi individualizace výuky na základě profilů žáků a žákyň, způsoby, jak učební styl ovlivňuje volbu metod, forem práce a podpůrných nástrojů ve výuce cizího jazyka.
Soulad s KRAAU	Cíle semináře plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování a realizace výuky přizpůsobené potřebám žáků, podpory motivace a autonomie, vytváření vhodného prostředí pro učení a diferenciaci výuky dle individuálních potřeb. Kompetence 1.2: účastníci se učí přizpůsobit výuku jazykových dovedností různým učebním stylům a vzdělávacím potřebám žáků. Kompetence 2.2: plánují výuku tak, aby aktivně zapojila žáky různého věku a učebních profilů, včetně diferencovaných přístupů. Kompetence 2.3: podporují zvědavost, vnitřní motivaci a rozvoj autonomie žáků při osvojování cizího jazyka. Kompetence 3.1: vytvářejí prostředí důvěry a respektu, v němž se žáci nebojí chybovat a zapojit se do učení. Kompetence 3.3: volí vhodné výukové prostředí a podpůrné nástroje (včetně digitálních) podle věku a potřeb žáků. Kompetence 4.1: uplatňují diferencovaný přístup k hodnocení, který zohledňuje individuální pokrok žáků.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích.
LITERATURA CHODĚRA, R.; RIES, L. <i>Výuka cizích jazyků na prahu nového století</i> . Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. ISBN 80-7042-157-6. HENDRICH, J. <i>Didaktika cizích jazyků</i> . 1. vyd. Praha: SPN, 1988. HENRICI, G.; RIEMER, C. <i>Einführung in die Didaktik des Unterrichts</i> . Hohengehren: Schneider Verlag, 1996. s. 78–112. ISBN 3-87116-797-5. JANÍKOVÁ, V. <i>Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick</i> . 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2000. s. 6–81. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025. LOJOVÁ, G. <i>Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků</i> . Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0. MAREŠ, J. <i>Styly učení žáků a studentů</i> . Praha: Portál, 1998. 240 s. ISBN 80-7178-246-7. PRŮCHA, J.; WALTEROVÁ, E.; MAREŠ, J. <i>Pedagogický slovník</i> . Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-579-2. ZAJÍCOVÁ, P. <i>Didaktik der Fremdsprache Deutsch</i> . Ostrava: Ostravská univerzita, 2002. s. 5–109.	

MODUL 3	
Název předmětu:	<i>Výuka slovní zásoby s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet odborné a didaktické kompetence účastníků v oblasti osvojování a zprostředkování slovní zásoby ve výuce cizího jazyka. Seminář propojuje teoretické poznatky z oblasti slovní zásoby s praktickými činnostmi, které podporují rozvoj komunikační kompetence žáků a žákyň. Výuka propojuje teoretické poznatky s praktickými dovednostmi potřebnými pro zprostředkování slovní zásoby na různých stupních vzdělávání (ZŠ, SŠ, JŠ). Osvojování slovní zásoby bude prezentováno jako nedílná součást tzv. klíčových kompetencí při výuce cizího jazyka. Metody výuky zohlední fakt, že absolventi kurzu budou vyučovat různé věkové skupiny žáků na 1. a 2. stupni ZŠ i na SŠ a JŠ.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování výuky, didaktické transformace obsahu a podpory jazykového rozvoje žáků: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat slovní zásobu s ohledem na věkové, jazykové a kognitivní možnosti žáků. Kompetence 2.1: formulují výukové cíle zaměřené na osvojování slovní zásoby jako nástroje rozvoje komunikační a klíčové kompetence. Kompetence 2.2: plánují výuku slovní zásoby diferencovaně podle úrovně žáků a konkrétního stupně školy, s důrazem na aktivní zapojení žáků. Kompetence 2.3: podporují u žáků vnitřní motivaci a jazykové sebevědomí prostřednictvím smysluplného obohacování slovní zásoby. Kompetence 3.3: volí vhodné výukové prostředí a nástroje (včetně digitálních) pro porozumění, upevnění a použití slovní zásoby v komunikaci.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích.
LITERATURA	
APELT, M. L. <i>Wortschatz und mehr: Übungen für Mittel-und Oberstufe</i>. Ismaning: Verlag für Deutsch, 1995. ISBN 3-88532-652-3. BOHN, R. <i>Probleme der Wortschatzarbeit</i>. München: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49652-4. CHODĚRA, R.; RIES, L. <i>Výuka cizích jazyků na prahu nového století</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. ISBN 80-7042-157-6. JANÍKOVÁ, V. <i>Osvojování cizojazyčné slovní zásoby: pedagogická, psychologická, lingvistická a didaktická východiska na příkladu němčiny jako cizího jazyka</i>. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2005. ISBN 80-210-3877-2. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i>. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025. MÜLLER, B.-D. <i>Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung</i>. Tübingen: Langenscheidt, 1994. ISBN 3-468-49672-9. REMANOFSKY, U. <i>Wortschatz</i>. Ismaning: Hueber, 2000. ISBN 3-19-001652-6. UHROVÁ, E. <i>Übungen zum deutschen Wortschatz</i>. Brno: Masarykova univerzita, 1998. ISBN 80-210-1425-3. VOMÁČKOVÁ, O. <i>Deutsche Lexikologie. Grundkurs</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2007. 64 s. ISBN 978-80-244-1734-9.	

MODUL 4	
Název předmětu:	<i>Výuka gramatiky s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	Mgr. Vojtěch Šimůnek
Cíle předmětu:	Tento modul představuje morfologii a syntax jako základní lingvistické disciplíny zabývající se německou gramatikou. Při výuce je vždy kladen důraz na uvědomení si rozdílů mezi systémem německé a české gramatiky a na jejich vzájemné srovnání. Budou probrány všechny německé slovní druhy se zvláštním zřetelem na slovesa, podstatná jména, přídavná jména a spojky (dělení sloves podle morfologických, syntaktických a sémantických kritérií, přehled německé konjugace, deklinace a komparace, typy vět vedlejších, větné členy a slovosled). Cílem modulu je rovněž ukázat na konkrétních příkladech jednotlivé didaktické metody výuky německé gramatiky. Studenti se seznámí s didakticky různě zaměřenými typy gramatických cvičení (metoda přímá, audiovizuální, komunikativní, gramatika hrou...). Didaktika gramatiky bude rovněž prezentována jako nedílná součást výuky jednotlivých klíčových kompetencí (poslech, mluvení, psaní a čtení). Výše zmíněné didaktické metody výuky gramatiky zohlední fakt, že účastníci kurzu budou vyučovat různé věkové skupiny žáků, jak na 1. a 2. stupni ZŠ, tak na SŠ.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech jazykového obsahu, didaktické transformace a plánování výuky: Kompetence 1.1: účastníci prohlubují odborné jazykové znalosti v oblasti morfologie a syntaxe s důrazem na systém německého jazyka a jeho kontrast s češtinou. Kompetence 1.2: učí se didakticky transformovat gramatické jevy pro různé věkové a jazykové úrovně žáků, včetně volby vhodných cvičení a přístupů. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky gramatiky v souladu s kurikulem a se zaměřením na rozvoj klíčových jazykových kompetencí. Kompetence 2.2: plánují výuku gramatiky diferencovaně podle potřeb žáků, s využitím různorodých metod a výukových prostředků. Kompetence 2.3: podporují motivaci a aktivní zapojení žáků při osvojování gramatiky prostřednictvím smysluplných a interaktivních aktivit.
Ukončení předmětu:	Zápočet
LITERATURA	
DREYER, H., Schmitt, R.: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i>. Ismaning: Huber 2009. ISBN 978-3-19-307255-9. FÖLDEAK, H.: <i>Sag's besser! Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i>. Ismaning: Huber 1997. ISBN 978-3-19-007453-2. GROSS, H.: <i>Einführung in die germanische Linguistik</i>. München: Judicium, 1990. ISBN 3-89129-240-6. SPILLMANN, H.O.: <i>Einführung in die germanische Linguistik</i>. Tübingen: Langenscheidt, 2000. ISBN 3-468-49568-4. HELBIG, G., BUSCHA, J.: <i>Deutsche Grammatik</i>. Berlin: Langenscheid 2000. ISBN 978-3-468-49493-2. HELBIG, G., BUSCHA, J.: <i>Übungsgrammatik Deutsch</i>. Berlin: Langenscheid 2000. ISBN 3-468-49494-7. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i>. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025.	

MODUL 5	
Název předmětu:	<i>Výuka poslechu s porozuměním s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	Mgr. Vojtěch Šimůnek
Cíle předmětu:	Tento modul se zaměřuje na nácvik poslechu autentických textů – sluchového vnímání zvukové podoby projevu a pochopení obsahu tohoto projevu. V rámci výuky budou prezentovány různé druhy autentických poslechových textů s ohledem na cílovou skupinu žáků (poslech písní, rozhlas. pořadů, poslech odborných rozhovorů ve firmách, rozhovory v turist. infocentrech, složitějších autentických rozhovorů apod.). Absolvent modulu by měl být schopen na základě osvojených poznatků aktivně komunikovat, diskutovat a argumentovat ke všem tematickým okruhům, které budou v rámci modulu prezentovány. Cílem modulu je rovněž ukázat na konkrétních příkladech jednotlivé didaktické metody výuky poslechu s porozuměním. Studenti se seznámí s didakticky různě zaměřenými typy poslechových cvičení. Didaktika poslechu s porozuměním bude prezentována jako nedílná součást tzv. klíčových kompetencí při výuce cizího jazyka. Výše zmíněné didaktické metody výuky gramatiky zohlední fakt, že účastníci kurzu budou vyučovat různé věkové skupiny žáků – jak na 1. a 2. stupni ZŠ, tak na SŠ.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech didaktické transformace obsahu, podpory klíčových jazykových dovedností a plánování výuky: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat autentické poslechové materiály podle věku, jazykové úrovně a potřeb žáků. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky poslechu v návaznosti na tematické okruhy a rozvoj komunikační kompetence žáků. Kompetence 2.2: plánují výuku poslechu diferencovaně a volí vhodné výukové strategie pro aktivní zapojení všech žáků. Kompetence 2.3: podporují motivaci žáků k poslechu prostřednictvím smysluplných, realistických textů a navazujících komunikačních úloh. Kompetence 3.3: volí vhodné prostředí a technické prostředky (včetně digitálních nástrojů) pro efektivní nácvik poslechu s porozuměním.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích a vypracování průběžně zadáných úkolů. Student rovněž předvede zkrácenou výukovou jednotku a použije vybrané didaktické metody výuky poslechu s porozuměním.
LITERATURA Autentické zvukové nahrávky z internetových zdrojů. MAENNER, D.: Prüfungstraining. Goethe-Zertifikat B2. Berlin: Cornelsen Verlag 2018. STIEBELER, H.; van der Werff, F.: Goethe-Zertifikat B1. Deutschprüfung für Jugendliche/ Erwachsene. München: Hueber Verlag 2020. STIEBELER, H.; van der Werff, F.: Goethe-Zertifikat B2. Deutschprüfung für Jugendliche/ Erwachsene. München: Hueber Verlag 2020. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i>. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025.	

MODUL 6	
Název předmětu:	<i>Výuka mluvení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	Mgr. Jiří Moláček
Cíle předmětu:	Cílem semináře je nácvik řečových dovedností a mluvního projevu v německém jazyce u vybraných skupin žáků (žáci 1. a 2. stupně ZŠ, dále pak studenti SŠ). Kromě dialogu a diskusí jako základních forem mluvení ve třídě se bude procvičovat např. kladení otázek, pohotovost reagování na dotazy, prezentace a referáty. Seminář se také zaměří na cílený rozvoj slovní zásoby zaměřené na specifické věkové skupiny žáků učících se německý jazyk. Zohledněna bude i výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci řízeného samostudia studenti vypracují vlastní cvičení určené pro žáky vybraných cílových skupin a tato cvičení v semináři odprezentují.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech rozvoje jazykových dovedností, plánování výuky a podpory individuálních potřeb žáků: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat řečové aktivity podle věku, jazykové úrovně a potřeb žáků. Kompetence 2.1: stanovují výukové cíle mluvení v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a komunikačními cíli. Kompetence 2.2: plánují výuku mluvení s důrazem na aktivní zapojení žáků a diferencují úkoly podle úrovně a potřeb jednotlivců. Kompetence 2.3: podporují motivaci žáků k mluvení prostřednictvím smysluplných a věkově přiměřených jazykových situací. Kompetence 4.1: reflektují individuální pokrok žáků v řečových dovednostech a přizpůsobují výuku i podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích (samostatného výstupu).
LITERATURA	
BRADBURY, A. <i>Jak úspěšně prezentovat a přesvědčit</i> . Praha: Computer Press, 2001.	
GINNIS, Paul. <i>Efektivní výukové nástroje pro učitele: strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka</i> . Vydání druhé, v Euromedia Group, a.s., první. Praha: Euromedia Group, 2019. 365 stran. Universum. ISBN 978-80-7617-582-2.	
HÁDKOVÁ, M. <i>Ústní zkoušky z cizího jazyka a Společný evropský referenční rámec</i> . Praha: Univerzita Karlova, 2006. ISBN 80-901947-6-1.	
HENDRICH, Josef a kol. <i>Didaktika cizích jazyků</i> . 1. vyd. Praha: SPN, 1988.	
HURST, B. <i>Encyklopedie komunikačních technik</i> . Praha: Grada, 1991.	
JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; MU, 2025.	
KYRIACOU, CH. <i>Klíčové dovednosti učitele</i> . Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-965-8.	
MERTEN, K. <i>Kommunikation: eine Begriffs-und Prozeßanalyse</i> . Opladen: Westdeutscher Verlag, 1977.	
MERTEN, K. <i>Einführung in die Kommunikationswissenschaft</i> . Bd 1/1: Grundlagen der Kommunikationswissenschaft. 2. Aufl. Münster: Lit Verlag., 2003. ISBN: 978-3-89473-592-0.	

MODUL 7	
Název předmětu:	<i>Výuka čtení s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	Mgr. Barbora Hanák
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet kompetence studentů v oblasti čtení s porozuměním jako klíčové složky komunikační kompetence ve výuce cizího jazyka. Předmět se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím různých stylů čtení, typů textů (autentických i didaktických), strategií porozumění a práce se slovní zásobou (aktivní, pasivní, potenciální). Studenti se seznámí s metodami strukturování textu, prací se slovníkem, využitím webových vyhledávačů a kombinací textu s obrazem. Styly čtení, typy textů, zdroje textů, typy cvičení k rozvoji čtení, slovní zásoba a práce s ní, pasivní a potenciální slovní zásoba, strukturování, základní slovní zásoba, strategie čtení, práce se slovníkem, webové vyhledávače, kombinování média textu a obrazu, práce s literárními texty, komiks ve výuce.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování výuky, podpory porozumění textu a práce s jazykovými zdroji: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat různé typy textů a přizpůsobovat je věkovým a jazykovým potřebám žáků. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky čtení v souladu s rozvojem čtenářské gramotnosti a porozumění jazykovým strukturám. Kompetence 2.2: plánují výuku čtení s využitím rozmanitých strategií a metod, včetně práce s digitálními a vizuálními materiály. Kompetence 2.3: podporují motivaci žáků ke čtení prostřednictvím výběru atraktivních, věkově přiměřených a smysluplných textů. Kompetence 3.3: efektivně využívají dostupné nástroje a technologie (slovníky, webové vyhledávače, multimodální zdroje) pro podporu porozumění čtenému.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadaných úkolů.
LITERATURA HÁDKOVÁ, M. <i>Ústní zkoušky z cizího jazyka a Společný evropský referenční rámec</i> . Praha: Univerzita Karlova; Ratibor: Státní vysoká odborná škola, 2006. ISBN 80-901947-6-1. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; MU, 2025. ROSEBROCK, C. <i>Grundlagen der Lesedidaktik. Hohengehren</i> : Schneider Verlag, 2017. ISBN 978-3834008701. RUDIŠ, J.; DIMTER, T., eds. <i>Německá čítanka: Gutenbergova čítanka současné německé prózy</i> . Praha: Labyrint revue; Gutenberg, 2005. ISBN 80-86349-11-X. WILDOVÁ, R., ed. <i>Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti: příklady dobré praxe</i> . Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-7290-580-5.	

MODUL 8	
Název předmětu:	<i>Výuka psaní s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	PhDr. Jitka Petrová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je seznámit posluchače s technikami psaní důležitými pro motivaci žáků tak, aby byli vedeni k produkci vlastních cizojazyčných textů od těch nejjednodušších až po delší a těžší. Zohledněny budou úvodem disciplíny jak texty v jazyce mateřském (českém), tak samozřejmě v jazyce německém, což je jádrem modulu. Mezi pojednáváná témata pak patří: typy textů, literární texty, jazykové hry směřující k psaní (např. tvorba akrostichů a jazykolamů), aktivní slovní zásoba pojící se s psaným textem, práce se slovníkem při psaní, vztah slova a obrazu (např. tvorba comicsu atd.), vyhledávání a ověřování slov v textu, nonsensová poezie (např. Christian Morgenstern a práce s jeho texty), překlady, korektura a různé možnosti jejího provedení). Studenti se dále seznámí i z autopsie s procesem tvůrčího psaní tím, že sami budou ve výuce kratší vybrané textové útvary vytvářet. Předmět bude pojímán v kontextu didaktiky tvůrčího psaní, jak je pojata v německy mluvících zemích, přičemž budou vytvářena i cvičení k tvůrčímu psaní tak, aby mohla posloužit při vlastní pedagogické činnosti studentů. Při práci s texty bude brán ohled na vstupní jazykovou znalost žáků na 2. stupni základní školy. Věková skupina žáků na 1. stupni bude rovněž tematizována, a to zejména s ohledem na jednodušší texty, hry, říkadla, práci s obrazovým materiálem atd.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování výuky, podpory psaného projevu a rozvoje tvořivosti: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat různé formy psaného projevu a přizpůsobit je věkovým a jazykovým možnostem žáků. Kompetence 2.1: stanovují výukové cíle pro rozvoj psaní s ohledem na úroveň žáků a potřeby školní praxe. Kompetence 2.2: plánují výuku psaní diferencovaně, volí vhodné metody (tvůrčí psaní, hry, práce s textem a obrazem) a nástroje pro podporu všech žáků. Kompetence 2.3: motivují žáky k vlastní jazykové tvorbě a rozvíjejí jejich jazykovou kreativitu i důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Kompetence 3.3: využívají při psaní dostupné prostředky (slovníky, vizuální opory, digitální nástroje) a učí žáky s nimi efektivně pracovat.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadaných úkolů, konkrétně písemných výstupů, ověřujících nabyté znalosti a dovednosti.
LITERATURA	
Schneider, W. Deutsch für junge Profis. Berlin: Rowohlt 2011, ISBN: 978 3 87134 672 9 Hádková, M. Písemné zkoušky z cizího jazyka a Společný evropský referenční rámec. Praha: Univerzita Karlova, 2007, ISBN: 978-80-901947-8-6 Kučerová, J. Tvůrčí psaní pro malé spisovatele a spisovatelky. Brno: Edika, 2013, ISBN: 978-80-266-0368-9 Werder, L. von. Lehrbuch des kreativen Schreibens. Wiesbaden. Marixverlag 2007, ISBN 978-3-86539-148-3.	

MODUL 9	
Název předmětu:	<i>Fonetika a výslovnost</i>
Vyučující:	Mgr. Vojtěch Šimůnek
Cíle předmětu:	Cílem semináře je ukázat na konkrétních příkladech jednotlivé didaktické metody výuky německé výslovnosti. Probírané metody názorně upozorní nejen na rozdíly v české a německé výslovnosti, nýbrž i na další relevantní faktory výuky fonetiky jako jsou např. věk žáka, jeho dosavadní jazykové dovednosti, osobní motivace a cíle. Studenti se také naučí, jak si vybrat, příp. vytvořit vhodný výukový materiál do vlastních hodin. Seznámí se s didakticky různě zaměřenými typy fonetických cvičení (metoda přímá, audiovizuální, komunikativní, fonetika hrou...). Didaktika fonetiky bude rovněž prezentována jako nedílná součást výuky jednotlivých klíčových kompetencí (mluvení, čtení, poslech). Výše zmíněné didaktické metody výuky gramatiky zohlední fakt, že účastníci kurzu budou vyučovat různé věkové skupiny žáků, jak na 1. a 2. stupni ZŠ, tak na SŠ. Součástí modulu je i výuka teoretických fonetických záležitostí, studenti se seznámí s nejvýznamnějšími tématy fonetiky jakožto lingvistické disciplíny (klasifikace hlásek, fonetická transkripce, suprasegmentální, asimilace).
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech jazykového obsahu, didaktické transformace a plánování výuky: Kompetence 1.1: účastníci si prohlubují odborné znalosti z oblasti fonetiky jako lingvistické disciplíny. Kompetence 1.2: učí se didakticky zpracovat výslovnostní jevy a přizpůsobit je jazykovým, věkovým a motivačním potřebám žáků. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky výslovnosti s ohledem na rozvoj komunikační kompetence. Kompetence 2.2: plánují výuku výslovnosti pro různé skupiny žáků s využitím pestrých metod a typů cvičení. Kompetence 2.3: podporují motivaci žáků k práci na výslovnosti a budují jejich sebedůvěru při mluveném projevu. Kompetence 3.3: využívají vhodné výukové prostředky a technologie (např. audiovizuální materiály) pro nácvik výslovnosti.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích a vypracování průběžně zadaných úkolů.
LITERATURA	
Rausch, R.: <i>Deutsche Phonetik für Ausländer</i> . Berlin: Langenscheid, 1991. ISBN 3-324-00145-5.	
Mangold, M. et al.: <i>Duden. Band 6</i> . Mannheim: Dudenverlag, 2006. ISBN 3-411-20916-X.	
Kohler, K.: <i>Einführung in die Phonetik des Deutschen</i> . Berlin: Erich Schmidt, 1995. ISBN 3-503-03097-2.	
Ramers, K.H.: <i>Einführung in die Phonologie</i> . Hürth-Efferen: Gabel, 1992. ISBN 3-921527-27-9.	
Dreyer, H., Schmitt, R.: <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i> . Ismaning: Huber 2009. ISBN 978-3-19-307255-9.	
Földeak, H.: <i>Sag's besser! Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i> . Ismaning: Huber 1997. ISBN 978-3-19-007453-2.	

MODUL 10	
Název předmětu:	<i>Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální přístup k žákům v heterogenní třídě.</i>
Vyučující:	PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem semináře je rozvoj kompetencí učitelů cizích jazyků v oblasti práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Účastníci se seznámí s obecnými zásadami inkluzivní výuky a s možnostmi diferenciací výukových postupů v jazykovém vzdělávání. Pozornost bude věnována metodám, které podporují rozvoj jazykových činností (produkce, recepce, interakce, mediace) s důrazem na rozšiřování slovní zásoby a jazykového povědomí. Výuka bude probíhat formou praktických aktivit, které reflektují individuální potřeby žáků a žákyň. Nedílnou součástí semináře bude tvorba návrhů výukových činností a materiálů využitelných u žáků se SPV na ZŠ a SŠ.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech inkluzivní výuky, individualizace a podpory každého žáka: Kompetence 1.2: účastníci se učí přizpůsobit výukové cíle, obsah a metody potřebám žáků se SVP v rámci jazykového vzdělávání. Kompetence 2.2: plánují a realizují výuku, která zajišťuje zapojení všech žáků a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby. Kompetence 2.3: motivují a aktivizují žáky se SVP prostřednictvím jazykových aktivit přiměřených jejich schopnostem a možnostem. Kompetence 3.1: vytvářejí bezpečné, podpůrné a respektující prostředí pro učení všech žáků bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby. Kompetence 3.3: volí a upravují vhodné výukové prostředky (včetně podpůrných a digitálních nástrojů) pro práci se žáky se SVP. Kompetence 4.1: přistupují k hodnocení s ohledem na individuální pokrok a osobní limity žáků, zejména v kontextu SVP.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích a vypracování průběžně zadaných úkolů v semináři.
LITERATURA	
BARTOŇOVÁ, M. <i>Kapitoly ze specifických poruch učení I: Vymezení současné problematiky</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613.	
CHODĚRA, R.; RIES, L. <i>Výuka cizích jazyků na prahu nového století: (metadidaktika, humanizace)</i> . 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, 1999. s. 103–115. 163 s. ISBN 80-7042-157-6.	
HENDRICH, J. <i>Didaktika cizích jazyků</i> . 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. s. 15–98.	
HENRICI, G.; RIEMER, C. <i>Einführung in die Didaktik des Unterrichts. Hohengehren: Schneider Verlag</i> , 1996. s. 78–112. ISBN 3-87116-797-5.	
JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025.	
<i>Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme</i> . 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4.	
ZELINKOVÁ, O. <i>Poruchy učení</i> . Praha: Portál, 1994. 196 s. ISBN 80-7178-242-4.	

MODUL 11	
Název předmětu:	<i>Využití ICT ve výuce</i>
Vyučující:	Mgr. Barbora Hanák
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozšířit profesní kompetence studentů v oblasti využívání informačních a výukových technologií ve výuce německého jazyka. Studenti se seznámí s širokou škálou digitálních nástrojů a médií, které podporují rozvoj jazykových činností (produkce, recepce, interakce, mediace) v prezenční i distanční formě výuky. Součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, výukovými programy, freeware, jazykovou laboratoří, e-learningovými platformami a nástroji založenými na jazykovém korpusu. Pozornost bude věnována německé terminologii ICT, webovým slovníkům a didaktickým portálům v německy mluvících zemích.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech digitální gramotnosti, didaktické transformace a podpory jazykového rozvoje: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky začleňovat digitální nástroje do jazykové výuky v souladu s potřebami žáků. Kompetence 2.2: plánují výuku s využitím digitálních technologií tak, aby podporovala zapojení žáků a rozvoj jejich jazykových kompetencí. Kompetence 2.3: motivují žáky pomocí digitálních médií a prostředí, která podporují interaktivitu a autonomii v učení. Kompetence 3.3: volí a efektivně využívají vhodné digitální prostředky (např. e-learningové platformy, jazykové korpusy, online slovníky). Kompetence 5.2: rozvíjejí svou digitální gramotnost a reflektují možnosti a limity využití ICT ve výuce.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadáných úkolů. Seminář bude ukončen písemným zápočtovým testem, ověřujícím nabyté znalosti a dovednosti a praktickou částí.
LITERATURA	
BRDIČKA, B. <i>ICT v životě školy – profil školy 21</i> . Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. ISBN 80-87063-65-1.	
JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: MŠMT, Masarykova univerzita, 2025.	
NANĚNOVÁ, M. <i>Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy</i> . Praha: Extrasystem Praha, 2012. ISBN 978-80-87570-09-8.	
NEUMAJER, O., ed. <i>Informační a komunikační technologie ve škole</i> . Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2010.	
STEINBAUER, M. <i>Efektivní využití ICT ve výuce</i> . Brno: Entity Production, 2011. ISBN 978-80-214-4317-4.	

MODUL 12	
Název předmětu:	<i>Portfolio, využití s žáky ve výuce, tvorba vlastního portfolia účastníka kurzu.</i>
Vyučující:	Mgr. Barbora Hanák
Cíle předmětu:	Cílem semináře je seznámit studenty s Evropským jazykovým portfoliem jako nástrojem pro rozvoj autonomního učení a sebereflexe žáků. Pozornost bude věnována analýze jednotlivých částí portfolia, jeho funkcím a dostupným verzím pro různé věkové skupiny. Studenti budou v rámci přímé výuky samostatně vytvářet návrhy pracovních listů zaměřených na sebehodnocení jazykových činností (např. čtení, poslech, psaní, mluvení) podle předem definovaných tematických okruhů. Seminář rozvíjí kompetence v oblasti plánování výuky, tvorby výukových materiálů a reflexe výukových postupů s důrazem na individualizaci a aktivní zapojení žáků.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování, hodnocení a rozvoje autonomie žáků: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky začleňovat portfolio do výuky jako nástroj rozvoje jazykových dovedností s ohledem na věk a úroveň žáků. Kompetence 2.2: plánují výuku tak, aby podporovala aktivní zapojení a osobní rozvoj žáků prostřednictvím sebereflexe a stanovení vlastních cílů. Kompetence 2.5: reflektují vlastní výukové postupy a učí žáky plánovat, hodnotit a řídit vlastní učení. Kompetence 4.1: vytvářejí podmínky pro formativní hodnocení, které zohledňuje individuální pokrok žáků a podporuje jejich autonomii. Kompetence 5.1: rozvíjejí schopnost vést žáky k odpovědnosti za vlastní učení a podporují jejich kompetenci k sebehodnocení.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích a vypracování průběžně zadaných úkolů.
LITERATURA	
<i>Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen.</i> Hrsg. v. Goethe-Instituts Inter Nationes et al. Berlin: Langenscheidt, 2001. HENDRICH, J. <i>Didaktika cizích jazyků</i>. Praha: SPN, 1988. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i>. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025. JUNG, L. <i>99 Stichwörter zum Unterricht</i>. 1. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001. s. 136–167. (Deutsch als Fremdsprache). ISBN 3-19-007438-0. <i>Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 1. české vyd.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4. <i>Evropské jazykové portfolio pro žáky do 11 let.</i> Plzeň: Fraus, 2002. <i>Evropské jazykové portfolio pro žáky a žákyně ve věku 11–15 let.</i> Praha: Fortuna, 2001. <i>Evropské jazykové portfolio pro studenty ve věku 15–19 let.</i> Praha: Scientia, 2001.	

MODUL 13	
Název předmětu:	<i>Projektová práce a mezinárodní projekty. Evaluace učebnic pro jednotlivé věkové skupiny žáků.</i>
Vyučující:	PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet oborově didaktické kompetence účastníků v oblasti projektové výuky jako formy výuky zaměřené na žáka, podporující jeho autonomii, spolupráci, motivaci a propojení jazykového vzdělávání s reálným světem. Seminář seznamuje s pojmy projektová výuka a projektově orientované vyučování v kontextu výuky cizího jazyka na různých stupních vzdělávání. Účastníci se seznámí s pedagogickými a psychologickými aspekty projektové výuky ve výuce cizího jazyka, možnostmi integrace mezipředmětových vztahů a průřezových témat do jazykového vzdělávání, způsoby plánování výuky s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a žákyň, metodami hodnocení a reflexe projektové výuky v souladu s očekávanými výstupy učení. V rámci řízeného samostudia a prezenční výuky budou účastníci samostatně navrhovat a zpracovávat projektové výukové jednotky dle předem definovaných tematických okruhů.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech plánování výuky, podpory autonomie žáků a integrace výuky do širšího kontextu: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat obsah jazykového vzdělávání do podoby projektové výuky přiměřené věku a úrovni žáků. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky tak, aby podpořily propojení jazyka s reálným světem a rozvoj klíčových kompetencí. Kompetence 2.2: plánují výuku na základě vzdělávacích potřeb žáků, s využitím projektů, tematických celků a mezipředmětových vztahů. Kompetence 2.3: podporují motivaci a aktivní zapojení žáků prostřednictvím smysluplných a spoluprací orientovaných výukových aktivit. Kompetence 2.5: reflektují průběh a výsledky projektové výuky, zapojují žáky do hodnocení a upravují výuku na základě zpětné vazby. Kompetence 4.2: vybírají a hodnotí učební materiály (včetně učebnic) z hlediska jejich relevance, vhodnosti pro cílovou skupinu a potenciálu pro rozvoj jazykových dovedností.
Ukončení předmětu:	Zápočet Zápočet bude udělen na základě aktivní účasti na seminářích a vypracování průběžně zadaných úkolů.
LITERATURA DÖMISCHOVÁ, Ivona. <i>Projektová výuka. Moderní strategie vzdělávání v České republice a německy mluvících zemích</i> . Olomouc: Vydavatelství UP, 2011. 214 s. ISBN 978-80-244-2915-1. FREY, K. <i>Die Projektmethode</i> . 7. Aufl. Weinheim: Beltz, 1996. ISBN 3-407-25179-3. GUDJONS, H. <i>Handlungsorientiert lehren und lernen</i> . 5. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1997. HÄNSEL, D. <i>Handbuch Projektunterricht</i> . Weinheim: Beltz, 1997. ISBN 3-407-83137-4. HENDRICH, J. <i>Didaktika cizích jazyků</i> . 1. vyd. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1988. 498 s. Edice Učebnice pro vysoké školy. ISBN není uvedeno. HENRICI, G.; RIEMER, C. <i>Einführung in die Didaktik des Unterrichts</i> . Hohengehren: Schneider Verlag, 1996. s. 78–112. ISBN 3-87116-797-5. JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025. JUNG, L. <i>99 Stichwörter zum Unterricht</i> . 1. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2001. s. 136–167. (Deutsch als Fremdsprache). ISBN 3-19-007438-0. <i>Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme</i> . 1. české vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4.	

MODUL 14	
Název předmětu:	<i>Testování a zkoušení. Hodnocení žáků. Motivace žáků mladšího školního věku a žáků starších.</i>
Vyučující:	Mgr. Barbora Hanák
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet oborově didaktické kompetence studentů v oblasti hodnocení jazykových dovedností jako nástroje podpory učení, motivace a rozvoje komunikační kompetence žáků a žákyň ve výuce cizího jazyka. Výuka propojuje teoretické poznatky s praktickými dovednostmi v oblasti pedagogické evaluace. Studenti se seznámí s formami ústního a písemného ověřování jazykových dovedností, typologií testovacích úloh a zásadami konstrukce standardizovaných testů, principy formativního a sumativního hodnocení v souladu s očekávanými výstupy učení, způsoby práce s chybou jako přirozenou součástí učebního procesu (terapie chyby), psychologickými aspekty testování a hodnocení, metodami rozvoje autoevaluačních strategií žáků a žákyň. Důraz je kladen na schopnost plánovat výuku s ohledem na jazykovou úroveň, vzdělávací potřeby a individuální profil žáků, na práci s kritérii hodnocení a na vytváření bezpečného prostředí pro zpětnou vazbu. Studenti budou vedeni k tvorbě hodnotících nástrojů, které podporují autonomii, sebereflexi a motivaci žáků k učení.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech hodnocení, plánování výuky a podpory motivace žáků: Kompetence 2.2: účastníci plánují výuku s ohledem na individuální jazykovou úroveň a profil žáků, včetně propojení výuky s hodnocením. Kompetence 2.3: využívají hodnocení jako nástroj motivace a podpory žáků k dalšímu učení a posilují jejich důvěru ve vlastní pokrok. Kompetence 2.5: reflektují účinnost vlastních výukových postupů na základě pozorování pokroku žáků a výsledků hodnocení. Kompetence 4.1: vytvářejí podmínky pro formativní i sumativní hodnocení, které zohledňuje individuální pokrok žáků a vede je k sebereflexi. Kompetence 4.2: konstruují a využívají vhodné hodnotící nástroje a kritéria pro ověřování jazykových dovedností v souladu s cíli výuky. Kompetence 3.1: vytvářejí bezpečné a respektující prostředí, které umožňuje žákům přijímat zpětnou vazbu jako přirozenou součást procesu učení.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadaných úkolů. Seminář bude ukončen písemným testem, ověřujícím nabyté znalosti a dovednosti a praktickou částí.
LITERATURA	
BOHÁČEK, M. Testování odborného a akademického cizího jazyka: zásady tvorby a příklady testových úkolů, Brno: Masarykova univerzita, 2012, ISBN: 978-80-210-5838-5. HÁDKOVÁ, M. Písemné zkoušky z cizího jazyka a Společný evropský referenční rámec. Praha: Univerzita Karlova; Ratiboř: Státní vysoká odborná škola, 2007, ISBN: 978-80-901947-8-6. HÁDKOVÁ, M. Ústní zkoušky z cizího jazyka a Společný evropský referenční rámec. Praha: Univerzita Karlova; Ratiboř: Státní vysoká odborná škola, 2006, ISBN: 80-901947-6-1. JANÍKOVÁ, Věra et al. Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; Masarykova univerzita, 2025.	

MODUL 15	
Název předmětu:	<i>Metoda CLIL-výuka ostatních předmětů prostřednictvím němčiny s rozlišením pro věkové skupiny žáků 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ.</i>
Vyučující:	Mgr. Barbora Hanák
Cíle předmětu:	Cílem předmětu je rozvíjet oborově didaktické kompetence studentů v oblasti výuky cizího jazyka prostřednictvím metody CLIL, která propojuje jazykové vzdělávání s oborovým obsahem. Studenti se seznámí s principy a výhodami CLIL výuky (např. princip imerze, jazyk jako prostředek poznávání), možnostmi integrace jazykových pokynů do výuky odborného obsahu, tvorbou výukových médií a materiálů v cílovém jazyce, příklady vhodných předmětů a témat pro CLIL výuku na různých stupních vzdělávání, aktuálními impulsy z teorie a praxe bilingvní výuky. Důraz je kladen na schopnost plánovat výuku s ohledem na jazykovou úroveň žáků, jejich vzdělávací potřeby a cíle výuky. Studenti budou vedeni k tvorbě výukových jednotek, které propojují jazykové dovednosti s oborovým obsahem a podporují autonomii žáků, jejich sebereflexi a spolupráci.
Soulad s KRAAU	Cíle modulu plně odpovídají požadavkům Kompetenčního rámce absolventa učitelství (verze 2023) v oblastech integrace jazykového a oborového učení, plánování výuky a podpory žákovské autonomie: Kompetence 1.2: účastníci se učí didakticky transformovat oborový obsah pro výuku v cizím jazyce a integrovat jej s jazykovým rozvojem. Kompetence 2.1: stanovují cíle výuky, které propojují oborové a jazykové vzdělávání s ohledem na úroveň a potřeby žáků. Kompetence 2.2: plánují výuku CLIL přiměřenou věku, jazykové úrovni a vzdělávacím cílům žáků na ZŠ a SŠ. Kompetence 2.3: motivují žáky skrze smysluplné propojení jazyka s poznávací činností a podporují jejich aktivní zapojení. Kompetence 3.3: volí vhodná výuková prostředí a média pro práci s oborovým i jazykovým obsahem. Kompetence 4.1: přistupují k hodnocení s ohledem na dvojí cíle výuky (jazykové i oborové), podporují sebereflexi a individuální pokrok žáků.
Ukončení předmětu:	Zápočet Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí na semináři a plněním zadaných úkolů.
LITERATURA	
BREDENBÖKER, W. <i>Förderung der fremdsprachlichen Kompetenz durch bilingualen Sachfachunterricht – Empirische Untersuchungen</i> . Frankfurt am Main: Peter Lang, [rok neuveden]. ISBN 3631367287.	
DOFF, S. <i>Bilingualer Sachfachunterricht in der Sekundarstufe</i> . Tübingen: Narr, 2010. ISBN 978-3-8233-6591-4.	
JANÍKOVÁ, Věra et al. <i>Oborový kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství cizího jazyka</i> . Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; MU, 2025.	
POKRIVČÁKOVÁ, S. <i>Modernization of teaching foreign languages: CLIL, inclusive and intercultural education</i> . Brno: MU, 2010. ISBN 978-80-210-5294-9.	
ŠMÍDOVÁ, T. <i>CLIL ve výuce – jak zapojit cizí jazyky do vyučování</i> . Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. ISBN 978-80-87652-57-2.	

3. Forma:

Prezenční forma studia– studium zahrnuje 60 hodin výuky. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin.

4. Vzdělávací cíl:

Studium doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6b vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je určeno pedagogickým pracovníkům, kteří kvalifikaci učitele cizího jazyka mohou získat vykonáním jazykové zkoušky z příslušného cizího jazyka odpovídající minimálně úrovni C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen „SERR pro jazyky“) a doplňujícím didaktickým studiem příslušného jazyka. Absolvent programu si osvojí oborově didaktické kompetence potřebné pro efektivní plánování, realizaci a reflexi výuky cizího jazyka. Studium se zaměřuje na rozvoj jazykových dovedností s ohledem na věkové a vývojové charakteristiky žáků 1. a 2. stupně ZŠ, SŠ.

Důraz je kladen na rozvoj komunikační a interkulturní komunikační kompetence, včetně práce s autentickými materiály. Účastníci programu se seznámí i se základy managementu výuky příslušného cizího jazyka ve třídě a s nejnovějšími trendy ve výuce cizích jazyků.

5. Hodinová dotace:

studium zahrnuje 60 hodin výuky. Studium je rozděleno do 15 tematických bloků, každému bloku přísluší časová dotace min. 4 hodin. Pro úspěšné splnění docházky musí účastníci celkově absolvovat minimálně 50 hodin výuky

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Magisterské vzdělání v oblasti pedagogických věd nebo jiné magisterské vzdělání doplněné vzděláním zaměřeným na přípravu učitelů, a to v bakalářském studijním programu nebo v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole. Kromě toho by měl uchazeč prokázat znalost cizího jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky. Počet účastníků je max. 15.

7. Plánové místo konání:

Výuka bude probíhat v učebnách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, které disponují potřebným technickým zázemím (rychlý internet, interaktivní tabule, dataprojektory a další audiovizuální technika). Prezenční forma výuky vytváří prostor pro spolupráci, sdílení zkušeností i příkladů dobré praxe. Podkladem pro studium budou studijní materiály s doporučenou základní studijní literaturou, která bude korespondovat s tematickým zaměřením přednášek jednotlivých vyučovaných předmětů.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

1. PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
2. PhDr. Jitka Petrová, Ph.D.
3. Mgr. Barbora Hanák
4. Mgr. Jiří Moláček
5. Mgr. Vojtěch Šimůnek

8. Odborný garant:

PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.

9. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v učebnách PdF UP v Olomouci, které disponují potřebným technickým zázemím. Dále budou využívány literatura a materiály, které byly doporučeny jednotlivými vyučujícími, kteří se na výuce podílejí, společně se základní doporučenou studijní literaturou.

10. Organizace studia:

Studium je realizováno v prezenční formě, která klade důraz na osobní kontakt mezi vyučujícími a studujícími a umožňuje bezprostřední interakci při výuce. Přímá výuka probíhá zejména formou přednášek, během nichž mají studující prostor pro dotazy, diskusi nad probíranými tématy a zapojení do debat iniciovaných vyučujícím.

O podrobnostech organizace studia budou účastníci informováni již na úvodní konzultaci a následně také průběžně v průběhu celého studia prostřednictvím manažera studia.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Studium bude ukončeno závěrečnou ústní zkouškou z oblastí didaktiky cizího jazyka probíraných v modulech 1–15 před zkušební komisí. Závěrečná zkouška probíhá nad rámec 60hodinové dotace programu.

Po úspěšném zakončení studia získají absolventi osvědčení o absolvování kurzu: **Studium doplňující didaktické studium příslušného cizího jazyka** § 22 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6b vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním referentem, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evalúátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.