

SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ PORADENSTVÍ A INTERVENCE

Zkušební okruhy:

A. Systém a organizace spec. ped poradenství, zásady a principy poradenské práce

- 1) Systém poradenství v ČR, poskytovatelé poradenství v působnosti MŠMT, MPSV a MZ, základní popis jejich činnosti. Institucionální, formální a neformální poradenství, definice základních pojmů, příklady z řad konkrétních poskytovatelů.
- 2) Cíle poradenské práce obecně a specificky v rámci podpory dětí žáků a studentů se SVP. Humanistické zásady a principy poradenské práce.
- 3) Nejčastěji využívané metody poradenské práce a podmínky jejich efektivního využívání, metody využívané v diagnostice, intervenci i v metodické podpoře.
- 4) Fáze poradenského procesu, jejich charakteristika, návaznost a propojenost s ohledem na jednotlivé formy poradenství.
- 5) Právní úprava poradenství v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Kvalifikační, odborné a osobnostní předpoklady pro výkon poradenského pracovníka, osobnost poradce, principy a rizika práce v pomáhajících profesích.

B. Systém poradenských služeb ve školství

- 6) Pojetí a místo poradenských služeb v rámci kurikulárních dokumentů českého školství (RVP, ŠVP, školní řád): RVP předškolní vzdělávání, RVP základní vzdělávání, včetně vzdělávání žáků s LMP, RVP ZŠ speciální, princip kurikul středního vzdělávání, vazba mezi RVP a ŠVP školy s důrazem na kapitoly popisující vzdělávání žáků se SVP a nadaných, Minimální preventivní program školy, Pravidla hodnocení žáků včetně hodnocení chování)
- 7) Poradenské služby ve škole: vznik a aktuální podoba poskytování poradenských služeb ve školách - pracovní pozice zabezpečující poradenské služby ve školách, kvalifikační předpoklady pracovníků, standardní činnosti pracovníků a dokumentace vedená v rámci poskytování poradenských služeb ve školách. Poradenské služby mimo školu (Školská poradenská zařízení, PPP a SPC): vznik, vývoj a aktuální podoba ŠPZ, organizační forma SPC a PPP, pracovní pozice a kvalifikační předpoklady pracovníků ŠPZ, klientela SPC a PPP, standardní činnosti ŠPZ a jejich pracovníků, dokumentace ŠPZ, základní formy práce ŠPZ)
- 8) Poradenské služby pro děti a mládež s poruchami chování – SVP: vznik a aktuální podoba SVP, organizační forma, pracovní pozice a kvalifikační předpoklady pracovníků SVP, klientela SVP, standardní činnosti SVP a jejich pracovníků, dokumentace SVP, vazba SVP a PPP, základní formy práce v SVP)
- 9) Činnosti a spolupráce poradenských služeb ve školství se subjekty mimo resort školství: sociální služby, organizace působící v oblasti podpory osob se ZP, organizace zaměřující se na podporu klientů s rizikovým chováním, OSPOD, policie ČR, spolupráce s lékaři a organizacemi zřízenými v rámci MZD
- 10) Dokumentace poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení: povinná dokumentace vedená dle vyhlášky č. 72/2005 – její charakteristika, další dokumentace, souhlas a informovaný souhlas, ochrana osobních a citlivých dat v poradenských zařízeních

C. Průběh poradenského procesu v rámci školství

- 11) Poradenský proces související s 1. stupněm PO, diagnostické podklady, role školy a odpovědnost za proces poradenství, spolupráce se zákonným zástupcem žáka a se žákem samotným, plán pedagogické podpory, obsah a zaměření. Proces návazných opatření při nedostatečném pokrytí SVP žáka.
- 12) Poradenský proces související s 2. - 5. stupněm PO, spolupráce ŠPZ (specificky u PPP a u SPC) a školy, procedurální postup přiznávání podpůrných opatření. Specifika jednotlivých druhů podpůrných opatření s ohledem na stupně a druh postižení.
- 13) Průběh poradenské služby u jednorázového klienta: příklady jednorázových služeb individuálních i skupinových, problematika souhlasů, související dokumentace. Průběh poradenské služby u dlouhodobě vedeného klienta: příklady a rozsah dlouhodobě vedených klientů, úloha rediagnostiky, dokumentace, interdisciplinární charakter dlouhodobé poradenské péče.
- 14) Dokumentace související s poradenskou službou – zpráva, doporučení PO ve vzdělávání, případně doporučující posouzení a jiné odborné posudky. Další dokumenty ŠPZ a poradenských služeb ve školách. Obsah jednotlivých dokumentů, využití, spolupráce s dalšími subjekty pro komplexní přístup. IVP jako PO a současný přístup k roli IVP, ŠPZ a hodnocení efektivity IVP s ohledem na inkluzivní vzdělávání.
- 15) Profesní poradenství a kariérové poradenství – role kariérového poradce, využití vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v předprofesním poradenství, instituce poskytující profesní poradenství, obsah a metody intervence v rámci profesního poradenství. Kariérové poradenství u žáků se SVP.

D. Podpůrná opatření

- 16) Stupně a oblasti podpůrných opatření. Personální podpora jako podpůrné opatření. Asistent pedagoga, právní, systémové a organizační aspekty jeho působení, metodické vedení, působnost a rozsah činností.
- 17) Předměty speciálně pedagogické péče, obsah předmětů, profesní způsobilost pracovníka vedoucího předměty speciálně pedagogické péče, indikace jako PO v návaznosti na různé SVP. Pedagogická intervence obsah předmětu, profesní způsobilost pracovníka vedoucího pedagogickou intervenci, pedagogická intervence jako PO v návaznosti na různé SVP.
- 18) Metody práce s důrazem na aktivizační metody využitelné při vzdělávání třídy, v níž je žák se SVP. Hodnocení žáka v kontextu edukace ve třídě, v níž je žák se SVP vzděláván – druhy a formy hodnocení, aktuální trendy v hodnocení a autoevaluaci.
- 19) Podpora žáka s odlišným mateřským jazykem (podpora realizovaná mimo systém PO a v rámci systému PO). Podpora žáka se znevýhodněním vyplývajícím z odlišného sociálně-kulturního prostředí. Podpůrná opatření ve vzdělávání žáka s nadáním a mimořádným nadáním.
- 20) Individuální vzdělávací (zejména IVP a PLPP) a výchovné plány (zejména individuální výchovný plán) a jejich vazba na RVP a ŠVP.

E. Systém poradenských služeb v sociálních službách a v systému zdravotní péče

- 21) Zákon o sociálních službách, struktura, pojetí, základní instituty. Poradenství jako registrovaná sociální služba. Druhy sociálního poradenství, jejich definice a obsah poskytované služby, příklady poskytovatelů a specifikace obsahu poradenství dle zaměření dané služby.
- 22) Standardy kvality sociálních služeb. Definice jednotlivých standardů, význam standardů z pohledu zabezpečení kvality služeb pro uživatele, pro pracovníky v dané sociální službě.
- 23) Služby sociální péče a sociální prevence a jejich vazba na speciálně pedagogické poradenství. Služby rané péče v ČR - instituce poskytující ranou péči v ČR, východiska rané péče, metody, formy a obsah rané péče, klientela. Dokumentace poradenského pracovníka v sociálních službách, role individuálního plánování
- 24) Poskytování komplexního poradenství v rámci resortu MZD – Centra pro diagnostiku a léčbu specifických skupin pacientů příp. specifických skupin diagnóz. Jejich místo v systému komplexní péče.

Pacientské organizace, práva pacientů. Práce s rodinou po sdělení diagnózy (prvky krizové intervence, poradenství – oblast zdravotní, sociální, edukace rodiny). Činnost a působnost Center provázení.
25) Poradenství pro pozůstalé, perinatální ztráta, paliativní péče. Organizace, obsah, metody činnosti.

Doporučená základní literatura a elektronické zdroje:

1. Aune, B., Burt, B., Gennaro, P. *Behavior Solutions For the Inclusive Classroom*. Future Horizons Publishers. 2010. ISBN 9781935274087.
2. Barvíková, J. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5710-9.
3. Bobysudová, K. *Koordinátor autoevaluace. Poradenské dovednosti*. NPIČR, Praha 2011.
4. Baslerová, P., Michalík, J., Felcmanová, L. *Katalog podpůrných opatření: obecná část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.
5. Bicková, L., Černá, I., Froulíková, M. a Haicl, M. aj. *Individuální plánování a role klíčového pracovníka v sociálních službách*, APSS ČR.
6. Čadová, E. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5711-6.
7. Drapela, V., Hrabal, V. a kol. *Vybrané poradenské směry*. Karolinum, Praha 1995.
8. Dryden, W. *Poradenství*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0
9. Dupuy, E. *Úspěšný dialog*. Portál, Praha 2002.
10. Egan, G. *The Skilled Helper: A Systematical Approach to Effective Helping*. Brooks/Cole Pub. Co., London, 1986.
11. Fontana, D. *Psychologie ve školní praxi*. Portál, Praha 1997.
12. Gordon, T. *Škola bez poražených*. Praha: Malvern, 2015. ISBN 978-80-7530-006-5
13. Graham, L. *Inclusive Education for the 21st Century: Theory, policy and practice*. 2019. Allen & Unwin Publishers. ISBN 9781760873448.
14. Green, L.S., Casale – Giannola, D. *40 Active Learning Strategies for the Inclusive Classroom*. 2011. SAGE Publications. ISBN 1412981700.
15. HadjMoussová, Z. a kol. *Vybrané problémy. Pedagogicko-psychologické poradenství I*. Ped F UK, Praha 2005.
16. HadjMoussová Z., Duplinský J. a kol. *Diagnostika. Pedagogicko-psychologické poradenství II*. Ped F UK, Praha 2002.
17. HadjMoussová Z., Valentová L. a kol. *Poradenské teorie a strategie*. Ped F UK, Praha 2002.
18. Hornby, G. *Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities*. 2014. Springer-Verlag Publishing. ISBN 978-1-4939-1483-8.
19. INKLUZE.UPOL. *Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR: Analýza potřeb pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání*. 2014. [online]. Dostupné z: <http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza-potreb/analyza-potreb.pdf>
20. INKLUZE.UPOL. *Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR: Sociální vyloučení, lehké mentální postižení, základní školy praktické – hledání souvislostí*. [online]. Dostupné z: <http://inkluze.upol.cz/ebooks/analyza/analyza-18.pdf>
21. Janková, J. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.

22. Jucovičová, D., Žáčková, H. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.
23. Jurkovičová, P., Regec, V. *Úvod do speciálněpedagogického poradenství*. Olomouc: PdF UPOL, 2013. ISBN 978-80-244-3699-9
24. Jurkovičová, P., Regec, V. *Základy speciálněpedagogického poradenství*. Olomouc: PdF UPOL, 2013. ISBN 978-80-244-3695-1
25. Knotová D. *Školní poradenství*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4502-2
26. Kocman, D. ZIP neboli Začlenění a individuální plánování, In *Pro změnu 2010*, sborník z konference Quip – Společnost pro změnu, 2011.
27. Kohoutek, R. *Historie pedagogicko-psychologického poradenství*. [online]. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/10567>
28. Kolektiv autorů. *Analýza situace sdělování nepříznivé zdravotní diagnózy rodičům dětí se vzácným onemocněním (zdravotním postižením)*. 2017. Dostupné z: <https://centrumprovazeni.cz/old/wp-content/uploads/2018/04/analiza-situace-sd%C4%9Beovani-diagnozy.pdf>
29. Kopřiva, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-922-4
30. Mansio, v.o.s. *Spolu a jinak ve výchově a vzdělávání*. Brno 2013.
31. Mastropieri, M. A., Scruggs, E.T. *The Inclusive Classroom: Strategies for Effective Differentiated Instruction 6th Edition*. 2018. Pearson Publisher. ISBN 9780134450445.
32. Matoušek, O. *Sociální služby*. Portál. 2007. ISBN: 978-80-7367-310-9.
33. Matoušek, O. *Slovník sociální práce*. Portál. 2003. ISBN 80-7178-549-0.
34. Mertin, V., Krejčová, L. a kol. *Výchovné poradenství*. Wolters Kluwer. 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.
35. META. *Podporujeme žáky s odlišným mateřským jazykem jejich učitele*. [online]. Dostupné z: <https://meta-ops.eu/>
36. Middleton, T., Kay, L. *Using an Inclusive Approach to Reduce School Exclusion: A Practitioner's Handbook*. 2019. Routledge. ISBN 9780429848629.
37. Michalík, J. a kol. *Asistent pedagoga – analýza personálních, legislativních, statistických a procedurálních aspektů*. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2011. 96 s.
38. Michalík, J. a kol. *Asistent pedagoga u žáků se zdravotním postižením – činnosti pomoci při pohybu, sebeobsluze žáka a činnosti sociálního a zdravotního charakteru*. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2015, 49 s.
39. Michalík, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení*, Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
40. Michalík, J., Hruběšová, I., Jurkovičová, P., Haiclová, Z., Silberová, A., Flekačová, L., Pazourková, L. *Kvalita života osob se zdravotním postižením (osob pečujících) – 2019: specifika vybraných skupin*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. 133 s. ISBN 978-80-244-5678-2.
41. Michalík, J., Hruběšová, I., Pospíšilová, I., Karunová, H., Silberová, A., Haiclová, Z., Majkusová, E., Vachalová, V. *Kvalita života osob pečujících a osob se zdravotním postižením – výzkumná šetření 2018*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 146 s. ISBN 978-80-244-5471-9.
42. Michalík, J., Jesenská, J., Vencl, J. *Metodika přípravy poradců uživatelů sociálních služeb*. [online], 2007. Dostupné z: <http://poradna.nrzp.cz/docs/metodika-pripravy-poradcu-uzivatelu-socialnich-sluzeb.pdf>
43. Michalík, J. *Smluvní vztahy v sociálních službách*. [online], 2008. Dostupné z: http://poradna.nrzp.cz/docs/smluvni_vztahy_v_socialnich_sluzbach.pdf
44. Michalík, J. *Školský poradenský systém v České republice (východiska, rizika, příležitosti, návrh pojetí) – expertní stanovisko*. Olomouc: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2008. 79. s.
45. Milerová, G. *Adiktologické poradenství*. Galén. 2011
46. Mitchell, D. *What really Works in Using Evidence-based Teaching Strategy*. Routledge, 2008. ISBN 0-203-02945-3.
47. Morávková Vejrochová, M. *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4722-3.

48. Morávková Vejrochová, M. *Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.
49. MŠMT. *Individuální výchovný program*. [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/individualni-vychovny-plan>
50. MŠMT. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice : Bílá kniha*. Praha : Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
51. MŠMT. *Strategie vzdělávací politiky 2030+*. [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/54104/>
52. Myšková, L. *Možnosti práce s dětmi v ústavní výchově*. NPIČR. 2019
53. Navarová, S., Lancová, M. *Diagnostika v kariérovém poradenství*. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-405-3
54. Novosad, L. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-509-7.
55. NPIČR. *Individuální vzdělávací plán*. [online]. 2011-2020. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/ivp-digi>
56. NPIČR. *Plán pedagogické podpory*. [online]. 2011-2020. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/plpp-digi>
57. NPIČR. *SVP, nadaní, cizinci*. [online]. 2011-2020. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/deti>
58. Pörtner, M. *Na osobu zaměřený přístup v práci s lidmi s mentálním postižením - A s klienty vyžadujícími trvalou péči*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-582-0
59. Reid, G. *Dyslexia and Inclusion: Classroom Approaches for Assessment, Teaching and Learning*. 2019. Routledge. ISBN 9781351043083.
60. Říčan, P. *Názory*. In SYROVÝ, Jan, *Individuální plánování – Tři základní otázky*. [online], 2012. Dostupné z: http://www.socialnisluzby.org/dokumenty/files/Syrový_Ind_planovani.pdf.
61. Špatenková N., et al. *Krizová intervence pro praxi*, Praha: Grada Publishing. 2011. 195 s. ISBN 978-80-247-2624-3)
62. Špatenková N., *Krise a krizová intervence*. Praha: Grada Publishing. 2017. 288 s. ISBN 978-80-247-5327-0
63. Tannenbergerová, M. *Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti?* Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-008-1
64. Tomalová, P., Dupalová, P., Michalík, J. *Jaké to je?...slyšet o nemoci svého dítěte...* Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. 68 s. ISBN 978-80-244-4852-7.
65. Tomalová, P., Maštalíř, J., Dupalová, P., et al. *Co je dobré vědět? ... při péči o nemocné dítě... Specifika domácí péče z pohledu odborníků a osob pečujících o dítě dlouhodobě nemocné a těžce zdravotně postižené*, Olomouc: Univerzita Palackého, 2017. 195 s. ISBN 978-80-244-5145-9
66. Towl, P., Hamphill, S.A. *Safe, Supportive, and Inclusive Learning Environments for Young People in Crisis and Trauma: Plaiting the Rope*. 2020. Routledge. ISBN 9781000051513
67. UPOL. *Centrum podpory studentů se specifickými potřebami*. [online]. Dostupné z: <http://cps.upol.cz/>
68. Úlehla, I. *Umění pomáhat*. Praha: SLON, 2. vyd., 2009. ISBN 978-80-86429-36-6
69. Valenta, M. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.
70. Vendel Š. *Kariérní poradenství*. Grada. 2008.
71. Vodáčková D. *Krizová intervence*. Praha: Portál, 2012. 544 S. ISBN: 978-80-262-1704-6
72. Vosmík, M. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe, 2018. ISBN 978-80-7496-357-5
73. Voženílek, V., Michalík, J., Brychtová, A., Vondráková, A. *Atlas činnosti speciálně pedagogických center v České republice*. Univerzita Palackého v Olomouci. 2013. 144 s. ISBN 978-80-244-3464-3.
74. Vrbová, R. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.
75. Vybíral, Z., Roubal, J. *Současná psychoterapie*. Praha: Portál, 2010.
76. Watson, K. *Inside the 'Inclusive' Early Childhood Classroom*. Peter Lang Publishing. 2017. ISBN 9781433134326.

77. Watzlawick, P., Bavelas, J. B., Jackson, D., D. *Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy*. 2., rev. vyd., 1. v Newton Books. ISBN 978-80-87325-00-1.
78. Weiss, P. a kol. *Etické otázky v psychologii*. Praha: Portál, 2011.
79. Wood, R. *Inclusive Education for Autistic Children: Helping Children and Young People to Learn and Flourish in the Classroom*. 2017. Jessica Kingsley Publishers. ISBN 9781784506346.
80. Žampachová, Z., Čadilová, V. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.

Legislativní předpisy:

- 1) Ústava České republiky
- 2) Úmluva o právech dítěte
- 3) Úmluva o právech osob se zdravotním postižením
- 4) Listina základních práv a svobod
- 5) Zákon č. 435/2004 Sb., zákon o zaměstnanosti,
- 6) Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 7) Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- 8) Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
- 9) Zákon č. 198/2009 Sb., - Zákon o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (*antidiskriminační zákon*)
- 10) Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
- 11) Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání
- 12) Vyhláška č. 45/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- 13) Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 14) Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče
- 15) Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách
- 16) Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- 17) Příkaz ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 21/2007 k činnosti středisek výchovné péče
- 18) Metodický pokyn MŠMT upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče. 2007
- 19) Vyhláška č. 334/2003 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních