Pedagogická fakulta

Genius loci ...

Okruhy k závěrečné zkoušce

(platí pro program CŽV Speciální pedagogika)

Název předmětu ZZ: SVPU a Metodika SPU

SPU (specifické poruchy učení)

Student si losuje jednu otázku z Obecné části a jednu z Metodické části

- *Při zkoušce student předkládá seznam prostudované literatury.*
- *Student předkládá přehled absolvované praxe zaměřené na (S)VPU*

Obecná část

O1. Koncepce (specifických) vývojových poruch učení.
Terminologické vymezení (S)VPU, mezinárodní definice (S)VPU a její vliv na pojetí (S)VPU v České republice a v zahraničí. Vztah teorií (S)VPU k jiným poruchám (specifické poruchy pozornosti a aktivity, poruchy chování, vývojové poruchy jazyka). Klasifikace (S)VPU a jejich typů podle MKN-10 a MKN 11-WHO, MKF. Poruchy učení a nadání, talent. (S)VPU u osob se sluchovým postižením.

O2. Historický vývoj a současné osobnosti v oblasti diagnostiky a intervence v rámci (S)VPU u nás a v zahraničí.
Stručný přehled geneze zájmu o problematiku a vztah jednotlivých etap k modernímu pojetí (S)VPU. Komparace názorů na (S)VPU v minulosti a dnes v souvislosti s jednotlivými profesními (odbornými) skupinami (psychologové, lékaři, pedagogové a další). Významné osobnosti a jejich přínos.

O3. Etiologie (S)VPU.
Stručný přehled historických i současných etiologických koncepcí v oblasti (S)VPU, jejich význam v procesu formování diagnostických a intervenčních postupů (lateralita, vnímání, dědičnost, fonologické dovednosti a další).

O4. Symptomatologie (S)VPU a typologie (S)VPU, výskyt v populaci.
Výčet obecných i specifických symptomů (S)VPU a jejich variace vzhledem k věku (předškolní věk, školní věk, dospělost) a struktuře osobnosti (projevy v jednotlivých složkách osobnosti, procesech). Závislost frekvence a charakteru výskytu symptomů vzhledem k diagnostickému procesu a terminologickému vymezení (u nás, v zahraničí). Symptomy s ohledem na věk – transformace symptomů.

O5. Diagnostika (S)VPU v České republice.
Význam diagnostiky (S)VPU z legislativního hlediska. Základní vymezení kompetencí v oblasti diagnostiky (S)VPU v České republice (poradenská síť). Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Pozitiva a negativa komplexního charakteru diagnostiky (S)VPU. Charakteristika základních diagnostických materiálů (testové baterie, dostupnost, nabídka).

O6. Specifická vývojová porucha čtení – dyslexie.
Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Základní etapy vývoje čtenářských dovedností. Metody výuky čtení (včetně alternativních). Výskyt dyslexie v populaci. Pseudodyslexie, hyperlexie, hypolexie, legastenie.

O7. Specifická vývojová porucha psaní (písemného vyjadřování) – dysgrafie a dysortografie.
Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Výskyt v populaci. Vliv dysgrafie na výskyt dalších typů (S)VPU. (vztah dysgrafie a dysortografie, dysgrafie a dyspraxie, dysgrafie a dyskalkulie, dyspinxie a atp.). Dysortografie – symptomatologie, specifičnost terminologického vymezení vzhledem k zahraničí, závislost symptomů dysortografie vzhledem k dalším typům SVPU.

O8. Specifická vývojová porucha počítání – dyskalkulie.
Terminologické vymezení, definice, etiologie a symptomatologie. Výskyt v populaci. Vývoj matematických představ. Vztah obtíží v matematice a jazykových obtíží u dětí.

O9. Stručný přehled tzv. jiných typů (S)VPU a jejich kombinací.
Dyspraxie a vývojová koordinační porucha (DCD), dyspinxie a dysmuzie – terminologie, symptomatologie, diagnostika, základní intervenční postupy. Neverbální poruchy učení. Obtíže na podkladu didaktogenních chyb.

O10. Organizace péče o osoby s (S)VPU. Hodnocení a klasifikace osob s SVPU.
Legislativní rámec v oblasti péče o osoby s (S)VPU v resortu školství, specifika integrace osob s SVPU, individuální vzdělávací plán. Odborné společnosti a sdružení zabývající se (S)VPU Odborná pracoviště.

Legislativní zakotvení, alternativní metody hodnocení a klasifikace. Podpůrná opatření ve školství. Mimoškolní činnost.

Metodika (S)VPU

M1. Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti (specifické) vývojové poruchy čtení. Základní diagnostické techniky a pomůcky. Konkrétní materiály a postupy.

M2. Intervenční postupy v rámci korekce (specifické) vývojové poruchy čtení. Základní intervenční pomůcky pro intervenci. Konkrétní materiály a postupy.

M3. Diagnostické postupy a diferenciální diagnostika v oblasti (specifické) vývojové poruchy počítání. Základní diagnostické pomůcky. Konkrétní materiály a postupy.

M4. Intervenční postupy v oblasti korekce (specifické) vývojové poruchy počítání. Základní intervenční pomůcky pro intervenci u dyskalkulií. Konkrétní materiály a postupy.

M5. Diagnostické postupy a diferenciální diagnostika v oblasti (specifické) vývojové poruchy psaní a pravopisu. Základní diagnostické pomůcky. Konkrétní materiály a postupy.

M6. Intervenční postupy v oblasti (specifické) vývojové poruchy psaní a pravopisu. Specifika hodnocení. Základní intervenční pomůcky pro intervenci. Konkrétní materiály a postupy.

M7. Diagnostické postupy, diferenciální diagnostika a základní Intervenční postupy v oblasti v oblasti dyspraxie, dysmuzie a dyspinxie. Základní diagnostické a intervenční pomůcky. Konkrétní materiály a postupy.

M8. Základní oblasti metodiky ovlivňování oslabení dílčích funkcí v souvislosti s vývojovými poruchami učení. Základní diagnostické a intervenční pomůcky. Konkrétní materiály a postupy.

M9. Využití multimédií a softwarových programů k diagnostice a intervenci v oblasti (specifických) vývojových poruch učení. Konkrétní materiály (včetně SW aplikací) a postupy, specifika užívání technologií u (S)VPU, multimédia a digitální technologie a korekce (S)VPU.