**Okruhy pro závěrečnou zkoušku Doplňujícího pedagogického studia učitelů zaměřených na přípravu učitelů 2. st. ZŠ a SŠ**

***Obecná didaktika***

1. Vybrané teorie vzdělávání a jejich uplatnění pro sebereflexi učitele.
2. Výuka jako řízený proces, rozhodování v pedagogické praxi.
3. Pedagogicko psychologická diagnostika žáka a práce s nadanými /prospěchově slabšími/ žáky. Práce se žáky jiného etnika či jiné národnosti.
4. Diagnostika v průběhu výuky (ústní zkoušení, didaktický test, diagnostika školní třídy, hodnotové orientace, žákova sebepojetí, vztahu žáka k předmětu, perspektivní orientace žáka).
5. Struktura a vlastnosti výukových cílů a práce učitele s nimi.
6. Učební úlohy a jejich místo při řízení výuky.
7. Metody výuky a hlediska jejich výběru (participativní, problémové, badatelské metody).
8. Organizační formy výuky.
9. Motivace a zájem žáků ve výuce ( teoretické základy a vlastní zkušenosti).
10. Didaktické zásady a jejich uplatnění ve výuce.
11. Kázeň, řád a výchova ve výuce na střední škole (moje setkání se šikanou).
12. Pozornost ve výuce a činitelé ovlivňující její úroveň na střední škole, humor ve výuce.
13. Příprava učitele na vyučování.
14. Kompetence učitele, styl práce učitele a problémy sebereflexe (můj program boje proti vyhasínání).
15. Pedagogická komunikace ve výuce a mimo ni na střední škole. Dotazování učitele   
    a žáků.

## *Obecná pedagogika*

1. Základní problémy teorie pedagogiky, vztah pedagogiky k jiným vědám. Prameny pedagogiky.
2. Historický vývoj pedagogiky jako vědy.
3. Výchovné cíle, jejich třídění, struktura a konkretizace – najděte vzájemné souvislosti jednotlivých složek výchovy.
4. Konkretizace cílů výchovy prostřednictvím složek výchovy (uveďte možnosti přínosu vašich vyučovacích předmětů k realizaci jednotlivých složek výchovy).
5. Cíle a současné úkoly mravní výchovy.
6. Realizace cílů pracovní výchovy na střední škole.
7. Význam estetické výchovy pro rozvoj osobnosti žáků SŠ (uveďte aktuální problémy vaší školy).
8. Význam tělesné výchovy pro rozvoj osobnosti žáků SŠ.
9. Osobnost učitele a jeho společenská úloha. Typologie učitele.
10. Výchova, výchovný proces - charakteristika, etapy. Vliv prostředí a dědičnosti na formování člověka.
11. Výchovné zásady. Efektivita výchovného procesu.
12. Výchovné prostředky a jejich třídění. Rodina, škola, instituce pro volnočasové aktivity.
13. Škola a školní klima. Alternativní školy jako zdroj inspirace pro školskou reformu.
14. Vědecký výzkum v pedagogice a jeho aktuální úkoly. Etapy pedagogického výzkumu. Metody pedagogického výzkumu.
15. Pozorování, experiment a dotazník jako metody pedagogického výzkumu.

***Obecná psychologie***

1. Vývoj psychologie. Základní směry v psychologii (psychoanalýza, behaviorismus,

gestalt psychologie atd.).

2. Pozornost. Typy pozornosti, vlastnosti pozornosti, řízení pozornosti. Poruchy

pozornosti.

3. Paměť. Pamětní procesy. Ultrakrátká, krátkodobá a dlouhodobá paměť. Model

dlouhodobé paměti.

4. Myšlení. Definice, usuzování (indukce a dedukce), myšlenkové operace, rozhodování.

Inteligence. Definice, kategorizace typů inteligence, měření inteligence.

5. Emoce. Složky emocí (tělesná, výrazová, subjektivní fenomenologická komponenta).

Typy emocí a citů. Teorie emocí.

6. Motivace. Definice, kategorizace typů motivů a jejich charakteristika (sebezáchovné,

zajišťující přežití druhu, stimulační, sociální, individuální). Teorie motivace.

7. Učení. Vymezení. Geneticky naprogramované učení. Senzomotorické učení.

Podmiňování (klasické, operantní). Učení vhledem. Sociální učení. Strategie učení.

8. Periodizace vývoje. Teorie psychického vývoje (Piaget, Kohlberg, Erikson).

9. Dospívání. Rozdělení (pubescence, adolescence), charakteristiky vývoje a osobnosti

v obou fázích dospívání (kognitivní, sociální, emoční vývoj, vývoj schopností a

dovedností). Vývoj identity. Sekulární akcelerace.

10. Vymezení psychologie osobnosti. Osobnost a její vymezení. Dynamika

osobnosti.Teorie temperamentu (Hippokrates, Eysenck, Clonninger). Charakter a teorie

charakteru (Kohlberg, Fromm).

11. Přístupy ke zkoumání osobnosti (psychoanalytický přístup, rysový přístup,

humanisticko-existenciální přístup). Struktura osobnosti. Koncepce Big Five.

Problematika „já“, sebepojetí, sebehodnocení.

12. Sociální psychologie a její vymezení. Socializace a její druhy. Rodina a výchovné styly

v rodině. Mechanizmy socializace. Význam socializace pro člověka.

13. Sociální skupiny. Dělení sociálních skupin. Struktura (sociální pozice, status, role,

prestiž) a normy skupin. Konformita a její vymezení. Druhy konformity a důvody

konformního jednání.

14. Sociální interakce. Vymezení. Prosociální chování a jeho základní znaky. Formy

prosociálního chování. Altruismus. Efekt přihlížejícího. Schéma, postup poskytnutí

pomoci druhým. Afiliace. Atraktivita.

15. Sociální komunikace. Význam komunikace. Součásti komunikačního procesu. Dělení

komunikace. Verbální komunikace a paralingvistika. Neverbální komunikace a její

druhy. Komunikace činem. Funkce komunikace.

16. Sociální percepce. Vymezení. Formování prvního dojmu. Chyby v sociální percepci.

Implicitní teorie osobnosti. Sociální scénáře a stereotypy. Atribuce.

17. Agrese a její vymezení. Související pojmy (agresivita, násilí, hostilita, asertivita).

Dělení agrese. Příčiny agrese. Šikana. Možnosti a formy ovlivnění agresivního chování

u dětí a dospívajících.

18. Vymezení pedagogické psychologie. Přínos psychologie pro pedagogickou praxi.

Učitel, jeho vymezení. Profese učitele a její specifika. Osobnost a identita učitele. Zátěž

v profesi učitele.

19. Žák. Školní úspěch, úspěšnost. Nadaný žák. Vymezení nadání a talentu. Práce

s nadaným žákem. Školní neúspěch, neúspěšnost. Selhávající žák. Příčiny školního

neúspěchu. Osobnost žáka v prostředí školy (self-esteem, self-efficacy, locus of control,

naučená bezmocnost).

20. Školní třída. Prostředí třídy. Diagnostika školní třídy. Klima a atmosféra třídy.

21. Poruchy chování. Vymezení poruch chování. Etiologie poruch chování. Dělení poruch

chování. Druhy poruch chování a jejich projevy.

22. Hyperkinetická porucha. Vymezení poruchy a její etiologie. Projevy ADHD.

23. Vymezení specifických poruch učení a jejich etiologie. Druhy a projevy specifických

poruch učení.

24. Duševní hygiena učitele. Vymezení a cíle duševní hygieny. Metody a techniky duševní

hygieny. Relaxace a relaxační techniky.