



ÚSPĚŠNÝ LEADER



ZKUŠENÝ MANAŽER



SDÍLENÍ A PRAXE



EFEKTIVNÍ KOMUNIKACE

# TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ PŘÍSPĚVKŮ ONLINE KONFERENCE

## Kompetence leadera úspěšné školy

**Ing. Alena Opletalová, Ph.D.** (Hlavní řešitelka projektu KLÚŠ, vedoucí Centra celoživotního vzdělávání PdF UP, odborný asistent na PdF ÚPSS)

ÚVODNÍ SLOVO ŘEŠITELKY PROJEKTU KLÚŠ A PREZENTACE VÝSTUPŮ PROJEKTU

PŘEDSTAVENÍ ZÁKLADNÍCH VÝSTUPŮ PROJEKTU KLÚŠ REALIZOVANÉM NA PDF UP V OLOMOUCI V OBDOBÍ 2018 - 2021, JEHOŽ CÍLEM BYLO VYTVOŘIT A OVĚŘIT V PRAXI VZDĚLÁVACÍ MODULOVÝ PROGRAM, VZDĚLÁVACÍ MATERIÁLY A ODBORNÉ METODICKÉ MATERIÁLY, KTERÉ BUDOU SLOUŽIT KE ZVYŠOVÁNÍ KOMPETENCÍ VEDOUČÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ MATEŘSKÝCH ŠKOL, MALOTŘÍDNÍCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH ŠKOL, STŘEDNÍCH ŠKOL, DOMOVŮ MLÁDEŽE A ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ A OCHRANNÉ VÝCHOVY A PRACOVNÍKŮ INSTITUCÍ POSKYTUJÍCÍ ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ V PEDAGOGICKÉM VEDENÍ.

**Doc. PhDr. Otto Obst, CSc.** (Hodnotitel projektu, autor publikací, dříve docent na PdF ÚPSS)

HODNOCENÍ VÝSTUPU PROJEKTU KOMPETENCE LEADERA ÚSPĚŠNÉ ŠKOLY

HODNOCENÍ VYTVOŘENÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZE STRANY ODBORNÉHO POSUZOVATELE A JEHO PŘÍNOS PRO VEDOUČÍ PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.

**PhDr. Václav Trojan, Ph.D.** (Lektor školského managementu, zakladatel Ředitelské akademie)

ŘEDITEL ŠKOLY V MOŘI ZMĚN...ANEB ČERNÁ LABUŤ V PŘÍMÉM PŘENOSU

UPLYNULÉ OBDOBÍ (OPĚT) UKÁZALO, JAK NEZASTUPITELNÁ A DŮLEŽITÁ JE ROLE ŘEDITELE ŠKOLY. KAŽDÁ NEOČEKÁVATELNÁ UDÁLOST VYPADÁ PO ČASE JEDNODUŠE, ALE JEJÍ AKTUÁLNÍ ŘEŠENÍ VŮBEC TAK JEDNODUCHÉ NENÍ. ZASE JE TO ŘEDITELKA ČI ŘEDITEL ŠKOLY, KDO JE ZODPOVĚDNÝ ZA KVALITU A ÚROVEŇ PEDAGOGICKÉHO PROCESU A VŮBEC ZA CELOU ŠKOLU I V TĚTO SITUACI. POJĎME SE SPOLEČNĚ VĚNOVAT ZÁKLADNÍM FAKTORŮM PEDAGOGICKÉHO VEDENÍ A NALÉZAT PŘÍLEŽITOSTI V ROZBOUŘENÉM MOŘI.

**PhDr. Alena Sehnalová** (Odbornice na kariérní poradenství, HR, krizovou komunikaci a profesní rozvoj)

GENERAČNÍ ROZVRSTVENÍ SOUČASNÝCH PRACOVNÍCH TÝMŮ, JEJICH MOTIVACE A LEADERSHIP

GENERAČNÍ SLOŽENÍ SOUČASNÝCH PRACOVNÍCH TÝMŮ. TYPY LIDÍ V JEDNOTLIVÝCH GENERACÍCH PRACOVNÍKŮ, PROSTŘEDÍ, KTERÁ JE FORMOVALA. VYMEZENÍ ODLIŠNOSTÍ V OSOBNOSTNÍ I PROFESNÍ VÝBAVĚ, PRACOVNÍM NASAZENÍ A VÝKONU, V JEJICH OČEKÁVÁNÍ, VNITŘNÍ MOTIVÁTORY PŘÍSLUŠNÍKŮ JEDNOTLIVÝCH GENERACÍ A JEJICH UPLATNĚNÍ A JEJICH ODLIŠNÉ UPLATNĚNÍ V PRACOVNÍM PROCESU. VÝVOJ MOTIVAČNÍCH ČINITELŮ SOUČASNOSTI A JEJICH UPLATNĚNÍ V MODERNÍM LEADERSHIPU VE VEDENÍ A ŘÍZENÍ SOUČASNÝCH TÝMŮ.

**Mgr. Blažena Mačáková** (Lektor a kouč v oblasti řízení lidských zdrojů)

RESILIENCE - JAK POSILOVAT SVOJI ODOLNOST VEDOUČÍHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

CO JE TO RESILIENCE - VYSVĚTLENÍ POJMU, VÝZNAM PRO TENTO ČAS, PILÍŘE MOJÍ ODOLNOSTI - FYZIOLOGIE, FOCUS - ČEHO SI VŠÍMÁM, VNITŘNÍ DIALOG - JAK PŘEMÝŠLÍM/DOMNĚNKY, STRACHY, OČEKÁVÁNÍ, PŘEDSUDEKY X OTEVŘENÁ MYSL, POLLYANNIN PRINCIP - HRA NA RADOST, RITUÁLY PRO TENTO ČAS - INSPIRACE A TIPY DO PRÁCE I SOUKROMÍ, 6 "S" PROTI STRESU.

**PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.** (členka kolegia děkana UK, zabývá se formativním hodnocením, čtenářskou gramotností a literaturou pro děti a mládež)

CO JE FORMATIVNÍ HODNOCENÍ A JAK HO VE ŠKOLE ZAVÁDĚT?

PŘÍSPĚVĚK PŘEDSTAVÍ ROZSAH POJMU FORMATIVNÍ HODNOCENÍ (VE VZTAHU K HODNOCENÍ ŠKOLNÍMU), POSTUPY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ A EFEKTY JEHO VYUŽÍVÁNÍ VE ŠKOLE NA UČENÍ ŽÁKŮ. ÚČASTNÍKŮM BUDOU DÁLE PŘEDSTAVENY PŘEDPOKLADY ÚSPĚŠNÉHO ZAVEDENÍ POSTUPŮ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ DO VÝUKY A DOPORUČENÍ NA ZAVÁDĚNÍ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ VE ŠKOLE.

**Mgr. Miluše Vondráková** (Vedoucí metodička pro primární a preprimární vzdělávání v EDULAB)

ŘÍZENÍ ZAVÁDĚNÍ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ JAKO JEDNOTÍCÍ LINKY MEZI MŠ A ZŠ

PŘÍSPĚVĚK POUKÁŽE NA PŘÍLEŽITOST, KTEROU MŮŽE PŘINĚST FORMATIVNÍ HODNOCENÍ JAKO SPOJNICE MEZI PŘEDŠKOLNÍM A ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍM. DOVEDNOST FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ NASTARTOVANÁ V MATEŘSKÉ ŠKOLE MŮŽE BÝT PRO DÍTĚ UKOTVUJÍCÍ KOMPETENCÍ A POMOCI MU ZAJISTIT BEZPROBLÉMOVÝ VSTUP DO ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ. PŘÍSPĚVĚK DÁLE ZDŮRAŽNÍ NEJEN NEZBYTTNOU SPOLUPRÁCI MEZI ŘEDITELKOU MŠ A VEDENÍM ZŠ, ALE TAKÉ NEZBYTTNOST PODOBNÝM SMĚREM JDOUCÍHO PEDAGOGICKÉHO JEDNÁNÍ NA OBOU STUPNÍCH. DÁLE PŘÍSPĚVĚK NAPOMŮŽE PODPOŘE VNÍMÁNÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ JAKO ZÁSADNÍHO STUPNĚ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY.