

Pořadové číslo: 10

1. Název vzdělávacího programu:

Studium k rozšíření odborné kvalifikace k získání kvalifikace speciálního pedagoga

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky:

Studium je rozděleno do tří ročníků s následujícím obsahem témat výuky:

	Studijní předmět	Kredity	Jméno vyučujícího	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
1. až 3. ročník	1. ročník - společný pro všechny specializace										
	Speciální pedagogika	4	Regec	8	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Patopsychologie	4	Kvintová	8	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Speciálněpedagogická diagnostika 1	3	Valenta	5	0	0	0	0	0	Ko	-
	Speciálněpedagogické poradenství - základy	3	Michalík	4	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Volitelná psychopedie 1 Volitelná somatopedie 1 Volitelná surdopedie 1 Volitelná tyfopedie 1*	3	Valenta Kantor Langer Růžičková	7	0	0	0	0	0	Ko	-
	Volitelné poruchy autistického spektra 1 Volitelné specifické (vývoj.) poruchy učení 1 Volitelná logopedie 1 Volitelná etopedie 1*	3	Vitásková Vitásková Vitásková Růžička	7	0	0	0	0	0	Ko	-
	Pediatric pro poradenské pracovníky	2	Ludíková B.	5	0	0	0	0	0	Zp	-
	Psychopedie nevýběrová**	3	Kozáková	4	0	0	0	0	0	Ko	-
	Somatopedie nevýběrová**	3	Kantor	4	0	0	0	0	0	Ko	-
	Surdopedie nevýběrová**	3	Langer	4	0	0	0	0	0	Ko	-
	Logopedie nevýběrová**	3	Vitásková	4	0	0	0	0	0	Ko	-
	Vzdělávání jedinců s PAS nevýběrové **	3	Jurkovičová	4	0	0	0	0	0	Ko	-
	Legislativa handicapovaných	3	Michalík	0	0	0	6	0	0	-	Ko
	Somatopatologie	2	Ludíková B.	0	0	0	5	0	0	-	Zp
	Volitelná psychopedie 2 Volitelná somatopedie 2 Volitelná surdopedie 2 Volitelná tyfopedie 2*	3	Valenta Kantor Langer Růžičková	0	0	0	7	0	0	-	Zp, Zk
	Volitelné poruchy autistického spektra 2 Volitelné specifické (vývoj.) poruchy učení 2 Volitelná logopedie 2 Volitelná etopedie 2*	3	Vitásková Vitásková Vitásková Růžička	0	0	0	7	0	0	-	Zp, Zk
	Tyfopedie nevýběrová**	3	Růžičková	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Etopedie nevýběrová**	3	Hutyrová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Vzdělávání žáků s OMJ nevýběrové**	3	Hutyrová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Specifické poruchy učení nevýběrové**	3	Vitásková	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Vzdělávání žáků nadaných nevýběrové**	3	Michalík	0	0	0	4	0	0	-	Ko

Průběžná praxe – náslechová dle zvolené pedie***	2	Baslerová	0	0	0	0	0	20	-	Zp
Seminář k náslechové praxi dle zvolené pedie***	1	Baslerová	0	0	0	3	0	0	-	Zp
1. ročník celkem	66	132	64	0	0	48	0	20	3 Zk	1 Zk

Studijní předmět	Kredity	Jméno vyučujícího	Počet hodin						Ukončení	
			Z			L			Z	L
			pv	ola	px	pv	ola	px		
2. ročník										
Volitelná psychopedie 3 Volitelná somatopedie 3 Volitelná surdopedie 3 Volitelná tyflopédie 3*	4	Valenta Kantor Růžičková	8	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
Volitelné poruchy autistického spektra 3 Volitelné specifické (vývoj.) poruchy učení 3 Volitelná logopedie 3 Volitelná etopedie 3 *	4	Vitásková Vitásková Vitásková Růžička	8	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
Seminář k závěrečné práci	2	Grohmann	4	0	0	0	0	0	Zp	-
Speciálněpedagogická diagnostika 2	4	Valenta	5	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
Metodologie spec. ped. výzkumu	2	Valenta	4	0	0	0	0	0	Zp	-
Inkluzivní didaktika	3	Baslerová	4	0	0	0	0	0	Ko	-
Diagnostika a poradenství u žáků s mentálním postižením	3	Valenta	5	0	0	0	0	0	Ko	-
Diagnostika a poradenství u žáků se sluchovým postižením	3	Langer	5	0	0	0	0	0	Ko	-
Diagnostika a poradenství u žáků se zrakovým postižením	3	Růžičková	5	0	0	0	0	0	Ko	-
Diagnostika a poradenství u žáků s tělesným postižením	3	Kantor	5	0	0	0	0	0	Ko	-
Diagnostika a poradenství u žáků s poruchami autistického spektra	3	Jurkovičová	0	0	0	5	0	0	-	Ko
Diagnostika a poradenství u žáků s narušenou komunikační schopností	3	Vitásková	0	0	0	5	0	0	-	Ko
Diagnostika a poradenství u žáků se specifickými poruchami učení	3	Jurkovičová	0	0	0	5	0	0	-	Ko
Diagnostika a poradenství u žáků se specifickými poruchami chování	3	Růžička	0	0	0	5	0	0	-	Ko
Neurologie pro poradenské pracovníky	3	Bučková	0	0	0	4	0	0	-	Ko
Závažná onemocnění v poradenské praxi	4	Chrastina	0	0	0	4	0	0	-	Zp, Zk
Podpůrná opatření	3	Baslerová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
Teorie a konstrukce vzdělávacích plánů	4	Baslerová	0	0	0	4	0	0	-	Zp, Zk
Průběžná praxe – náslechová v ŠPP	2	Jurkovičová	0	0	0	0	0	20	-	Zp
Seminář k náslechové praxi v ŠPP	1	Jurkovičová	0	0	0	4	0	0	-	Zp
2. ročník celkem	60	113	53	0	0	40	0	20	3 Zk	2 Zk

- * Student si v průběhu studia volí 2 specializace („pedie“).
- ** Student v průběhu 1. ročníku absolvuje všechny nevýběrové pedie jiné, než jsou jeho volené specializace, tj. 8 volitelných pedií („pedie“).
- *** Průběžná praxe – následková dle zvolené pedie se vztahuje k 1. zvolené specializaci („pedii“).

	Studijní předmět	Kredity	Jméno vyučujícího	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	Pv	ola	px		
1. až 3. ročník	3. ročník										
	Sociální poradenství	4	Jurkovičová	4	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Práce s rodinou ve specifických podmínkách	4	Michalík	6	0	0	0	0	0	Ko	-
	Speciálněpedagogická intervence v náročných a specifických situacích*****	2	Růžička	6	0	0	0	0	0	Zp	-
	Psychometrie ve speciální pedagogice	2	Potměšil	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Strategie řízení třídy a dokumentace žáka se SVP*****	2	Baslerová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Specifické didaktické postupy*****	2	Baslerová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Zdravotní klasifikace a speciálně pedagogické aspekty	4	Bučková	4	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Poradenská praxe v ŠPZ	2	Michalík	0	0	20	0	0	0	Zp	-
	Seminář k poradenské praxi v ŠPZ	1	Michalík	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Práce s elektronickými informačními zdroji*****	2	Regec	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Management poradenství a poradenské práce	4	Baslerová	6	0	0	0	0	0	Zp, Zk	-
	Komunikace se školou, s pedagogem, s asistentem a s rodinou dítěte*****	2	Baslerová	0	0	0	6	0	0	-	Zp
	Poradenství u dítěte se ZP raného věku	4	Potměšil	0	0	0	4	0	0	-	Zp, Zk
	Kazuistický seminář*****	3	Jurkovičová	0	0	0	8	0	0	-	Ko
	Krizová intervence*****	3	Růžička	0	0	0	6	0	0	-	Ko
	Expresivní terapie	2	Valenta	0	0	0	6	0	0	-	Zp
	Alternativní a augmentativní komunikace*****	2	Langer	0	0	0	6	0	0	-	Zp
	Informační a komunikační technologie, technické pomůcky v SPP*****	2	Regec	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	3. ročník celkem	60	105	45	0	20	40	0	0	3 Zk	1 Zk
CELKEM		350							9 Zk	4 Zk	

***** Student si volí minimálně 5 předmětů z uvedené nabídky profilových předmětů.

Název předmětu:	Speciálněpedagogická diagnostika 1
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
	Tematické okruhy:

Anotace předmětu:	Speciálně pedagogická diagnostika – teoretické vymezení, cíle Speciálněpedagogická diagnostika v historických a kulturních souvislostech a její proměny Psychometrické vlastnosti diagnostických metod Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách školy, ŠPP Speciálněpedagogická diagnostika v podmínkách ŠPZ – PPP a SPC Diagnostické postupy přímé a nepřímé diagnostické zdroje Diagnostické nástroje – předškolní věk školní věk a adolescence Principy dynamické diagnostiky a možnosti jejího využití
Ukončení předmětu:	Kolokvium
Doporučená literatura: BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L., MICHALÍK, J. a kol: <i>Analýza stanovování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i> . UPOL 2020. BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. <i>Školní zralost a její diagnostika</i> . Praha: Raabe, 2017. BLAŽKOVÁ, R. <i>Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení</i> . MUNI Press, 2017. FEUERSTEIN, R., FEUERSTEIN, R. S., FALIK, L., RAND, Y. <i>Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti</i> . 2014. Praha: Karolinum. KREJČOVÁ, L. <i>Dyslexie. Psychologické souvislosti</i> . Praha: Grada, 2019. TZURIEL, D. Dynamická diagnostika učebního potenciálu: teoretické a výzkumné pohledy. <i>Psychologie pro praxi</i> . 50 (1–2), 9–35, 2015. VÁGNEROVÁ, M., KREJČÍŘOVÁ D., SVOBODA, M. <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i> . Praha: Portál, 2015. GOULD, J., S. <i>Jak neměřit člověka. Pravda a předsudky v dějinách hodnocení lidské inteligence</i> . Nakladatelství Lidové noviny, 1998. KOVALČÍKOVÁ, I. a kol. <i>Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku</i> . Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej Univerzity, 2015. STERNBERG, R. <i>Kognitivní psychologie</i> . Praha: Portál, 2002.	

Název předmětu:	Speciální pedagogika
Vyučující:	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Speciální pedagogika</i> je vybavit frekventanty základními znalostmi z oblasti speciální pedagogiky s akcentem na odbornou terminologii oboru, teoretické vymezení, mezioborové vazby a základní historický vývoj. Součástí výuky budou soudobé trendy v podpoře jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami v mezinárodním kontextu speciální pedagogiky. Dalšími z témat bude současné paradigma české speciální pedagogiky, problematika procesu transformace ve speciální pedagogice, integrace a inkluze studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, přístupy k edukaci a další moderní trendy.
Ukončení předmětu:	zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	
<p>BARTOŇOVÁ, M. <i>Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné české školy</i>. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 409 s. ISBN 978-80-210-5383-0.</p> <p>BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. <i>Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. Vyd. 2. Brno: Paido, 2007. 247 s. ISBN 978-80-7315-158-4.</p> <p>EDELANG, G., BERBERICHOVÁ, Ch. <i>Každé dítě potřebuje speciální přístup</i>. Praha, Portál 1998.</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 104 s. ISBN 978-80-244-3602-9.</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Školská integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3730-9.</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina. <i>Introduction to Special Needs Education</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3738-5.</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7.</p> <p>JEŘÁBKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Úvod do speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6.</p> <p>LECHTA, V. a kol. <i>Základy inkluzivní pedagogiky</i>. Praha: Portál, 2010.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.</p> <p>MICHALÍK, Jan. <i>Zdravotní postižení a pomáhající profese</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2011, 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3.</p> <p>MICHALÍK, Jan. <i>Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice</i>. Olomouc: UP, 2005.</p> <p>REGEC, Vojtech.; STEJSKALOVÁ, Kateřina. <i>Komunikace a lidé se specifickými potřebami</i>. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3203-8.</p> <p>RENOTIÉROVÁ, Marie, LUDÍKOVÁ, Libuše a kol. <i>Speciální pedagogika</i>. 4. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 313 s. ISBN 80-244-1475-9.</p>	

Název předmětu:	Speciálněpedagogická diagnostika 2
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Diagnostické postupy v PPP (diagnostika školní připravenosti)</p> <p>Diagnostické postupy v PPP (SPU, diferenciální diagnostika)</p> <p>Diagnostické postupy v PPP (problémy v chování, nadání a mimořádné nadání, oslabení kognitivního výkonu, OMJ, sociální specifika)</p> <p>Diagnostické postupy v SPC (NKS, tělesné postižení, mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, PAS či jiná psychická onemocnění, sluchové postižení, zrakové postižení) oblasti, formy a postupy diagnostiky, dostupné diagnostické nástroje.</p> <p>Diagnostika vztahů ve třídě</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BASLEROVÁ, P. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.</p> <p>BLAŽKOVÁ, R. <i>Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení</i>. MUNI Press, 2017.</p> <p>POTMĚŠIL, M. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3053-9.</p> <p>VALENTA, M. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3055-3.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3056-0.</p> <p>VÁGNEROVÁ, M. <i>Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí</i>. Praha: Raabe. 2020</p> <p>ZELINKOVÁ, O. <i>Poruchy učení a specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností</i>. Praha: Portál, 2015.</p> <p>ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3054-6.</p> <p>ČADOVÁ, E. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. (Diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3052-2.</p> <p>PORTEŠOVÁ, Š. <i>Rozumově nadané děti s dyslexií</i>. Praha: Portál, 2011</p>	

Název předmětu:	Psychometrie ve speciální pedagogice
Vyučující:	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Psychometrie ve speciální pedagogice</i> je navázat na předmět Metodologie výzkumu a seznámit frekventanty se základními poznatky z oblasti psychometrie a statistiky a přiblížit možnosti jejich využití v praxi práce speciálního pedagoga.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	
<p>BALCAR, Karel. T., URBÁNEK, D. DENGLEROVÁ, J. ŠIRŮČEK: Psychometrika. Měření v psychologii. <i>Československá psychologie</i>, 2011, 55(6), s. 568-569. ISSN 0009-062X.</p> <p>BOSCHEK, Petr. Neklasické modely analýzy realibility škálovacích procedur: (metody statistické evaluace reliability škálovacích procedur, které nesplňují předpoklady aplikace klasických modelů teorie psychometrie). <i>Psychologické problémy člověka v měnícím se světě I</i>. Praha: Karolinum, 2001. s. 175-184. ISSN 0567-8293. ISBN 80-246-0299-7.</p> <p>DRAGOMIRECKÁ, Eva a BARTOŇOVÁ, Jitka. Dotazník kvality života Světové zdravotnické organizace WHOQOL-BREF. Psychometrické vlastnosti a první zkušenosti s českou verzí. <i>Psychiatrie</i>, 2006, 10(3), s. 144-149. ISSN 1211-7579. Dostupné také z: http://www.tigis.cz/casopisy/pro-lekare/psychiatrie.</p> <p>HALAMA, Peter a BIEŠČAD, Matúš. Meranie psychoterapeutickej zmeny: porovnanie klasického testového skóre a skóre odvodeného prostredníctvom teórie odpovede na položku. <i>Československá psychologie</i>, 2011, 55(5), s. 400-411. ISSN 0009-062X. http://rudolfkohoutek.blog.cz/1002/psychometrika-jako-psychologicky-obor. http://www.psychodiagnostika.cz/urbanek.pdf.</p> <p>KARAFFOVÁ, Eva. [URBÁNEK, Tomáš, DENGLEROVÁ, Denisa, ŠIRŮČEK, Jan: Psychometrika. Měření v psychologii]. <i>Psychologie a její kontexty</i>, 2012, 3(1), s. 98-99. ISSN 1803-9278.</p> <p>KOŽENÝ, Jiří, KADLEC, Jiří a NEVOLOVÁ, Dobromila. Posuzovací stupnice učitel-žák: psychometrické charakteristiky. <i>Československá psychologie</i>, 1993, 37(4), s. 335-344. ISSN 0009-062X.</p> <p>KOŽENÝ, Jiří, NEVOLOVÁ, Dobromila a KADLEC, Jiří. Dotazník rodinného prostředí (FES): psychometrické parametry. <i>Československá psychologie</i>, 1992, 36(2), s. 97-107. ISSN 0009-062X.</p> <p>MARTIN, Paul; BATESON, Patrick <i>Úvod do teorie a metodologie měření chování</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 221 s. ISBN 978-80-7367-526-4.</p> <p>MORTON, Hunt. <i>Dějiny psychologie</i>. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7367-175-1.</p> <p>Psychometrie on-line pomůže při náboru. <i>Moderní řízení</i>, 2010, 45(9). <i>Trh práce a odměňování</i>, 2010, s. 5. ISSN 0026-8720.</p> <p>PAPICA, J. <i>Základy psychometrie</i>. 1. vyd. Olomouc: Filozofická fakulta UP, 1984.</p> <p>PŮLPÁN, Zdeněk. <i>K problematice vágnosti v humanitních vědách</i>. Praha: Akademie věd České republiky, 1997. ISBN 0577-3652.</p> <p>URBÁNEK, Tomáš. <i>Základy psychometriky</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-210-2797-5.</p> <p>URBÁNEK, Tomáš; DENGLEROVÁ, Denisa; ŠIRŮČEK, Jan. <i>Psychometrika - Měření v psychologii</i>. 1. vyd. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-836-4.</p> <p>WALKER, Ian. <i>Výzkumné metody a statistika</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2012. 224 s. ISBN 978-80-247-3920-5.</p>	

Název předmětu:	Patopsychologie
Vyučující:	PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Patopsychologie</i> je poskytnout frekventantům utříděný přehled o jednotlivých diagnostických kategoriích patopsychologie a psychopatologie, seznamuje s obecnými náhledy na lidskou „normalitu“ z hlediska psychologické kategorie. Frekventanti budou v rámci předmětu seznámeni se specifiky psychických stavů, procesů a vlastností u jedinců s různým druhem speciálních vzdělávacích potřeb, se specifiky u nejfrekventovanějších druhů postižení, včetně psychologie nemocného, projevů neurotického jedince, deprivace a syndromu hyperaktivity a nepozornosti.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	
HERETÍK, Anton., HERETÍK, Anton.jr. A kol. <i>Klinická psychológia</i> . PSYCHOPROF, Nové Zámky 2007, ISBN 978-80-893-00-8.	
JAKABČIČ, Ivan, POŽÁR, Ladislav. <i>Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálno postihnutých</i> . Bratislava, IBIS 1996.	
KOLUCHOVÁ, Jarmila a kol. <i>Kapitoly z patopsychologie dítěte</i> . Olomouc: UP, 1983.	
KOLUCHOVÁ, Jarmila a kol. <i>Patopsychologie dítěte II</i> . SPN, Praha 1989.	
KUBÍNEK, Radim. <i>Psychiatrie pro speciální pedagogy</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 145 s. ISBN 978-80-244-3057-7.	
MOHAPL, Přemysl. <i>Vybrané kapitoly z klinické psychologie II</i> (kap. 3.7). UP, Olomouc 1989.	
PLEVOVÁ, Irena a PETROVÁ, Alena. <i>Obecná psychologie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 134 s. ISBN 978-80-244-3246-5.	
PUGNEROVÁ, Michaela a KONEČNÝ, Josef. <i>Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 124 s. ISBN 978-80-244-3058-4.	
RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P. <i>Psychiatrie</i> , Praha, Triton: 2003, Vyd. 3., ISBN 80-7254-423-3	
SMOLÍK, Petr. <i>Duševní a behaviorální poruchy</i> . MAXDORF, Praha 1996, ISBN 80-85-800-33-0.	
ŠVANCARA, Josef. <i>Poruchy psychického vývoje</i> . 2., dopl. a upr. vyd. Praha, 1982.	
URBANOVSKÁ, Eva, ŠKOBRTAL, Pavel. <i>Sociální a pedagogická psychologie pro speciální pedagogy</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 135 s. ISBN 978-80-244-3065-2.	
VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychologie handicapu</i> . 2. vyd. Praha: Karolinum, 2000. 230 s. ISBN 80-7184-929-4.	
VÁGNEROVÁ, Marie, ŠTURMA, Jaroslav, KLÍMA, Petr. <i>Patopsychologie dítěte pro speciální pedagogy</i> . 2. přeprac.vyd., Praha: SPN, 1988, 186 s.	
VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Psychologie handicapu</i> . 2. vyd. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2003, 43 s. ISBN 80-7083-772-1.	
VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i> . Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.	

Název předmětu:	Somatopatologie
Vyučující:	MUDr. Barbora Ludíková, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Somatopatologie</i> je osvojení základních poznatků, které jsou nezbytné pro studium navazujících disciplin. Jedná se zejména o seznámení frekventantů se základy genetiky člověka, s problematikou nemoci, která je studovaná z hlediska změn vzhledu a funkce v organismu a také z hlediska příčin a zákonitosti vzniku a vývoje nemoci.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	
<p>BÁRTOVÁ, Jarmila. <i>Patologie pro bakaláře</i>. 4. vyd. Praha: Karolinum, 2004. 170 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0794-8.</p> <p>HAVLÍČEK, František. <i>Patologie</i>. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. 174 s. ISBN 80-7184-424-1.</p> <p>KOPECKÝ, Miroslav., KIKALOVÁ, Kateřina, BEZDĚKOVÁ, Milada, HŘIVNOVÁ, Michaela, MAJEROVÁ, Jana. <i>Somatologie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2271-8.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Propedeutické lékařské disciplíny 1 – základy neurologie a ortopedie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3729-3.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Propedeutické lékařské disciplíny 2 – základy psychiatrie, otorhinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3728-6.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Základy pediatrie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3727-9</p> <p>LUDÍKOVÁ, Barbora. <i>Somatologie a somatopatologie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3060-7.</p> <p>STRŽÍTESKÝ, Jan. <i>Patologie: učební text pro zdravotní školy a bakalářské studium</i>. Olomouc, 2001. ISBN 80-86297-06-3.</p>	

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků se sluchovým postižením
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem disciplíny je připravit studenty na efektivní vytváření požadovaných klíčových kompetencí, které jsou formulovány ve vzdělávacích programech a kurikulárních dokumentech pro edukaci žáků se sluchovým postižením. Seznámit studenty se specifickými postupy, které povedou k dosažení stanovených vzdělávacích cílů při respektování individuálních kognitivních a sensorických dispozic žáků se sluchovým postižením ve výchovných a vzdělávacích zařízeních pro sluchově postižené a v podmínkách integrace. Obsahem předmětu je získání souboru poznatků a dovedností ze surdopedické diagnostiky jako obligatorního předpokladu školní úspěšnosti žáků se sluchovým postižením, seznámení se způsoby, prostředky a postupy vytváření funkčního dorozumívacího systému ve vizuálněmotorických a audioorálních komunikačních systémech, které umožní žákovi se sluchovým postižením získat náležité klíčové kompetence.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Specifika procedurální stránky posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáků se sluchovým postižením.</p> <p>Diagnostické domény, nástroje surdopedické diagnostiky.</p> <p>Kompetence pro realizaci diferenciativní diagnostiky u žáků se sluchovým postižením.</p> <p>Vytváření klíčových kompetencí žáků v kontextu druhu a stupně sluchového postižení.</p> <p>Postupy, způsoby a prostředky vytváření jazykové kompetence – audioorální komunikační systémy.</p> <p>Psycholingvistické aspekty komunikace žáků se sluchovým postižením, charakteristické rysy mluvních produkce.</p> <p>Postupy, způsoby a prostředky vytváření jazykové kompetence – vizuálněmotorické komunikační systémy.</p> <p>Specifika rozvoje zrakové a sluchové percepce žáků se sluchovým postižením.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BARVÍKOVÁ, J. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření – dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání</i>. Olomouc: UP, 2020.</p> <p>DOUŠOVÁ, V., KRATOCHVÍLOVÁ, K., MOTEJZÍKOVÁ, J. <i>Být neslyšící nemusí být problém - Jak postupovat při výchově dětí se sluchovým postižením: postřehy z psychologické poradny</i>. Praha: Centrum pro dětský sluch Tamtam, 2014.</p> <p>KUČERA, P. Žák se sluchovým postižením v procesu integrace. In JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. <i>Školská integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vydání. Olomouc: UP, 2013.</p> <p>MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., FELCMANOVÁ, L. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření – obecná část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění</i>. Olomouc: UP, 2020.</p> <p>MUKNŠNÁBLOVÁ, M. <i>Péče o dítě s postižením sluchu</i>. Praha: Granada, 2014.</p> <p>POTMĚŠIL, M. a kol. <i>Metodika práce se žákem se sluchovým postižením</i>. 1. vydání. Olomouc: UP, 2012.</p> <p>VALENTA, M., MICHALÍK, J. <i>Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: UP, 2012.</p> <p>ZAPLETALOVÁ, J. <i>Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách</i>. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006.</p> <p>HRICOVÁ, L. <i>Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky</i></p>

se sluchovým postižením v České republice a v Německu. Brno: MU, 2011.

KOMORNÁ, M. *Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk.* Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.

KOMORNÁ, M. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce.* 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.

POTMĚŠIL, M. *Projektování v surdopedii.* Olomouc: UP, 2007.

POTMĚŠIL, M. *Sluchové postižení a sebereflexe.* Praha: Karolinum, 2007.

SERVUSOVÁ, J. *Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk.* Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků se specifickými poruchami chování
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	Principy speciálně pedagogické diagnostiky u žáků se specifickými poruchami chování Dynamická diagnostika žáků se specifickými poruchami chování Principy poradenství žáků se specifickými poruchami chování Metodika práce s kontraktem s rodiči žáků se specifickými poruchami chování Úspěšné techniky u žáků se specifickými poruchami chování Principy kognitivně behaviorální terapie v praxi speciálního pedagoga
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	
<p>PÖTHE, P. <i>Emoční poruchy v dětství a dospívání</i>. 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D. <i>Specifické poruchy učení a chování</i>. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-657-4.</p> <p>MICHALOVÁ, Z., PEŠATOVÁ, I. <i>Specifické poruchy učení a chování v inkluzivním prostředí základní školy</i>. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011. ISBN 978-80-7372-815-1.</p> <p>RE, A. M. a A. CAPODIECI. <i>Understanding ADHD: a guide to symptoms, management and treatment</i>. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. Understanding atypical development. ISBN 978-0-367-19324-9.</p> <p>VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky s narušenou komunikační schopností a žáky se specifickými poruchami učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6112-0.</p> <p>ERNSTEN, H. <i>ADHD u dospělého pacienta</i>. Praha: Maxdorf, [2020]. ISBN 978-80-7345-669-6.</p> <p>HISCOCK, H., SCIBERRAS, E., ed. <i>Sleep and ADHD: an evidence-based guide to assessment and treatment</i>. [London]: Academic Press, an imprint of Elsevier, [2019]. ISBN 978-0-12-814180-9.</p>	

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků se specifickými poruchami učení
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na identifikaci příčin SVPU (zdravotních i nezdravotních), které se promítají do školní neúspěšnosti a jsou tak důvodem k nastavení podpůrných opatření.</p> <p>Tyto příčiny identifikují v míře 1. stupně PO vyučující i poradenští pracovníci školy (ŠPP) a zejména pak poradenští pracovníci ŠPZ (PPP). Studenti budou po absolvování předmětu schopni definovat základní diagnostické nástroje aplikované při diagnostice SPU a popsat nejčastěji využívané intervenční (reedukační a kompenzační) mechanismy, které jsou součástí strategií vzdělávání těchto skupin žáků.</p> <p>Obsahem výuky budou následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostika SVPU v České republice. Význam diagnostiky SVPU z legislativního hlediska. Základní vymezení kompetencí v oblasti diagnostiky SVPU v České republice (poradenská síť). Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Pozitiva a negativa komplexního charakteru diagnostiky SVPU. Charakteristika základních diagnostických materiálů. - Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti specifické vývojové poruchy čtení. Základní diagnostické techniky a pomůcky. - Přehled základních intervenčních postupů v rámci korekce specifických vývojových poruch čtení. Základní intervenční pomůcky pro intervenci. - Přehled základní diagnostických postupů a diferenciální diagnostiky v oblasti specifické vývojové poruchy počítání. Základní diagnostické pomůcky. - Základní intervenční postupy v oblasti korekce specifické vývojové poruchy čtení. Základní pomůcky a materiály pro korekci dyskalkulií. - Diagnostika v oblasti specifické vývojové poruchy psaní a pravopisu. Základní pomůcky pro diagnostiku. - Základní intervenční postupy při korekci specifické vývojové poruchy psaní a pravopisu. Specifika hodnocení. - Možnosti diagnostiky a specifické postupy v oblasti dyspínie, dyspraxie a dysmuzie. - Základní oblasti metodiky ovlivňování dílčích funkcí v souvislosti se specifickými vývojovými poruchami učení. - Legislativní rámec v oblasti organizace péče o osoby se specifickými vývojovými poruchami učení v resortu školství, specifika integrace osob se specifickými vývojovými poruchami učení, individuální vzdělávací plán.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>JOŠT, J. <i>Čtení a dyslexie</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3030-1.</p> <p>KREJČOVÁ, L. <i>Dyslexie: Psychologické souvislosti</i>. Grada, 2019, 1 online zdroj (248 stran). ISBN.</p> <p>ŽÁČKOVÁ, H. <i>Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita Zápory i klady ADHD v dospělosti</i>. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0204-4.</p> <p>SMEČKOVÁ, G. <i>Specifické poruchy školních dovedností - vstup do problematiky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3718-7.</p> <p>Katalogy podpůrných opatření. Dostupné z: http://katalogpo.upol.cz/</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1216-0.</p> <p>POKORNÁ, V. <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování</i>. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.</p>

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení. Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností.* Praha: Portál, 2003.

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků se zrakovým postižením
Vyučující:	Doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na identifikaci příčin vedoucích k oslabení zrakových funkcí a ke zrakovému postižení, které se promítají do školní neúspěšnosti a jsou tak důvodem k nastavení podpůrných opatření. Příčiny školní neúspěšnosti s potřebou PO 1. stupně identifikují vyučující a školní poradenští specialisté (speciální pedagogové, u žáků s potřebou PO ve 2.-5. stupni diagnostiku zaštiťují poradenští pracovníci i ŠPZ (SPC pro žáky se ZP).</p> <p>Studenti budou po absolvování předmětu schopni definovat základní diagnostické nástroje aplikované při diagnostice dopadů zrakového znevýhodnění a zrakového postižení do vzdělávání, popsat nejčastěji využívané intervenční (reedukační a kompenzační) mechanismy, které jsou součástí strategií vzdělávání těchto skupin žáků.</p> <p>Obsahem výuky budou následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislativní rámec v oblasti organizace péče o osoby se ZP v resortu školství. - Podrobná charakteristika znevýhodnění včetně specifických zvláštností osob se ZP. - Dopady oslabení zrakového vnímání a zrakového postižení do vzdělávání, včetně aplikace jednotlivých oblastí PO relevantních pro tuto cílovou skupinu. - Diagnostika ZP v České republice (s využitím diagnostických manuálů MKN, MKF a DSM). - Vzdělávací systém pro žáky se ZP – se zaměřením na předškolní, základní i střední vzdělávání. - Poradenský systém pro žáky a dospělé s ZP (včetně poradenství realizovaného pro tuto cílovou skupinu v sociálních službách – zvlášť pro oby osleplé) - Základní vymezení kompetencí speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky ZP v České republice. - Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Pozitiva a negativa komplexního charakteru diagnostiky ZP – Charakteristika základních diagnostických materiálů. - Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti ZP. Základní diagnostické techniky a pomůcky. - Přehled základních intervenčních postupů v rámci podpory žáků s ZP - Charakteristika vícečetného postižení (ve spojení s MP a sd sluchovým postižením). - Mezioborová spolupráce v oblasti péče o osoby se ZP.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.</i> 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání.</i> 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p> <p>RŮŽIČKOVÁ, K., VÍTOVÁ, J. <i>Vybrané kapitoly z tyflopédie a surdopedie nejen pro speciální pedagogy.</i> Hradec Králové: Gaudeamus, 2014. ISBN 978-80-7435-424-3.</p> <p>JANKOVÁ, J., a kol.. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením.</i> [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6121-2.</p>

Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/metodiky-karieroveho-poradenstvi/metodiky/>
MAŠTALÍŘ, J., MAŠTALÍŘOVÁ, D., ŠKOPOVÁ, V., BASLEROVÁ, P. *Rukověť kariérového poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6089-5.
JANKOVÁ, J., a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka se zrakovým postižením*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>
BASLEROVÁ, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.
FINKOVÁ, D. *Základy tyflopédie: předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.
MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., HANÁK, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků s mentálním postižením
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na identifikaci příčin vedoucích k oslabení kognitivního výkonu a k mentálnímu postižení, které se promítají do školní neúspěšnosti a jsou tak důvodem k nastavení podpůrných opatření.</p> <p>Příčiny školní neúspěšnosti s potřebou PO 1. stupně identifikují vyučující a školní poradenští specialisté (speciální pedagogové, u žáků s potřebou PO ve 2.-5. stupni diagnostiku zaštiťují poradenští pracovníci i ŠPZ (PPP a SPC pro žáky s MP).</p> <p>Studenti budou po absolvování předmětu schopni definovat základní diagnostické nástroje aplikované při diagnostice dopadů oslabení kognitivního výkonu a mentálního postižení do vzdělávání, popsat nejčastěji využívané intervenční (reedukační a kompenzační) mechanismy, které jsou součástí strategií vzdělávání těchto skupin žáků.</p> <p>Obsahem výuky budou následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislativní rámec v oblasti organizace péče o osoby s OKV a MP v resortu školství. - Podrobná charakteristika znevýhodnění včetně specifických zvláštností osob s MP. - Dopady oslabení kognitivního výkonu a mentálního postižení do vzdělávání, včetně aplikace jednotlivých oblastí PO relevantních pro tuto cílovou skupinu. - Diagnostika MP v České republice (s využitím diagnostických manuálů MKN, MKF a DSM) s důrazem na historické konotace diagnostiky LMP, které zásadně ovlivnily vzdělávací možnosti žáků s LMP. - Vzdělávací systém pro žáky s MP – se zaměřením na předškolní, základní i střední vzdělávání. - Poradenský systém pro žáky a dospělé s MP (včetně poradenství realizovaného pro tuto cílovou skupinu v sociálních službách) - Základní vymezení kompetencí speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky OKV a MP v České republice. - Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Pozitiva a negativa komplexního charakteru diagnostiky MP. - Charakteristika základních diagnostických materiálů. - Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti OKV a MP. Základní diagnostické techniky a pomůcky. - Přehled základních intervenčních postupů v rámci podpory žáků s LMP, StTMP a TMP. - Charakteristika vícečetného postižení (ve spojení s MP). - Mezioborová spolupráce v oblasti péče o osoby s MP.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>VALENTA, M, MÜLLER, O., VÍTKOVÁ, M. et al. <i>Psychopedie</i>. Šesté aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Parta, 2021. ISBN 978-80-7320-290-3.</p> <p>MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, M. <i>Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.</p> <p>VALENTA, M. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná</i></p>

část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.

MAŠTALÍŘ, J., MAŠTALÍŘOVÁ, D., ŠKOPOVÁ, V., BASLEROVÁ, P. *Rukověť kariérové poradce žáků se SVP – individuální plánování a tranzitní program. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6089-5.*

MICHALÍK, J., VOŽENÍLEK, V. et al. *Atlas vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. V tisku.*

KOL. AUTORŮ. *Analyza uplatnitelnosti absolventů s těžkým postižením na trhu práce v ČR. Obecná část. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>*

PETRÁŠ, P, a kol. *Analyza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s mentálním postižením. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>*

ČERNÁ, M. *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.*

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., HANÁK, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.*

VALENTA, M. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3055-3.*

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků s narušenou komunikační schopností
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na identifikaci příčin vedoucích k narušené komunikační schopnosti, které se promítají do školní neúspěšnosti a jsou tak důvodem k nastavení podpůrných opatření.</p> <p>Příčiny školní neúspěšnosti s potřebou PO 1. stupně identifikují vyučující a školní poradenští specialisté (speciální pedagogové, u žáků s potřebou PO ve 2.-5. stupni diagnostiku zaštiťují poradenští pracovníci i ŠPZ (SPC pro žáky s logopedickými vadami).</p> <p>Studenti budou po absolvování předmětu schopni definovat základní diagnostické nástroje aplikované při diagnostice narušené komunikační schopnosti, popsat nejčastěji využívané intervenční (reedukační a kompenzační) mechanismy, které jsou součástí strategií vzdělávání těchto skupin žáků.</p> <p>Obsahem výuky budou následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislativní rámec v oblasti organizace péče o osoby s NKS v resortu školství. - Podrobná charakteristika znevýhodnění včetně specifických zvláštností osob s NKS. - Dopady NKS do vzdělávání, včetně aplikace jednotlivých oblastí PO relevantních pro tuto cílovou skupinu. - Diagnostika NKS v České republice (s využitím diagnostických manuálů MKN, MKF a DSM). - Vzdělávací systém pro žáky s NKS – se zaměřením na předškolní a základní vzdělávání. - Poradenský systém pro žáky s NKS. - Základní vymezení kompetencí speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky NKS v České republice. - Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. Pozitiva a negativa komplexního charakteru diagnostiky NKS. - Charakteristika základních diagnostických materiálů. - Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti NKS. Základní diagnostické techniky a pomůcky. - Přehled základních intervenčních postupů v rámci podpory žáků s NKS. - Charakteristika vícečetného postižení- zejména ve spojení se sluchovým postižením a s mentálním postižením. - Mezioborová spolupráce v oblasti péče o osoby s NKS.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.</p> <p>VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. <i>Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáka s NKS a SPUCH.</i> 2022. [online]. Dostupné z: https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/</p> <p>VRBOVÁ, R., FELCMANOVÁ, L. a kol. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky s narušenou komunikační schopností a žáky se specifickými poruchami učení a chování.</i> 2022. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-6113-7. Dostupné z: https://karierazp.upol.cz/metodiky-karieroveho-poradenstvi/metodiky/</p> <p>KLENKOVÁ, J. <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe.</i> Praha: Grada, 2006. Pedagogika (Grada). ISBN</p>

978-80-247-1110-2.

VRBOVÁ, R. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3056-0.

MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., HANÁK, P. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3050-8.

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků s poruchami autistického spektra
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cíle:</p> <p>Cílem předmětu je podat studentům v ucelené formě základní přehled o možnostech diagnostiky a poradenství jedinců s poruchou autistického spektra napříč resorty.</p> <p>Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovat se v terminologii vázané na diagnostiku a poradenství; orientovat se v základních diagnostických nástrojích určených k diagnostice osob s PAS; orientovat se v aktuálním poradenském systému (poradenských zařízeních a službách) určenému osobám s PAS a jejich rodinám; nastavit základní poradenskou nabídku služeb pro jedince s PAS nebo rodiny s dětmi s PAS. <p>Výukové teze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevalence a význam včasné diagnostiky osob s PAS (v ČR a zahraničí). Specifika diagnostického procesu u jedinců s PAS. Screening a screeningové metody. Diagnostické nástroje (dotazníky, testy, observační metody). Posuzování míry SVP u jedinců s PAS (diagnostické domény u jedinců s PAS) Význam poradenských služeb u jedinců s PAS. Poradenství v resortu MŠMT ČR. Poradenství v resortu MPSV ČR. Poradenství v resortu MZ ČR.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BREJLOVÁ, D., PTÁČEK, R., SOUKUPOVÁ, T. <i>Příručka ADOS-2 Diagnostika a hodnocení poruchy autistického spektra</i>, Praha: Hogrefe – Testcentrum, 2014.</p> <p>ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol. <i>Katalog posuzování míry speciálně vzdělávacích potřeb, část II. (diagnostické domény pro žáky s poruchou autistického spektra)</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3054-6.</p> <p>DOW, D., DAY, T.N., KUTTA, T.J., et al. <i>Screening for autism spectrum disorder in a naturalistic home setting using the systematic observation of red flags (SORF) at 18–24 months</i>. Autism Research. 13(1), 122–133, 2020. ISSN 1939-3806.</p> <p>DUDOVÁ, I., HRDLIČKA, M. <i>Použití diagnostického interview ADI-R a observační metody ADOS v diagnostice autismu</i>. Československá psychologie, 57/5, 2013.</p> <p>DUDOVÁ, I., BERANOVÁ, Š., HRDLIČKA, M., et al. <i>Screeningový test autistického spektra (CAST)</i>. Překlad původní verze (Scott, J., et al, 2002). Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2017.</p> <p>FALKMER, T. et al. <i>Diagnostic procedures in autism spectrum disorders: a systematic literature review</i>. Eur Child Adolesc Psychiatry. 22(6), 329–40, 2013. PMID: 23322184.</p> <p>KAMP-BECKER, I. et al. <i>Diagnostic accuracy of the ADOS and ADOS-2 in clinical practice</i>. Eur Child Adolesc Psychiatry, 27, 1193–1207, 2018.</p> <p>KIM, S. H., THURM, A., SHUMWAY, S., LORD, C. <i>Multisite Study of New Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R) Algorithms for Toddlers and Young Preschoolers</i>. Journal of Autism and Developmental Disorders, 43(7): 1527–1538, 2013.</p> <p>KREJČÍŘOVÁ, H. <i>Diagnostika Aspergerova syndromu: ověřovací studie české verze ASSQ a ASAS</i>. Praha. Rigorózní práce. Filozofická fakulta, katedra psychologie. 2006. Vedoucí práce J. Šturma.</p> <p>LEFORT-BESNARD, J. et al. <i>Patterns of autism symptoms: hidden structure in the ADOS and</i></p>

ADI-R instruments. Translational Psychiatry, 10:257, 2020.

LORD, C., HOLBROOK, A., DOW, D., BYRNE, K., GRZADZINSKI, R., STERRETT, K. TOOLAN, Ch. & KIM, S. H. *Brief Observation of Symptoms of Autism (BOSA) _version 7-28-20* (2020). Unpublished paper.

ŠPORCLOVÁ, V. *Úprava, ověření, standardizace a vydání elektronické podoby screeningového dotazníku Dětské autistické chování (DACH)*. Praha. Disertační práce. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta. Katedra psychologie, oddělení klinické psychologie. 2015. Vedoucí práce M. Niederlová.

THABTAH, F., PEEBLES, D. *Early autism screening: a comprehensive review*. International Journal of Environmental Research and Public Health. 16(18), 3502, 2019. ISSN 1660-4601.

THOROVÁ, K. *Od časné diagnózy k účinné pomoci, diagnostika poruch autistického spektra. Pilotní studie k vytvoření screeningového testu*. Praha. Disertační práce. 2003. Univerzita Karlova. Filozofická fakulta.

ZAPLETALOVÁ, J. a kol. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách*. 1. vyd. Praha: IPPP ČR, 2007. ISBN 80-868-56-29-1.

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

+ aktuální legislativní dokumenty

Doporučená literatura:

BAL, V. et al. *The Adapted ADOS: A New Module Set for the Assessment of Minimally Verbal Adolescents and Adults*. J Autism Dev Disord. Mar;50(3):719-729, 2020.

BEGGIATO, A. et al.. *Gender differences in autism spectrum disorders: Divergence among specific core symptoms*. Autism Research, 10, 2017.

GOLDSTEIN, S., NAGLIERI J. A. (2012). *Technical Report. Autism Spectrum Rating Scales (ASRSTM)* [online]. Multi-Health Systems Inc. © 2012. [cit. 9. 12. 2020]. Dostupné z: <https://www.acer.org/files/ASRS-Tech-Supp.pdf>.

RANDALL, M., EGBERTS, K., SAMTANI, A., et al. *Diagnostic tests for autism spectrum disorder (ASD) in preschool children*. Cochrane Database Syst Rev. 7 (7), 2018. PMCID: PMC6513463.

RYNKIEWICZ, A., VASA, R., ŁUCKA, I., & MAZUR, A. *Use of the Brief Observation of Symptoms of Autism (BOSA) as a new clinical approach to assessing patients with suspected spectrum disorder during the COVID-19 pandemic*. PEDIATRIA POLSKA - Polish Journal of Paediatrics, 95(4), 241-243, 2020.

SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.

Název předmětu:	Diagnostika a poradenství u žáků s tělesným postižením
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na identifikaci důsledků tělesného postižení a závažného onemocnění, které zapříčiňují školní neúspěšnost a jsou tak důvodem k nastavení podpůrných opatření. Absence žáků z důvodu nemocnosti se promítají do potřeby 1. stupně PO, kterou identifikují vyučující a školní poradenští specialisté. Závažnější dopady onemocnění a tělesného postižení s potřebou PO ve 2.-5. stupni zaštiťují poradenští pracovníci i ŠPZ (PPP a SPC pro žáky s TP). Studenti budou po absolvování předmětu schopni definovat základní diagnostické nástroje aplikované při diagnostice dopadů tělesného postižení a zdravotního oslabení do vzdělávání, popsat nejčastěji využívané intervenční (reedukační, kompenzační, adaptační, terapeutické a jiné) mechanismy, které jsou součástí strategií vzdělávání těchto skupin žáků. Obsahem výuky budou následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislativní rámec v oblasti organizace péče o osoby s TP a závažným onemocněním v resortu školství. - Podrobná charakteristika znevýhodnění včetně specifických zvláštností osob s TP. - Dopady tělesného postižení a zdravotního oslabení na vzdělávání, včetně aplikace jednotlivých oblastí PO relevantních pro tuto cílovou skupinu. - Diagnostika TP v České republice (s využitím manuálů MKN, MKF core-setů). - Vzdělávací systém pro žáky s TP – se zaměřením na předškolní, základní i střední vzdělávání. - Poradenský systém pro žáky a dospělé s TP (včetně poradenství realizovaného pro tuto cílovou skupinu v sociálních službách) - Základní vymezení kompetencí speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky TP a zdravotního oslabení v České republice. - Diagnostické domény posouzení míry (hloubky) dopadů TP do vzdělávání. - Diagnostické materiály, jejich dostupnost a spolehlivost. - Charakteristika základních diagnostických materiálů. - Struktura diagnostiky a diferenciální diagnostika v oblasti TP. Základní diagnostické techniky a pomůcky. - Přehled základních intervenčních postupů v rámci podpory žáků s TP a zdravotním oslabením. - Charakteristika vícečetného postižení (ve spojení s TP). - Mezioborová spolupráce v oblasti péče o osoby s TP.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>ČADOVÁ, E. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5711-6.</p> <p>ČADOVÁ, E., a kol. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky s tělesným postižením a</i></p>

závažným onemocněním. [online]. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6119-9. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/metodiky-karieroveho-poradenstvi/metodiky/>

KOL. AUTORŮ. *Analýza uplatnitelnosti absolventů s těžkým postižením na trhu práce v ČR. Obecná část*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>

ČADOVÁ, E., a kol. *Analýza podmínek a předpokladů úspěšného pracovního uplatnění žáků s tělesným postižením*. 2022. [online]. Dostupné z: <https://karierazp.upol.cz/publikacni-vystupy/analyzy/>

VOSTRÝ, M. *Zdravotnický základ pro výuku somatopedie*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Centrum celoživotního vzdělávání PF UJEP, 2019. ISBN 978-80-7561-207-6.

KANTOR, J. *Speciální pedagogika osob s omezením pohyblivosti a koncept praxe založené na důkazech*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci (v tisku, pro studium zejména druhá a čtvrtá kapitola).

KANTOR, J. a kol. *Medicínské aspekty omezení hybnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3709-5.

ČADOVÁ, E. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb - část II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3052-2.

FIALOVÁ, I., OPATŘILOVÁ, D., PROCHÁZKOVÁ, L. *Somatopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-233-8.

BENDO VÁ, P. *Základy somatopedie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2620-4.

Název předmětu:	Metodologie spec. ped. výzkumu
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Metodologie (vědy), metoda, procedura, přístup, technika a vybrané koncepty vědecké a výzkumné práce v kontextu spec. ped. výzkumu. Výzkumné strategie, kvalitativní, kvantitativní a smíšený přístup ve spec. ped. výzkumu.</p> <p>Pojetí, výhody a nevýhody teoretického, kvalitativního, kvantitativního a smíšeného výzkumu.</p> <p>Výzkumný proces a jeho fáze. Deskriptivní, exploratorní, kauzální/intervenční, explanační, verifikační, experimentální a další typy přístupů ke zpracování výzkumné práce. Retrospektivní, ampispektivní a prospektivní pojetí výzkumné činnosti.</p> <p>Příprava a plánování výzkumné akce – teoretická východiska a teoretický (konceptuální) rámec, zkoumaný problém, cíle výzkumu, výzkumné otázky, hypotézy, měřitelné jevy, operacionalizace a konceptualizace. Zkoumaný soubor a výzkumný vzorek, typy výběrů. Vybrané metody celkové konceptualizace kvalitativního a kvantitativního výzkumu.</p> <p>Vybrané techniky sběru dat. Standardizované výzkumné instrumenty a jejich atributy, konstruování vlastního měřicího nástroje.</p> <p>Vybrané analytické techniky a procesy zpracování dat a interpretace výsledků.</p> <p>Prezentování výsledků, zpracování diskuse. Doporučení pro praxi / do praxe, etické aspekty výzkumné práce, limity studie.</p> <p>Posouzení kvality výzkumné práce – validita, reliabilita, kredibilita, transferabilita, konfirmabilita, triangulace, senzitivita, specificita.</p> <p>Návazné výzkumné aktivity a další rozvíjení výzkumného tématu.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>GAVORA, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido, 2010. 261 s. ISBN 978-80-7315-185-0.</p> <p>GULOVÁ, L., ŠÍP, R. <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i>. Praha: Grada, 2013. 245 s. ISBN 978-80-247-4368-4.</p> <p>HRICOVÁ, A., DVOŘÁČKOVÁ, O., STRÁNSKÝ, P. <i>Metodologie výzkumu v oblasti sociálních věd</i>. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2017. 106 s. ISBN 978-80-7394-639-5.</p> <p>MIOVSKÝ, M. <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i>. Praha: Grada, 2006. 332 s. ISBN 80-247-1362-4.</p> <p>NOVOTNÁ, H., ŠPAČEK, O., ŠTOVÍČKOVÁ, M. <i>Metody výzkumu ve společenských vědách</i>. Praha: FHS UK, 2019. 495 s. ISBN 978-80-7571-025-3.</p> <p>OCHRANA, F. <i>Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu</i>. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. 145 s. ISBN 978-80-246-4200-0.</p> <p>ONDREJKOVIČ, P. <i>Kapitoly z metodologie výzkumu v sociálních vědách</i>. Levice: Client Service, 2017. 297 s. ISBN 978-80-972661-0-3.</p> <p>PELIKÁN, J. <i>Základy empirického výzkumu pedagogických jevů</i>. Praha: Karolinum, 2011. 270 s. ISBN 978-80-246-1916-3.</p> <p>SVOBODA, P. <i>Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3067-6.</p> <p>ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Praha: Portál, 2014. 377 s. ISBN 978-80-262-0644-6.</p> <p>ZHÁNĚL, J., HELLEBRANDT, V., SEBERA, M. <i>Metodologie výzkumné práce</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 65 s. ISBN 978-80-210-6696-0.</p> <p>NOSKOVÁ, J. <i>Biografická metoda a metoda orální historie: na příkladu výzkumu každodenního života v socialismu</i>. Brno: Etnologický ústav AV ČR Praha – pracoviště Brno, 2014. 109 s. ISBN</p>

978-80-87112-84-7.

PUNCH, K. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2015. 230 s. ISBN 978-80-262-0980-5.

WALKER, I. *Výzkumné metody a statistika. Z pohledu psychologie*. Praha: Grada, 2013. 218 s. ISBN 978-80-247-3920-5.

ŽIAKOVÁ, K. a kol. *Ošetrovatelstvo. Teória a vedecký výskum*. Martin: Osveta, 2009. 322 s. ISBN 978-80-8063-304-2.

Název předmětu:	Sociální poradenství
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Obsahem předmětu je definování pojmu sociální poradenství z pohledu platné legislativy v České republice, z pohledu specifického zaměření obsahu, klientely a poskytovatelů. Pozornost je věnována také etice a procesu poskytování sociálního poradenství vzhledem k náročnosti sociální situace, ve které se klienti této služby mohou nacházet. Charakterizovány jsou také nároky a požadavky na osobnost poradce v sociálních službách.</p> <p>Student se rovněž zorientuje v odlišnostech v náplni sociálního poradenství dle zařazení pracovníka pod resorty MPSV, MŠMT a MZ. Součástí obsahu bude teoretický rámec potenciálních rizikových a krizových situací vyskytujících se v procesu poskytování sociálního poradenství a principy jejich praktického řešení.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách Vyhláška 505/2006 Sb. kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách MATOUŠEK, O. <i>Slovník sociální práce</i>. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1154-9 KODYMOVÁ, P., KOLÁČKOVÁ, J., MATOUŠEK, O. <i>Sociální práce v praxi</i>. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-818-0. MATOUŠEK, O. <i>Rodina jako instituce a vztahová síť</i>. Praha: Slon, 2003. ISBN 80-86429-19-9. MICHALÍK, J. <i>Metodika - přípravy poradců uživatelů sociálních služeb</i>. Praha: ESF, 2007. ISBN 80-903657-2-8. MICHALÍK, J. kol. <i>Odborné sociální poradenství pro zdravotně postižené – postoje uživatelů a poskytovatelů (souhrnná zpráva z výzkumu)</i>. Olomouc: VCIZP, 2009. MICHALÍK, J. (ed.) <i>Poradenství pro uživatele sociálních služeb</i>. Praha: Institut Eda Robertse, 2007. ISBN: 80-903657-1-X</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>MICHALÍK, J. Kvalita života osob pečujících o člena rodiny jako zásadní předpoklad kvality této péče. In. <i>Sborník příspěvků z vědecké Konference s mezinárodní účastí „Dni sociální práce a Interra 8“</i>, Bratislava, I. část. Vydavatelstvo ŠEVT, 2010, s. 175-188. ISBN: 978-80-8094-650-0. MICHALÍK, J., TOMALOVÁ, P. Výběrové informace z výzkumu kvality života osob pečujících dlouhodobě o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením – rodiče pečující o dítě s těžkým zdravotním postižením – zjištění a otazníky. In. <i>Sborník příspěvků z konferencí Ústavu pedagogických a psychologických věd z let 2008-2010</i>. Slezská Univerzita v Opavě, 2012, s. 141-147. ISBN:978-80-7248-755-4.</p>

Název předmětu:	Speciálněpedagogické poradenství - základy
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Přednášky i semináře budou zaměřeny na problematiku speciálněpedagogického poradenství u vybraných druhů zdravotního postižení a věkových kategorií dle studijního zaměření. Studentům se dostane rozšířeného pohledu a informací o poradenství v resortu školství a mimo něj. Dále pak budou přednášky zaměřeny na témata:</p> <p>Témata:</p> <p>Speciálněpedagogické poradenství - specifika, kompetence, cílové skupiny</p> <p>Poradenství jako proces.</p> <p>Poradce vs. klient - charakteristika, přístupy.</p> <p>Specifika komunikace ve speciálněpedagogickém poradenství I.</p> <p>Specifika komunikace ve speciálněpedagogickém poradenství II.</p> <p>Legislativa a její odraz v poradenství.</p> <p>Cíle a cílové položky v poradenství - stanovení, postup k realizaci.</p> <p>Speciálněpedagogické, psychologické a další poradenství - průniky a kompetence.</p> <p>Práce se zdroji informací - anamnestické materiály, výsledky vyšetření, produkty činností.</p> <p>Poradce jako partner v mezioborovém pojetí.</p> <p>Kasuistika - tvorba, využití, přenositelnost postupů a závěrů.</p> <p>Specifika poradenských aktivit v institucionální péči.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	
<p>DRIDEN, W. <i>Poradenství</i>. Praha: Portál, 2008, 120 s., ISBN 978-80-7367-371-0.</p> <p>HÁJKOVÁ, V. <i>Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením</i>, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, 2009, 160 s. ISBN 978-80-904464-0-3.</p> <p>HADJ-MOUSSOVÁ, Z. <i>Úvod do speciálního poradenství</i>. Liberec: Technická Univerzita v Liberci, 2002.</p> <p>NOVOSAD, L. <i>Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním</i>. Praha: Portál, 2009.</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>VALENTA, M. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.</p> <p>ČADOVÁ, Eva. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5711-6.</p> <p>BARVÍKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5710-9.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p>	

GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995.
JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí*. 2. vydání, doplněné. Praha: Triton, 2001, 173 s.
ISBN 80-7254-192-7.
KUDELOVÁ I., KVĚTOŇOVÁ L. *Malé dítě s těžkým poškozením zraku*. Brno: Paido, 1996. 44
s. ISBN 80-85931-24-9.
MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. 1. vyd. Praha: SPN, 1991. 223 s.

Název předmětu:	Poradenství u dítěte se ZP raného věku
Vyučující:	prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Témata pro výuku předmětu: Poradenství a speciální pedagogika se zaměřením na rodinu s dítětem se zdravotním postižením raného věku (PRV). Poradenský proces – cíle, formy, etapy. Cílová skupina. Interdisciplinární pojetí PRV. Práce s diagnózou, typy poradenských aktivit. Osobnost a kompetence poradce pro PRV. Etika a legislativní opora v poradenské praxi PRV. Strategie v partnerství s rodiči v PRV. Metody poradenské práce v PRV. PRV a individuální plánování. Diagnostické nástroje a jejich použití v PRV. Pracoviště zaměřená na PRV – struktura v ČR.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura: OPATŘILOVÁ, D. <i>Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. Brno: MU, 2006. HRADILKOVÁ, T. <i>Praxe a metody rané péče v ČR: průvodce sociálním modelem</i>. 2018, Praha: Portál. PRETIS, M., KLOUDOVÁ, V., HRADILKOVÁ, T., & BARLOVÁ, J. <i>Raná péče: příručka pro teorii a praxi</i>. 2020. Praha: Pasparta. PIAGET, J., BÄRBEL, I. <i>Psychologie dítěte</i>. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-263-8. SOBOTKOVÁ, I. Rodinná resilience. <i>Československá psychologie</i>, 2004, roč. 48, č. 3, s. 233-246. ISSN 0009-062X. SOBOTKOVÁ, I. <i>Psychologie rodiny</i>. Praha: Portál. 2007, 240 s. ISBN 80-7367-250-2 ŠOLCOVÁ, I. <i>Vývoj resilience v dětství a dospělosti</i>. Praha: Grada. 2009, 104 s. ISBN978-80-247-2947-3 VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál, 2004. 870 s. ISBN 80-7178-802-3. DOMFORS, L-A. Parental involment in educational decision making. International conference procedings. In LAMPROPOULOU, V. (ed.). <i>Inclusion of deaf people in education and society: international perspectives</i>. proceedings of the International conference, 21-22 march 2003, University of Patras. 2005. ISBN 960-630-894-4 HANÁKOVÁ, A., POTMĚŠIL, M., URBANOVSKÁ, E. <i>Faktor času a resilience v rodinách s dítětem se sluchovým postižením</i>. Pdf UP Olomouc, E pedagogium, 1, 2012, s. 127 – 142. ISSN 1213–7758 POTMESIL, M., <i>Osobnost dítěte v kontextu vady sluchu</i>. VUP: Olomouc, 2015. ISBN 978-80-244-4729-2 VÁGNEROVÁ, M. <i>Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří</i>. Praha: Portál, 2000. 521 s. ISBN 80-7178-308-0.</p>	

Název předmětu:	Volitelná psychopedie 1
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu <i>Psychopedie 1</i> je seznámit studenty s teoretickými a s historickými východisky psychopedie jako speciálněpedagogické disciplíny. V rámci toho přiblížit psychopedickou terminologii, klasifikační systémy, etiologii, specifika osobnostní struktury jedince s poruchou intelektu a s jinou duševní poruchou, výchovu dítěte v rodině a možnosti vzdělávání v raném, předškolním, školním věku a v dospělosti.</p> <p>Tematické okruhy: Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd, cíle a úkoly. Náhled do dějin psychopedie ve světě a v ČR, postavení osob s poruchou intelektu ve společnosti dříve/v současnosti. Základní psychopedická terminologie. Vymezení, klasifikace, etiologie, prevence. Specifika osobnostní struktury jedince s poruchou intelektu a s jinou duševní poruchou. Výchova dítěte s poruchou intelektu v rodině. Vzdělávání osob s poruchou intelektu v raném, předškolním, školním věku a v dospělosti. Oslabení kognitivního výkonu (OKV) a deficity dílčích funkcí. Systém a struktura podpůrných opatření (PO) pro děti a žáky s poruchou intelektu a s OKV. Katalogy podpůrných opatření – stanovení míry SVP, stupně PO.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>VALENTA, M. et al. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i>. 6., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Parta, 2021. 488 stran. ISBN 978-80-7320-290-3.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 241 stran. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Znevýhodněný žák: deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2020. 218 stran. ISBN 978-80-271-0621-9.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Mentální postižení. 2.</i>, přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.</p> <p>KYSUČAN, J. <i>Úvod do psychopedie</i>. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1986. 135 s.</p>

Název předmětu:	Volitelná psychopedie 2
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu <i>Psychopedie 2</i> je seznámit studenty se současným stavem ucelené rehabilitace osob s poruchou intelektu a jinou duševní poruchou. V rámci toho se věnovat otázkám psychopedické metodologie, diagnostiky a výzkumu, dále možnostem terapeutických přístupů k dané cílové skupině. Zvláštní pozornost bude věnována oblasti psychopedické gerontagogiky, se zřetelem na typické projevy stárnutí, nemoci ve stáří a zejména neurokognitivní poruchy a jejich typické etiologické podtypy, včetně sociálně-zdravotní péče a speciálněpedagogické podpory.</p> <p>Systém ucelené rehabilitace osob s mentálním postižením a jinou psychickou poruchou.</p> <p>Psychopedická metodologie, diagnostika a výzkum.</p> <p>Terapeutické přístupy k osobám s mentálním postižením a jinou psychickou poruchou.</p> <p>Psychopedická gerontagogika.</p> <p>Projevy stárnutí a nemoci ve stáří.</p> <p>Neurokognitivní poruchy a systém sociálně-zdravotní péče.</p> <p>Speciálněpedagogická podpora osob seniorského věku s neurokognitivní a jinou poruchou.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>BARTOŠ, A., RAISOVÁ, M. <i>Testy a dotazníky pro vyšetřování kognitivních funkcí, nálady a soběstačnosti</i>. Mladá fronta, 2015.</p> <p>ČECHOVÁ, K. et al. <i>V bludišti jménem Alzheimer</i>. Management Press, 2019.</p> <p>MŮHLPACHR, P. <i>Speciální Geragogika. Distanční studijní text</i>. Slezská Univerzita, 2019.</p> <p>VALENTA, M., MÜLLER, O. et al. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i>. 6., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Parta, 2021. 488 stran. ISBN 978-80-7320-290-3.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Mentální postižení. 2.</i>, přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.</p> <p>ZVĚŘOVÁ, M. <i>Alzheimerova demence</i>. Grada Publishing, 2017.</p> <p>KŘIVOHLAVÝ, J. <i>Stárnutí z pohledu pozitivní psychologie</i>. Grada Publishing, 2011.</p> <p>TOPINKOVÁ, E. <i>Geriatric pro praxi</i>. Galén, 2005.</p>

Název předmětu:	Volitelná psychopedie 3
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu <i>Psychopedie 3</i> je seznámit studenty se současným stavem komplexní podpory jedince s poruchou intelektu a s jinou duševní poruchou. V rámci toho přiblížit oblast poradenství, psychopedické andragogiky, profesní přípravy, pracovního uplatnění, podporovaného zaměstnávání, tranzitních programů, sociálních služeb, bydlení, sebeobhajování, partnerských vztahů, sexuality a sexuální osvěty.</p> <p>Tematické oblasti výuky: Charakteristika současného stavu komplexní podpory jedince s poruchou intelektu a s jinou duševní poruchou. Poradenství pro osoby s poruchou intelektu a s jinou duševní poruchou, státní instituce a neziskové organizace. Psychopedická andragogika – pojetí, vymezení, obsah, terminologie, charakteristika dospívání a dospělosti. Problematika profesní orientace a přípravy. Pracovní uplatnění, podporované zaměstnávání a tranzitní programy. Sociální služby pro osoby s poruchou intelektu, podpora v oblasti bydlení. Sebeobhajování osob s poruchou intelektu v kontextu kvality života, moderní trendy v rámci poskytované podpory. Podpora v oblasti partnerských vztahů a sexuality, specifika sexuální výchovy a osvěty osob s poruchou intelektu.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>ČERNÁ, M. a kol. <i>Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením</i>. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 222 stran. ISBN 978-80-246-3071-7.</p> <p>VALENTA, M. et al. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i>. 6., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2021. 488 stran. ISBN 978-80-7320-290-3.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Mentální postižení. 2.</i>, přepracované a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2018. 387 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-0378-2.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Z., KREJČÍŘOVÁ, O., MÜLLER, O. <i>Charakteristika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 111 s. ISBN 978-80-244-3712-5.</p> <p>MÜLLER, O., VYMAZALOVÁ, E., KREJČÍŘOVÁ, O. <i>Speciálněpedagogická andragogika – metodika</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 109 s. ISBN 978-80-244-3689-0.</p>

Název předmětu:	Volitelná somatopedie 1
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Koncepce oboru somatopedie z perspektivy poradenské práce – vymezení, vývoj v ČR a zahraničí, významné osobnosti.</p> <p>Kategorie omezení pohyblivosti a základní terminologie: model funkční schopnosti, klasifikace WHO, zejména Mezinárodní klasifikace funkční schopnosti, disability a zdraví, aplikace této klasifikace v oblasti speciální pedagogiky a poradenství.</p> <p>Rehabilitace osob s omezením pohyblivosti – koncepce rehabilitace, vývoj rehabilitace ve 20. století, interprofesní spolupráce, facilitátory a bariéry efektivního fungování týmu, příklady dobré praxe v oblasti somatopedie.</p> <p>Rehabilitace ve zdravotnictví se zaměřením na osob s omezením pohyblivosti – rehabilitační tým, jednotlivé profese (rehabilitační lékař a další lékařské specializace, fyzioterapeut, ergoterapeut, klinický logoped, klinický psycholog, protetik...), zdravotnické instituce (např. centra léčebné rehabilitace, rehabilitační ústavy, lázně a ozdravovny, léčebny...), poradenství ve zdravotnictví.</p> <p>Rehabilitace v sociální a pracovní oblasti – vymezení, legislativa, instituce a způsob realizace sociální rehabilitace (systém sociálních služeb), nástroje sociální a pracovní rehabilitace, poradenství v oblasti sociální a pracovní rehabilitace u osob s omezením pohyblivosti a jejich rodin.</p> <p>Rodina osob s omezením pohyblivosti – zkušenosti rodinných členů, včetně zdravých sourozenců, důsledky poskytování péče osobám s různými typy omezení pohyblivosti, strategie podpory zaměřené na rodiny</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>FRIEDLOVÁ, K. <i>Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči</i>. Praha: Grada, 2007.</p> <p>CHRASTINA, J. a kol. <i>Percepce subjektivního dopadu zdravotního postižení – přítomnosti chronického onemocnění a pojetí zdravotního uvědomění a gramotnosti: výzkumy, teorie a jejich využití v práci s klientem</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016.</p> <p>KANTOR, J., CHRASTINA, J., JURKOVIČOVÁ, P., URBANOVSKÁ, E. a kol. (v tisku). <i>Speciální pedagogika osob s omezením pohyblivosti a koncept praxe založené na důkazech</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>KANTOR, J. Prostředky augmentativní a alternativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2012.</p> <p>KANTOR, J. Umělecké terapie a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. In MÜLLER, O. <i>Metodika expresivních přístupů u žáků se SVP v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2020.</p> <p>KANTOR, J. Potenciál integrace umění do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. In MÜLLER, O. <i>Metodika expresivních přístupů u žáků se SVP v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2020.</p> <p>KANTOR, J. a kol. <i>Medicínské aspekty omezení hybnosti</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KANTOR, J. Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In LANGER, J. <i>Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KOPŘIVA, J. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. Praha: Portál, 2016.</p> <p>KRIVOŠÍKOVÁ, M. <i>Úvod do ergoterapie</i>. Praha: Grada, 2017.</p> <p>MAJEROVÁ, R. Lingvistika ve speciální pedagogice. In MÜLLER, O. <i>Terapie ve speciální pedagogice</i>. Praha: Grada, 2014.</p>

PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In MÜLLER, O. a kol. *Terapie ve speciální pedagogice*. Praha: Grada, 2015.

ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál, 2014.

ŠVESTKOVÁ, O., ANGEROVÁ, Y., PFEIFFER, J. a kol. *Rehabilitace motoriky člověka*. Praha: Grada, 2017.

VALENTA, M., SVOBODA, P. *Speciálněpedagogická diagnostika*. Olomouc: VUP, 2013.

KOLÁŘ, P. a kol. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2010.

MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN, 1992.

MICHALÍK, J. a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011.

NOVOSAD, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006.

PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada, 2007.

PŘINOSILOVÁ D. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido, 2007.

SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011

JURKOVIČOVÁ, P., REGEC, V. *Úvod do speciálněpedagogického poradenství*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.

Název předmětu:	Volitelná somatopedie 2
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Anotace předmětu:	Specifika speciálněpedagogické podpory z hlediska jednotlivých typů omezení pohyblivosti – vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, diagnostika, terapie a rehabilitace: Mozková obrna a získané poškození mozku. Epilepsie. Diabetes mellitus. Vrozené vývojové vady, např. spina bifida, amelie, meromelie... Cystická fibróza. Onkologická onemocnění. Svalové dystrofie. Amyotrofická laterální skleróza a další. Problematika letálních onemocnění a podpora v psychosociální oblasti.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>CHRASTINA, J. a kol. <i>Percepce subjektivního dopadu zdravotního postižení – přítomnosti chronického onemocnění a pojetí zdravotního uvědomění a gramotnosti: výzkumy, teorie a jejich využití v práci s klientem</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016.</p> <p>JURKOVIČOVÁ, P., REGEC, V. <i>Úvod do speciálněpedagogického poradenství</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.</p> <p>KANTOR, J., CHRASTINA, J., JURKOVIČOVÁ, P., URBANOVSKÁ, E. a kol. <i>Speciální pedagogika osob s omezením pohyblivosti a koncept praxe založené na důkazech</i>. Olomouc: Univerzita Palackého. (v tisku).</p> <p>KANTOR, J. a kol. <i>Medicínské aspekty omezení hybnosti</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KANTOR, J. Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In LANGER, J. <i>Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KRIVOŠÍKOVÁ, M. <i>Úvod do ergoterapie</i>. Praha: Grada, 2017.</p> <p>MAJEROVÁ, R. Lingvistika ve speciální pedagogice. In MÜLLER, O. <i>Terapie ve speciální pedagogice</i>. Praha: Grada, 2014.</p> <p>PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In MÜLLER, O. a kol. <i>Terapie ve speciální pedagogice</i>. Praha: Grada, 2015.</p> <p>ŠAROUNOVÁ, J. a kol. <i>Metody alternativní a augmentativní komunikace</i>. Praha: Portál, 2014.</p> <p>ŠVESTKOVÁ, O., ANGEROVÁ, Y., PFEIFFER, J. a kol. <i>Rehabilitace motoriky člověka</i>. Praha: Grada, 2017.</p> <p>VALENTA, M., SVOBODA, P. <i>Speciálněpedagogická diagnostika</i>. Olomouc: VUP, 2013.</p> <p>PŘINOSILOVÁ D. <i>Diagnostika ve speciální pedagogice</i>. Brno: Paido, 2007.</p> <p>SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2011.</p> <p>KOLÁŘ, P. a kol. <i>Rehabilitace v klinické praxi</i>. Praha: Galén, 2010.</p> <p>MICHALÍK, J. a kol. <i>Zdravotní postižení a pomáhající profese</i>. Praha: Portál, 2011.</p> <p>NOVOSAD, L. <i>Základy speciálního poradenství</i>. 2. vydání. Praha: Portál, 2006.</p> <p>PFEIFFER, J. <i>Neurologie v rehabilitaci</i>. Praha: Grada, 2007.</p>

Název předmětu:	Volitelná somatopedie 3
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Metodiky práce s osobami s omezením pohyblivosti a jejich rodinami – alimentace, alternativní a augmentativní komunikace, využití asistivních technologií, pedagogika založená na umění a umělecké terapie, terapie s využitím zvířat atd.</p> <p>Strategie pro výuku žáků s omezením pohyblivosti a charakteristika práce speciálního pedagoga v institucích rezortu MŠMT relevantních pro osoby s omezením pohyblivosti.</p> <p>Charakteristika poradenské práce u osob s omezením pohyblivosti a jejich rodin, problematika vztahu a strategie formální podpory speciálních pedagogů.</p> <p>Koncept praxe založené na důkazech se zaměřením na osoby s omezením pohyblivosti – význam pro rozhodování a tvorbu vzdělávací, zdravotnické a sociální politiky, typy studií v oblasti „evidence-synthesis“ a „evidence implementation“, vyhledávání informací v databázích, platformách pro vyhledávání (Epistemonikos, PubMed) a v toolkitech vzdělávacích metod, organizace zaměřené na EBP (Campbell Collaboration, JBI, Cochrane, GRADE), vzdělávací metody založené na důkazech s ohledem na omezení pohyblivosti.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>CHRASTINA, J. a kol. <i>Percepce subjektivního dopadu zdravotního postižení – přítomnosti chronického onemocnění a pojetí zdravotního uvědomění a gramotnosti: výzkumy, teorie a jejich využití v práci s klientem</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016.</p> <p>JURKOVIČOVÁ, P., REGEC, V. <i>Úvod do speciálněpedagogického poradenství</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.</p> <p>KANTOR, J., CHRASTINA, J., JURKOVIČOVÁ, P., URBANOVSKÁ, E. a kol. (v tisku). <i>Speciální pedagogika osob s omezením pohyblivosti a koncept praxe založené na důkazech</i>. Olomouc: Univerzita Palackého.</p> <p>KANTOR, J. Prostředky augmentativní a alternativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2012.</p> <p>KANTOR, J. Umělecké terapie a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. In MÜLLER, O. <i>Metodika expresivních přístupů u žáků se SVP v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2020.</p> <p>KANTOR, J. Potenciál integrace umění do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. In MÜLLER, O. <i>Metodika expresivních přístupů u žáků se SVP v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2020.</p> <p>KANTOR, J. a kol. <i>Medicínské aspekty omezení hybnosti</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KANTOR, J. Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In LANGER, J. <i>Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením</i>. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2013.</p> <p>KOPŘIVA, J. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. Praha: Portál, 2016.</p> <p>KRIVOŠÍKOVÁ, M. <i>Úvod do ergoterapie</i>. Praha: Grada, 2017.</p> <p>MAJEROVÁ, R. Lingvistika ve speciální pedagogice. In MÜLLER, O. <i>Terapie ve speciální pedagogice</i>. Praha: Grada, 2014.</p> <p>PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In MÜLLER, O. a kol. <i>Terapie ve speciální pedagogice</i>. Praha: Grada, 2015.</p> <p>ŠAROUNOVÁ, J. a kol. <i>Metody alternativní a augmentativní komunikace</i>. Praha: Portál, 2014.</p> <p>ŠVESTKOVÁ, O., ANGEROVÁ, Y., PFEIFFER, J. a kol. <i>Rehabilitace motoriky člověka</i>. Praha: Grada, 2017.</p>

VALENTA, M., SVOBODA, P. *Speciálněpedagogická diagnostika*. Olomouc: VUP, 2013.
FRIEDLOVÁ, K. *Bazální stimulace v základní ošetrovatelské péči*. Praha: Grada, 2007.
KOLÁŘ, P. a kol. *Rehabilitace v klinické praxi*. Praha: Galén, 2010.
MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN, 1992.
MICHALÍK, J. a kol. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011.
NOVOSAD, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006.
PFEIFFER, J. *Neurologie v rehabilitaci*. Praha: Grada, 2007.
PŘINOSILOVÁ D. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido, 2007.
SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M.
Psychodiagnostika dětí a dospívajících. 1. vyd. Praha: Portál, 2011.

Název předmětu:	Volitelná surdopedie 1
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem disciplíny je vzhled do problematiky speciálněpedagogické disciplíny surdopedie, který je předpokladem pro stanovení obecných základů a teoretických východisek pro práci s jedinci se sluchovým postižením. Obsahová stránka výuky zahrnuje teoretický základ surdopedie, který vyplývá z příslušných speciálně pedagogických a lékařských disciplín, surdopedickou terminologii, vysvětlení obecných audiologických termínů nezbytných pro orientaci v surdopedické problematice, historický pohled na edukaci osob se sluchovým postižením, charakteristiku a aplikaci základních kompenzačních pomůcek pro jedince se sluchovým postižením.</p> <p>Výukové teze: Surdopedie jako speciálněpedagogická disciplína. Úvod do surdopedické terminologie. Sluchové vady z pohledu audiologie. Klasifikace osob se sluchovým postižením. Etiologie sluchových poruch. Historie péče o osoby se sluchovým postižením. Technické a kompenzační pomůcky.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>DĚDEČKOVÁ, A. <i>Adresář služeb nejen pro neslyšící</i>. 13. vypracované vydání Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s, 2013.</p> <p>HAMPL, I. <i>SURDOPEDIE</i>. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s, 2013. ISBN 978-80-7464-327-9.</p> <p>HORÁKOVÁ, R. <i>Sluchové postižení. Úvod do surdopedie</i>. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s, 2012. ISBN 978-80-262-0084-0</p> <p>HLOŽEK, Z. <i>Základy audiologie pro speciální pedagogy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 118 s, 2012. ISBN 978-80-244-3436-0.</p> <p>KŘEŠŤANOVÁ, L. a kol. <i>Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením</i>. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s., 2012. ISBN 978-80-86792-26-2.</p> <p>KUČERA, P. <i>Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina</i>. GEVAK Olomouc. Studijní opora UNIFOR. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 60 s. 2013. ISBN 978-80-86768-62-5.</p> <p>HAVLÍK, R. <i>Sluchadlová propedeutika</i>. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 209 s, 2008. ISBN 978-80-7013-458-0.</p> <p>KAŠPAR, Z. <i>Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením</i>. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 117 s, 2008. ISBN 978-80-87218-15-0.</p> <p>KAŠPAR, Z. <i>Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením [DVD-ROM]</i>. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008. ISBN 978-80-87218-63-5.</p> <p>KOSINOVÁ, B. <i>Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008. ISBN 978-80-87153-94-9.</p>

Název předmětu:	Volitelná surdopedie 2
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem disciplíny je vzhled do problematiky speciálněpedagogické disciplíny surdopedie, který je předpokladem pro stanovení obecných základů a teoretických východisek pro práci s dítětem se sluchovým postižením a dětí, u nichž se k primárnímu poškození sluchu přidružuje sekundární poškození zraku, intelektu a hybnosti. Obsahová stránka výuky zahrnuje problematiku komunikace osob se sluchovým postižením, zejm. pak specifických komunikačních systémů osob se sluchovým postižením (český znakový jazyk, znakovaná čeština, prstové abecedy). Součástí výuky je získání základů specifických komunikačních dovedností, které jsou nezbytné pro dorozumívání s osobami se sluchovým postižením v rámci interkulturní komunikace.</p> <p>Výukové teze: Teorie komunikace, komunikační kompetence. Komunikační systémy osob se sluchovým postižením. Vizuálně-motorické komunikační systémy osob se sluchovým postižením.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>LANGER, J. <i>Komunikace osob se sluchovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.</p> <p>LANGER, J. <i>Znakové systémy v komunikaci neslyšících</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.</p> <p>LANGER, J. Modifikace znaků v taktilním znakovém jazyce osob s hluchoslepotou. In <i>Jinakost ve speciálněpedagogickém kontextu. Sborník odborných příspěvků</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014.</p> <p>LANGER, J.; SOURALOVÁ, E. Taktilní znakový jazyk. <i>Dětský sluch</i>, 2018, č. 2, s. 38–40.</p> <p>HUDÁKOVÁ, A. <i>Prstová abeceda pro tlumočníky</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>KOTVOVÁ, M.; KOMORNÁ, M. <i>Praktický kurz znakované češtiny</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>MACUROVÁ, A. <i>Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>OKROUHLÍKOVÁ, L. <i>Notace – zápis českého znakového jazyka</i>. 1. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>PETŘÍČKOVÁ, J.; NOVÁKOVÁ, R.; VYSUČEK, P. <i>Tlumočení pro osoby se specifickými jazykovými potřebami</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2007.</p> <p>SERVUSOVÁ, J. <i>Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>SLÁNSKÁ BÍMOVÁ, P.; OKROUHLÍKOVÁ, L. <i>Rysy přirozených jazyků: český znakový jazyk; Lexikografie: slovníky českého znakového jazyka</i>. 2., opr. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p> <p>SOURALOVÁ, E.; HORÁKOVÁ, R. <i>Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk</i>. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.</p>

Název předmětu:	Volitelná surdopedie 3
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem disciplíny je vzhled do problematiky speciálněpedagogické disciplíny surdopedie, komparace získaných poznatků a jejich aplikace při řešení modelových situací, které jsou předpokladem pro práci s jedinci se sluchovým postižením.</p> <p>Obsahová stránka výuky umožňuje získat náležité předpoklady pro systematický rozvoj jazykové kompetence jedinců se sluchovým postižením. Zahrnuje přehled způsobů osvojování českého jazyka z hlediska jazykových rovin a věnuje pozornost psycholingvistickým a sociolingvistickým faktorům, které ovlivňují rozvoj komunikačních kompetencí jedinců se sluchovým postižením. Součástí výuky je osvojení a rozvoj specifických dorozumívacích dovedností nezbytných pro funkční komunikaci s jedinci se sluchovým postižením.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>orální koncepce v edukaci jedinců se sluchovým postižením jazyková politika v surdopedické intervenci u jedinců se sluchovým postižením psycholingvistické aspekty komunikace jedinců se sluchovým postižením základy výstavby komunikačního systému osob se sluchovým postižením charakteristické rysy mluvní produkce jedinců se sluchovým postižením specifika percepce psaného textu jedinci se sluchovým postižením</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>CÍCHOVÁ HRONOVÁ, A., ZBOŘILOVÁ, R. (eds) <i>Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk. 1. část.</i> Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2018.</p> <p>DOUŠOVÁ, V.; KRATOCHVÍLOVÁ, K.; MOTEJZÍKOVÁ, J. <i>Být neslyšící nemusí být problém - Jak postupovat při výchově dětí se sluchovým postižením: postřehy z psychologické poradny.</i> Praha: Centrum pro dětský sluch Tamtam. 2014.</p> <p>EASTERBROOKS, S. R.; BEAL-ALVAREZ, J. <i>Literacy instruction for students who are deaf and hard of hearing.</i> Oxford: OUP. 2013.</p> <p>HORÁKOVÁ, R. <i>Sluchové postižení. Úvod do surdopedie. 1. vyd.</i> Praha: Portál, 2012.</p> <p>HRICOVÁ, L. <i>Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky se sluchovým postižením v České republice a v Německu.</i> Brno: Masarykova univerzita, 2011.</p> <p>Kol. autorů. <i>Chci se s tebou domluvit. Raná komunikace s dětmi se sluchovým a kombinovaným postižením se zaměřením na český znakový jazyk a mluvenou řeč doprovázenou znaky (DVD).</i> Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 2013.</p> <p>KUČERA, P.; LANGER, J. <i>Komunikace s osobami se sluchovým postižením.</i> In LUDÍKOVÁ a kol: <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 2012.</p> <p>LANGER, J. <i>Úvod do pedagogiky osob se sluchovým postižením.</i> Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.</p> <p>LANGER, J. <i>Komunikace osob se sluchovým postižením.</i> Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.</p> <p>LANGER, J.; SOURALOVÁ, E. <i>Výchova a vzdělávání osob se sluchovým postižením.</i> Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.</p> <p>MACUROVÁ, A. <i>Psaná čeština českých neslyšících.</i> In: Oldřich Uličný a kol., <i>Preliminária k Moderní mluvnici češtiny.</i> Olomouc: Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, 2015, s. 161–173.</p>

POTMĚŠIL, M. a kol. *Metodika práce se žákem se sluchovým postižením*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012.

ŠORMOVÁ, K., HUDÁKOVÁ, A. a kol. *Čeština jako druhý jazyk. Metodická perspektiva*. Praha: FF UK, 2019. Dostupné na www: <https://books.ff.cuni.cz/cestina-jako-druhy-jazyk/>.

KOMORNÁ, M. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008.

KOMORNÁ, M. *Psaná čeština českých neslyšících – čeština jako cizí jazyk*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 2008.

MACUROVÁ, A., HUDÁKOVÁ, A., OTHOVÁ, M. *Rozumíme česky. Učebnice češtiny pro neslyšící*. Praha: FRPSP, 2003.

MATHUR, G.; NAPOLI D. J. *Deaf around the World: The Impact of Language*. Oxford: OUP. 2010.

PAUL, P. V.; MOORES, D. F (ed.) *Deaf epistemologies: multiple perspectives on the acquisition of knowledge*. Washington: Gallaudet University Press. 2012.

SPENCER, P. E.; MARSCHARK, M. *Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students*. Oxford: OUP. 2010.

STRNADOVÁ, V.; KOPLÍK, R. *Problematika tvorby skrytých titulků k předtočeným pořadům*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 2008.

Název předmětu:	Volitelná tyflogedie 1
Vyučující:	Mgr. Bc. Veronika Růžicková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je uvedení do tyflogedické problematiky, poskytnutí základních teoretických východisek pro aktivity, jež jsou realizovány či určeny pro osoby se zrakovým postižením v celém širokém spektru druhů a typů zrakového postižení i směrem ke zvláštnostem, jež se vztahují k jednotlivým věkovým obdobím. Cílem je osvojení systému institucionální péče o osoby se zrakovým postižením v České republice, včetně legislativních rámců, v rámci všech zainteresovaných resortů a neziskových organizací.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tyflogedie - charakteristika oboru. - Tyflogedie v soustavě věd. - Oftalmologická propedeutika. - Diagnostika v tyflogedii. - Klasifikace osob se zrakovým postižením. - Komplexní služby pro osoby se zrak. postižením - oblast zdravotní. - Komplexní služby pro osoby se zrak. postižením - oblast školská. - Komplexní služby pro osoby se zrak. postižením - oblast sociální. - Charakteristika nevidomých. - Charakteristika slabozrakých. - Charakteristika osob se zbytky zraku. - Charakteristika osob s poruchami binokulárního vidění. - Psychické zvláštnosti osob se zrak. postižením. - Význam kompenzačních činitelů pro osoby se zrak. postižením.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BASLEROVÁ, P., Jan MICHALÍK a Lenka FELCMANOVÁ. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>BASLEROVÁ, P. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáka se zrakovým postižením - část II</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6120-5.</p> <p>LUDÍKOVÁ, L., FINKOVÁ, D., STEJSKALOVÁ, K. <i>Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením</i>. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3700-2</p> <p>FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽICKOVÁ, V. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</i>. Olomouc, VUP, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5</p> <p>HYCL, J., VALEŠOVÁ, L. <i>Atlas oftalmologie</i>. Praha, Triton, 2003. ISBN 80-7254-382-2</p> <p>KRAUS, H. a kol. <i>Kompendium očního lékařství</i>. Praha, Grada, 1997. ISBN 80-7169-079-1</p> <p>KUCHYNKA, P. a kol. <i>Oční lékařství</i>. Praha, Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1163-8</p> <p>LOPÚCHOVÁ, J. <i>Základy pedagogiky zrakovo postižených</i>. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 978-80-89239-61-3</p> <p>OLÁH, Z. a kol. <i>Očné lékařství</i>. Martin, Osveta, 1998. ISBN 80-88824-74-5</p> <p>ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. <i>Dětská klinická psychologie</i>. Praha, Grada, 2000. ISBN 80-7169-512-2</p> <p>ROZSÍVAL, P. et al. <i>Oční lékařství</i>. Praha, Galém Karolinum, 2006. ISBN 80-7262-404-0</p> <p>SVOBODA, M. <i>Psychologická diagnostika dospělých</i>. Praha, Portál, 1999. ISBN 80-7178-327-7</p> <p>VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha, Portál, 2004. ISBN 80-</p>

7178-802-3.

Název předmětu:	Volitelná tyflopédie 2
Vyučující:	Mgr. Bc Veronika Růžičková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je osvojení si specifík přístupu k jedincům se zrakovým postižením a to dle věku, typu a hloubky zrakového postižení, včetně charakteristik odlišností edukační proces u jednotlivých skupin osob se zrakovým postižením s důrazem na soudobé pojetí celoživotního vzdělávání. Záměrem je osvojení principů práce s žákem se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ, s důrazem na zvládnutí aplikace speciálních didaktických a metodických přístupů s ohledem na věk žáka, typ a hloubku zrakového postižení a výukový předmět. Osvojení si práce s výukovými kompenzačními pomůckami, zejména s moderními informačními technologiemi.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojetí inkluzivního a „speciálního vzdělávání“ žáků se zrakovým postižením. - Spolupráce školy a SPC pro žáky se zrakovým postižením. - Didaktické a metodické odlišnosti při výuce žáka s nevidomostí. - Didaktické a metodické odlišnosti při výuce žáka se slabozrakostí. - Didaktické a metodické odlišnosti při výuce žáka se zbytky zraku. - Didaktické a metodické odlišnosti při výuce žáka s poruchou binokulárního vidění. - Výukové kompenzační pomůcky pro žáky se zrakovým postižením.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>BASLEROVÁ, P., Jan MICHALÍK a Lenka FELCMANOVÁ. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>BASLEROVÁ, P. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáka se zrakovým postižením - část II.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6120-5.</p> <p>LUDÍKOVÁ, L., FINKOVÁ, D., STEJSKALOVÁ, K. <i>Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.</i> Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3698-2</p> <p>LUDÍKOVÁ, L., FINKOVÁ, D., STEJSKALOVÁ, K. <i>Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.</i> Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3700-2</p> <p>BALUNOVÁ, K., HEŘMANKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. <i>Kapitoly z rané výchovy dítěte se zrakovým postižením.</i> Olomouc, VUP, 2001. ISBN 80-244-0381-1</p> <p>FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.</i> Olomouc, VUP, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5</p> <p>JESENSKÝ, J. <i>Komprehensivní speciální pedagogika.</i> Hradec Králové, Pedf, 2001.</p> <p>KVĚTOŇOVÁ, L. <i>Oftalmopedie.</i> Brno, Paido, 1998. ISBN 80-85931-58-8</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Školská integrace dětí s postižením.</i> Olomouc, VUP, 1999. ISBN 80-7067-981-6</p> <p>MORAVCOVÁ, D. <i>Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem.</i> Praha, Triton, 2004. ISBN 80-7254-476-4</p>

Název předmětu:	Volitelná tyflopédie 3
Vyučující:	Mgr. Bc. Veronika Růžičková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je osvojení si přístupu k dospělým osobám se zrakovým postižením a zvládnutí specifík praktických dovedností v oblasti péče o dospělé osoby se zrakovým postižením a osvojení si problematiky specifík života a speciálních přístupů u seniorů se zrakovým postižením.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodika nácviku specifika sebeobslužných činností u osob se zrakovým postižením, které vzniklo v průběhu dospělosti. -Metodika nácviku čtení Braillova písma u osob se zrakovým postižením, které vzniklo v průběhu dospělosti. -Metodika výuky prostorové orientace a samostatného pohybu u osob se zrakovým postižením, které vzniklo v průběhu dospělosti. -Uplatnitelnost osob se zrakovým postižením na trhu práce vzhledem k jejich věku, ve vztahu k době vzniku zrakového postižení, jeho typu, hloubce a délce trvání. -Problematika seniorů se zrakovým postižením. -Dopad zrakového postižení na psychiku seniorů. -Spolupráce rodiny dospělého jedince se zrakovým postižením s institucí poskytující podporu.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>BASLEROVÁ, P., Jan MICHALÍK a Lenka FELCMANOVÁ. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>BASLEROVÁ, P. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb pro žáka se zrakovým postižením - část II</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2012. ISBN 978-80-244-3051-5.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Metodika kariérového poradenství pro žáky se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6120-5.</p> <p>FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. <i>Specifika v přístupu k dospělým a seniorům se zrakovým postižením</i>. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3743-9</p> <p>FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</i>. Olomouc, VUP, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5</p> <p>JESENSKÝ, J. <i>Andragogika a gerontagogika handicapovaných</i>. Praha, Karolinum, 2000.</p> <p>VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha, Portál, 1999.</p>

Název předmětu:	Volitelné poruchy autistického spektra 1
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti kategorizace, etiologie a symptomů poruch autistického spektra se zaměřením poradenskou činností speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci poradenských aktivit v rámci osob s poruchami autistického spektra.</p> <p>Výukové teze: Koncept poruch autistického spektra (PAS) v historii a současnosti a jeho vztah k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Odborné a neziskové organizace se zaměřením na PAS v ČR i zahraničí. Základní legislativní vymezení.</p> <p>Klasifikace a kategorizace PAS a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociálního resortu – MKN 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Vztah PAS, poruch intelektu, S(V)PU, poruch komunikace (narušení komunikační schopnosti), vývojové koordinační poruchy a dalších.</p> <p>Etiologie PAS a dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým poruchám intelektu, jazykovým poruchám, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad, vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii), neverbálním poruchám učení, OCD poruchám. Genetické vazby a jejich vztah k etiologii a celkovému konceptu PAS, vazba PAS na neurologické a další syndromově podmíněné vady. Dílčí oslabení výkonu, vývojová porucha intelektu a PAS. PAS a poruchy sensorické integrace.</p> <p>Hlavní symptomatologie PAS v dětství, dospívání a dospělosti – problematika sociálně-interakčních a komunikačních obtíží vyplývajících z tradiční diagnostické dyády PAS, specifika hry zájmů u osob s PAS. Dopad na specifika verbální i neverbální komunikace, poruchy pozornosti a aktivity.</p> <p>Specifické symptomy PAS a jejich dopad na výchovný a edukační proces, sociální komunikaci a vztahy v užším i širším sociálním prostoru osob s PAS. Věková specifika symptomů-variabilita a transfer symptomů. Symptomy související s poruchami lexie, grafie, kalkule a motoriky. Jiné či atypické projevy PAS v kontextu změn přístupů k posuzování školního výkonu a mimoškolní realizaci žáků a studentů s PAS, symptomy v rámci neurovývojových konceptů.</p> <p>Vztah PAS k aktuálním trendům inkluzivního a multikulturního vzdělávání v ČR i v zahraničí. Aplikace multikulturního přístupu v konceptu PAS u jedinců z odlišného kulturně-jazykového zázemí v poradenském speciálněpedagogickém procesu.</p>

	Kognitivní specifika u osob s PAS. Osoby s mimořádným nadáním a talentem a PAS – dvojí výjimečnost, specifika kognitivních procesů, kreativity, technického nadání, umělecké a jiné tvůrčí činnosti osob s PAS – obecné dopady na diagnostiku a intervenci PAS v práci speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Vliv sociálního prostředí na vývoj kognitivních a emocionálních procesů u osob s PAS.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BAZALOVÁ, B. <i>Autismus v edukační praxi</i>. Praha: Portál, 2017, 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.</p> <p>BAZALOVÁ, B. <i>Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie</i>. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978-80-210-5930-6.</p> <p>BOGDASHINA, O. <i>Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu</i>. Autor úvodu Wendy LAWSON, autor úvodu Theo PEETERS, přeložil Helena ČÍŽKOVÁ. V Praze: Pasparta, 2017, 186 s. ISBN 978-80-88163-06-0.</p> <p>ČADILOVÁ, V., JŮN, H., THOROVÁ, K. <i>Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem</i>. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-319-2.</p> <p>GRANDIN, T., PANEK, R. <i>Mozek autisty: myšlení napříč spektrem</i>. Přeložil Šárka D. TRIPESOVÁ. Praha: Mladá fronta, 2014, 269 s. ISBN 978-80-204-3115-8.</p> <p>HOSÁK, L. a kol. <i>Psychiatrie a pedopsychiatrie</i>. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 647 stran. ISBN 978-80-246-5088-3.</p> <p>HOŠKOVÁ, M. <i>Matěj maluje mapy</i>. Ilustroval Matěj HOŠEK. Praha: Portál, 2020, 201 s. ISBN 978-80-262-1645-2.</p> <p>HRDLIČKA, M. <i>Mýty a fakta o autismu</i>. Praha: Portál, 2020, 182 s. ISBN 978-80-262-1648-3.</p> <p>JAMES, I. M. <i>Aspergerův syndrom: mimořádní lidé – mimořádné výkony</i>. Přeložil Václav PETR. Praha: Triton, c2008, 207 s. ISBN 9788073870997.</p> <p>PASTIERIKOVÁ, L. <i>Poruchy autistického spektra</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013, 117 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3732-3.</p> <p>SELNER, M. <i>Autismus & chardonnay</i>. V Praze: Paseka, 2017, 119 s. ISBN 978-80-7432-862-6.</p> <p>STRUNECKÁ, A. <i>Přemůžeme autismus?</i> Petrovice: ProfiSales, [2016]. ©2016. ISBN 978-80-87494-23-3.</p> <p>ŠPORCLOVÁ, V. <i>Autismus od A do Z</i>. V Praze: Pasparta, 2018, 123 s. ISBN 978-80-88163-98-5.</p> <p>THOROVÁ, K. <i>Poruchy autistického spektra</i>. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. <i>Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda)</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017, 162 s. Monografie. ISBN 978-80-244-5214-2.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Hodnocení komunikačních specifík vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. Monografie. ISBN 978-80-244-5466-5.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi: výsledky partikulárních výzkumných šetření</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-3989-1.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4908-1.</p>	

VITÁSKOVÁ, K. *Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Monografie. ISBN 978-80-244-5288-3.

DE CLERCQ, H. *Mami, je to člověk, nebo zvíře? myšlení dítěte s autismem*. Vydání třetí. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2016, 102 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-262-1075-7.

PERRY, B. D., SZALAVITZ, M. *Chlapec, kterého chovali jako psa: příběhy dětí, které překonaly trauma*. Překlad Linda Bartošková. Vydání první. Praha: Portál, 2016. 253 stran. ISBN 978-80-262-1112-9.

GILLBERG, Ch., PEETERS, T. *Autismus – zdravotní a výchovné aspekty: výchova a vzdělávání dětí s autismem*. Vyd. 3. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2008, 122 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-7367-498-4.

PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 2., dopl. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 164 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4585-5.

RADKOVÁ, I. *Odlišný svět*. Praha: Galén, 2022, 162 s. ISBN 978-80-7492-597-9.

ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.

ŘÍHOVÁ, A. *Poruchy autistického spektra: (pomoc pro rodiče dětí s PAS)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 90 s. ISBN 978-80-244-2677-8.

BOUCHER, J. *Autism spectrum disorders: characteristics, causes, and practical issues*. 3rd edition. Los Angeles: SAGE, [2022], ©2022. 359 stran. ISBN 978-1-5297-4465-1.

COFFEY, C. E., BRUMBACK, R., A., ROSENBERG, D., R., VOELLER, K., K., S. ed. *Pediatric neuropsychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, c2006, 1 online zdroj (xii, 748 stran). ISBN 9780781751919.

GARGIULO, P., Á. - MESONES-ARROYO, H. L. *Psychiatry and Neuroscience Update - Vol. II* [electronic resource]. Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer, 2017 [Plný text pro studenty a zaměstnance UPOL]. Dostupné na internetu: <<http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-53126-7>> ISBN 9783319531267.

CHAWARSKA, K., ed. a VOLKMAR, F. R., ed. *Autism spectrum disorder in the first years of life: research, assessment, and treatment*. New York: The Guilford Press, [2020]. viii, 397 stran. ISBN 978-1-4625-4323-6.

Název předmětu:	Volitelné poruchy autistického spektra 2
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti diagnostiky poruch autistického spektra (PAS) se zaměřením poradenskou činnost speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci diagnostických poradenských aktivit v rámci osob s PAS.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Obecné zásady a metodika diagnostiky a diferenciální diagnostiky hlavních symptomů PAS – zohlednění interference kulturně-jazykových, obecně komunikačních, sociálních a emocionálních obtíží do symptomatologie v kontextu speciálněpedagogického poradenského procesu. Kulturně-jazykově korektní diagnostika PAS, diagnostika a diferenciální diagnostika PAS u osob s primárním zdravotním postižením.</p> <p>Diagnostika a diferenciální diagnostika a diferenciální diagnostika PAS v kontextu neurovývojových poruch. Obecný přesah do oblasti pediatriké, psychiatrické, psychologické, logopedické a neurologické diagnostiky a diferenciální diagnostiky. Diagnostika a diferenciální diagnostika PAS u neurologických a další syndromových vad.</p> <p>Specifická speciálněpedagogická diagnostika a diferenciální diagnostika u osob s PAS ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody a prostředky diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky PAS v souvislosti s přesahy do jiných typů neurovývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Diagnostika a diferenciální diagnostika a diferenciální diagnostiky pragmatické jazykové roviny a dalších specifik komunikace u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Vztah k sekundárním (symptomatickým) poruchám řeči a logopedické diagnostice napříč resorty. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Diagnostika a diferenciální diagnostika a diferenciální diagnostika motoriky a její koordinace u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. MABC II baterie a další možnosti diagnostiky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci PAS, technické pomůcky a přístroje, multimediální pomůcky a metody diagnostiky, využití moderních prostředků sociální komunikace k depistáži, screeningu, diagnostice a diferenciální diagnostice PAS, distanční formy a metody diagnostiky PAS.</p> <p>Inovativní a alternativní přístupy a metody v diagnostice PAS – koncept, zásady, specifika a prostředky KBT, ABA, neurovývojových terapií a příbuzných konceptů a dalších v diagnostice PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Evidence-based přístupy</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a kolokvium

Doporučená literatura:

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Edukačně-hodnotící profil dítěte s poruchou autistického spektra*. 4. vydání. [Praha] : Pasparta, 2015. ISBN 978-80-905993-6-9

ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb*. Část II., (Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 117 s. Ostatní. ISBN 978-80-244-3054-6.

HOSÁK, L. a kol. *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 647 stran. ISBN 978-80-246-5088-3.

JOHNSON, E. O.. *ABA pro děti s autismem: otázky a odpovědi*. Vydání první. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1628-5.

KEARNEY, A., J. Jak porozumět aplikované behaviorální analýze: úvod do ABA pro rodiče, učitele a další profesionály. Přeložil Veronika GLOGAROVÁ. V Praze: Pasparta, 2020, 142 s. ISBN 978-80-88290-48-3.

PÖTHE, Petr. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 2., dopl. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2013. 164 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4585-5.

ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra*. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0768-9.

VITÁSKOVÁ, K., ŠEBKOVÁ, L. *Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra: (hodnocení pragmatické jazykové roviny u osob s poruchami autistického spektra z pohledu logopeda)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017, 162 s. Monografie. ISBN 978-80-244-5214-2.

VITÁSKOVÁ, K. *Hodnocení komunikačních specifík vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.

VITÁSKOVÁ, K. *Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. Monografie. ISBN 978-80-244-5466-5.

VOLEMANOVÁ, M. *Teoretické základy metody neuro-vývojové stimulace*. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2021. 136 stran. ISBN 978-80-907369-4-8.

ŘÍHOVÁ, A. *Poruchy autistického spektra: (pomoc pro rodiče dětí s PAS)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 90 s. ISBN 978-80-244-2677-8.

THOROVÁ, K. *Poruchy autistického spektra: včasná diagnóza branou k účinné pomoci: [informační příručka]*. Vyd. 2. Praha: APLA, ©2008. 60 s. ISBN 978-80-254-6339-0.

VITÁSKOVÁ, K. *Posuzování verbální a neverbální složky komunikace ve speciálněpedagogické praxi: výsledky partikulárních výzkumných šetření*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-3989-1.

VITÁSKOVÁ, K. *Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4908-1.

VITÁSKOVÁ, K. *Výzkum poruch a odchylek komunikační schopnosti a orofaciálního systému z logopedického hlediska*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Monografie. ISBN 978-80-244-5288-3.

Modifikovaný, revidovaný dotazníkový test pro záchyt poruchy autistického spektra u batolat
The Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised (M-CHAT-RTM)
Bayley Scales of Infant and Toddler Development – 3rd Edition (Bayley III) 3. přepracované vydání z roku 2005

MABC II diagnostická baterie MABC-2 - Test motoriky pro děti 1. české vydání, Hogrefe – Testcentrum, Praha 2014. Henderson, S. E., Sugden, D. A., Barnett, A. L. Autor české verze: Rudolf Psotta

ADOS-2 - Diagnostika a hodnocení poruchy autistického spektra
SVČ Lužánky: Klokanův kufr – soubor.
Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)
Sindelarová, B. Deficity dílčích funkcí. T-254.
BARLOW, D. H., DURAND, V. M. *Abnormal psychology: an integrative approach*. Sixth edition. [Belmont, CA?]: Wadsworth Cengage Learning, [2012], xxiv, 554, 131 stran v různém stránkování. ISBN 978-1-111-34520-4.
GERENSER, J., E., ed. a KOENIG, M. A., ed. *ABA for SLPs: interprofessional collaboration for autism support teams*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, [2019], ©2019. xxiv, 408 stran. ISBN 978-1-68125-205-6.
GODDARD, S.. Assessing neuromotor readiness for learning: the INPP developmental screening test and school intervention programme. Ilustroval Luca PAPP. Chichester: Wiley-Blackwell, 2012, ix, 94 s. ISBN 978-1-119-97068-2.
GUPTA, S., K., S. VENKATESAN, S. P. GOSWAMI, KUMAR, R. ed. *Handbook of research on trends in the diagnosis and intervention of neurodevelopmental disorders*. Hershey, PA: Medical Information Science Reference, [2019], 1 online zdroj. Advances in medical technologies and clinical practice book series. ISBN 9781522570059.
VITÁSKOVÁ, K., KYTNAROVÁ, L. *The evaluation of pragmatic level of language in children with autism spectrum disorder: (the perspective of a speech and language therapist)*. Olomouc: Palacký University Olomouc, 2017, 168 s. ISBN 978-80-244-5215-9.
WHITE, S., W., ed., MADDOX, B., B., ed. a MAZEFSKY, C., A., ed. *The Oxford handbook of autism and co-occurring psychiatric conditions*. New York: Oxford University Press, 2020. xxvi, 443 stran. Oxford library of psychology. ISBN 978-0-19-091076-1.

Název předmětu:	Volitelné poruchy autistického spektra 3
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti intervence a terapie poruch autistického spektra se zaměřením poradenskou činností speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci poradenských aktivit v rámci osob s poruchami autistického spektra.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Obecné intervenční přístupy u osob s PAS s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek – obecné i specifické předmětové intervenční postupy. Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob s PAS v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s PAS na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s PAS, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření.</p> <p>Specifické intervenční přístupy u osob s PAS ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s ergoterapeuty, logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Inovativní a alternativní přístupy a metody v terapii PAS – ABA, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených senzoryckou integraci a další. Evidence-based přístupy.</p> <p>Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a vývojovou poruchou intelektu z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a narušenou komunikační schopností z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka – neverbálně komunikující osoby s PAS, osoby s PAS a sekundární (symptomatickou) poruchou řeči apod. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a mimořádným talentem a nadáním z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika sexuální výchovy u osob s PAS z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní</p>

	<p>vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika intervence a specifické terapie u osob s PAS a vývojovou koordinační poruchou z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Pozice speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení ve vztahu k PAS – konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Podpůrná opatření. Prevence šikany a sociálně-patologických jevů u osob s PAS (nejenom) v edukačním prostředí.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci PAS, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace u osob s PAS, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s PAS, prevence kyberšikany u osob s PAS, digitální gramotnost u osob s PAS. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci PAS. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s PAS.</p> <p>Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s PAS. Kreativita a umělecká tvorba osob s PAS. Práce s rodinou a sourozenci v rámci PAS, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s PAS. Občanská a profesní sdružení v rámci PAS v ČR i zahraničí, komunitní aktivity.</p> <p>Profesní uplatnění osob s PAS v podmínkách inkluzivního vzdělávání. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s PAS. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci PAS</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a kolokvium

Doporučená literatura:

- BAZALOVÁ, B. *Autismus v edukační praxi*. Praha: Portál, 2017, 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.
- BITTMANN, J. *Žák s autismem v hodinách tělesné výchovy*. Tělesná výchova a sport mládeže. 2019, 85(1), 43-48. ISSN 12107689.
- BITTMANNOVÁ, L., BITTMANN, J. *Prevence a účinné řešení šikany: u žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem*. Autor úvodu David ČÁP. Praha: Pasparta, [2016], 90 s. ISBN 978-80-88163-15-2.
- BONCI, B., CENTRA, R., COTTINI, L., VIVANTI, G. *Autismus: jak pracovat s dětmi a dospívajícími s poruchami autistického spektra : komplexní manuál a rádce při realizaci inkluzivního vzdělávání pro pedagogy, terapeuty a rodiče*. Přeložil Jana BÍLKOVÁ. [Praha]: Nakladatelství Logos, [2017], 160 s. ISBN 978-80-906707-1-6.
- CALDWELL, P., HORWOOD, J. *Intenzivní interakce a senzorycká integrace: u osob s PAS*. Přeložil Petra DIESTLEROVÁ. Praha: Portál, 2022, 126 s. ISBN 978-80-262-1890-6.
- ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II., (Diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 117 s. Ostatní. ISBN 978-80-244-3054-6.
- DE CLERCQ, H. *Mami, je to člověk, nebo zvíře?: myšlení dítěte s autismem*. Vydání třetí. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2016, 102 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-262-1075-7.
- DOKOUPILOVÁ, I. et al. *Rodina a dítě se zdravotním postižením. 1. vydání*. Brno: Paido, 2017. 107 stran. ISBN 978-80-7315-262-8.
- DUNDON, R. *Mé dítě má autismus: jak o tom mluvit s ním, rodinou i okolím*. Přeložil Maria ARNAUTOVOVÁ. Praha: Portál, 2021, 142 s. ISBN 978-80-262-1835-7.
- GAVENDOVÁ, N. *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga. 1. vydání*. Praha: Grada, 2021. 96 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2501-2.
- GRIFFIN, S., SANDLER, D. *300 her pro děti s autismem: rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2012, 129 s. ISBN 978-80-262-0177-9.
- JACOBS, D. S., BETTS, D., E. *Nácvik sebeobsluhy a sociálních dovedností u dětí s autismem*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2013, 149 s. ISBN 978-80-262-0498-5.
- JOHNSON, E. O. *ABA pro děti s autismem: otázky a odpovědi*. Vydání první. Praha : Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1628-5.
- MCHENRY, I., MCHENRY, I. *Aktivity pro starší děti s PAS: jak budovat sebevědomí, vnitřní klid a vztahy*. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2019, 119 s. ISBN 978-80-262-1533-2.
- MILLER, A., SMITH, T. C. *101 tipů pro rodiče dětí s autismem: účinná řešení každodenních problémů*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2016, 164 s. ISBN 978-80-262-1106-8.
- PETLANOVÁ ZYCHOVÁ, V. *Jak na sexuální výchovu u dětí a dospívajících s PAS*. V Praze: Pasparta, 2022, 147 s. ISBN 978-80-88429-34-0.
- ŘEHOŘOVÁ, M. *Když se řekne Opařany: historie první dětské psychiatrické nemocnice v českých zemích*. 1. vydání. Opařany: Tigris, spol. s.r.o., 2015. 241 stran. ISBN 978-80-7490-078-5.
- ŘÍHOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra: odborná publikace pro logopedy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 124 s. Monografie. ISBN 978-80-244-2908-3.
- SLÁDEČKOVÁ, S., SOBOTKOVÁ, I. *Dětský autismus v kontextu rodinné resilience*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. Monografie. ISBN 978-80-244-4219-8.
- STRUNECKÁ, A. *Premůžeme autismus?.* Petrovice: ProfíSales, [2016]. ©2016. ISBN 978-80-87494-23-3.

TŘEŠŇÁK, P., TŘEŠŇÁKOVÁ, P. *Zvuky probouzení*. Brno: Druhé město, 2020, 294 s. ISBN 978-80-7227-435-2.

VINGRÁLKOVÁ, E., CHLEBNÍČEK, J. *Cvičení a terapie pro děti s autismem, Aspergerovým syndromem, ADD, ADHD, poruchou smyslového zpracování a jinými poruchami učení*. Olomouc: Fontána, [2016], 110 s. ISBN 978-80-7336-844-9.

VOLEMANOVÁ, M. *Teoretické základy metody neuro-vývojové stimulace*. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2021. 136 stran. ISBN 978-80-907369-4-8.

VOSMIK, M. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe, [2018], 102 s. Dobrá škola. Inkluzivní vzdělávání, 2. ISBN 978-80-7496-357-5.

ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. *Metodika kariérového poradenství pro žáky s poruchou autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022, 103 s. ISBN 978-80-244-6114-4.

BEYER, J., GAMMELTOFT, J. *Autismus a hra: příprava herních aktivit pro děti s autismem*. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ. Praha: Portál, 2006, 98 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-7367-157-3.

ŘÍHOVÁ, A. *Poruchy autistického spektra: (pomoc pro rodiče dětí s PAS)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011, 90 s. ISBN 978-80-244-2677-8.

SCHOPLER, E., REICHLER, R. J., LANSING, M. *Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami: příručka pro učitele i rodiče*. Vyd. 2. Přeložil Miroslava JELÍNKOVÁ, přeložil Věra POKORNÁ. Praha: Portál, 2011, 271 s. ISBN 978-80-7367-898-2.

VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. *Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, 61 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-4213-6.

VITÁSKOVÁ, K. *Hodnocení komunikačních specifík vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.

ZOBAČOVÁ, H. *Obrázkovík pro nácvik správného chování. Hra a doprava*. Vydání první. V Praze: Pasparta, 2018. 51 stran. ISBN 978-80-88163-92-3.

CAI, Y., GOEI, S. L., TROOSTER, W. *Simulation and Serious Games for Education* [electronic resource]. Singapore : Springer Singapore : Imprint: Springer, 2017 [Plný text pro studenty a zaměstnance UPOL]. Gaming Media and Social Effects. Dostupné na internetu: <<http://dx.doi.org/10.1007/978-981-10-0861-0>> ISBN 9789811008610.

CUNNINGHAM ABBOTT, A. *Counseling adults with autism: a comprehensive toolkit*. First published. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. vii, 210 stran. ISBN 978-1-138-58439-6.

CHAWARSKA, K., ed. a VOLKMAR, F., R., ed. *Autism spectrum disorder in the first years of life: research, assessment, and treatment*. New York: The Guilford Press, [2020]. viii, 397 stran. ISBN 978-1-4625-4323-6.

KEARNEY, Ch. A. *Casebook in child behavior disorders*. Sixth edition. Australia: Cengage Learning, [2017], ©2017. x, 209 stran. ISBN 978-1-305-65296-5.

KIENTZ, J., A. et al. *Interactive technologies and autism*. Second edition. [San Rafael, CA]: Morgan and Claypool Publishers, [2020], ©2020. xxv, 229 stran. ISBN 978-1-68173-784-3.

KOŽÁROVÁ, J., HREBEŇÁROVÁ, L., DUBAYOVÁ, T. *Education of students with special educational needs in inclusive settings*. Prešov: Vydavateľstvo prešovskej univerzity, 2016. 151 stran. ISBN 978-80-555-1679-0.

LITTLE, S., G., AKIN-LITTLE, A. ed. *Behavioral interventions in schools: evidence-based positive strategies*. Second edition. Washington, DC: American Psychological Association, [2019], xix, 422 s. Applying psychology in the schools book series. ISBN 978-1-4338-3014-3.

PENNINGTON, B., F., MCGRATH, L., M., PETERSON, R., L. *Diagnosing learning disorders: from science to practice*. Third edition. New York: Guilford press, [2019], ©2019. xvi, 399 stran. ISBN 978-1-4625-4594-0.

Název předmětu:	Volitelné specifické (vývojové) poruchy učení 1
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti kategorizace, etiologie a symptomů specifických (vývojových) poruch učení se zaměřením poradenskou činností speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci poradenských aktivit v rámci osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Koncept specifických (vývojových) poruch učení v ČR a zahraničí a jeho vztah k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Profesní i odborné organizace se zaměřením na S(V)PU v ČR i zahraničí. Základní legislativní vymezení.</p> <p>Klasifikace a kategorizace specifických (vývojových) poruch učení a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociálního resortu – MKN 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Vztah gramotnosti, intelektu a S(V)PU.</p> <p>Etiologie specifických (vývojových) poruch učení a dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým jazykových poruchám, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad a vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii). Jazykově podmíněné S(V)PU a neverbální poruchy učení. Genetické vazby a jejich dopad na vznik S(V)PU. Dílčí oslabení výkonu, vývojová porucha intelektu a S(V)PU. PAS a S(V)PU. Poruchy senzorické integrace a S(V)PU.</p> <p>Primární a sekundární obecná symptomatologie specifických (vývojových) poruch učení v dětství, dospívání a dospělosti – problematika komunikačních a interakčních obtíží vyplývajících z příbuznosti vývojových poruch učení a chování s poruchami verbální i neverbální komunikace, poruch pozornosti a aktivity. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy.</p> <p>Symptomy specifických (vývojových) poruch čtení. Dyslexie, hyperlexie. Věková specifika symptomů-variabilita a transfer symptomů.</p> <p>Symptomy specifických (vývojových) poruch psaní a pravopisu. Dysgrafie, ortografie. Věková specifika symptomů – variabilita a transfer symptomů.</p> <p>Symptomy specifických (vývojových) poruch aritmetických schopností (kalkulie). Věková specifika symptomů-variabilita a transfer symptomů.</p> <p>Symptomy specifické (vývojové) vývojové koordinační poruchy. DCD a vývojová dyspraxie. Věková specifika symptomů – variabilita a transfer symptomů.</p> <p>Vztah specifických (vývojových) poruch učení a aktuálních trendů inkluzivního a multikulturního vzdělávání v ČR i v zahraničí. Transformace obtíží vyplývajících z aktuálně podmíněných specifík multilingvismu a multikulturalismu – zásady aplikace multikulturního přístupu v edukaci studentů se specifickými (vývojovými) poruchami učení u jedinců z odlišného kulturně-jazykového zázemí v poradenském speciálněpedagogickém procesu.</p>

	<p>Kognitivní specifika u osob s S(V)PU. Osoby s mimořádným nadáním a talentem a S(V)PU – dvojí výjimečnost, specifika kognitivních procesů, kreativity, umělecké a jiné tvůrčí činnosti osob s S(V)PU – dopady na diagnostiku a intervenci S(V)PU v práci speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Vliv sociálního prostředí na vývoj kognitivních a emocionálních procesů u osob s S(V)PU, problematika funkční negramotnosti u osob s S(V)PU.</p> <p>Získané poruchy lexie, grafie, ortografie a kalkule u starších dětí, dospívajících a dospělých. Důsledky získaných poruch učení na oblast emotivity, chování, pragmatiky komunikace a sociální interakce v kontextu speciálněpedagogické práce poradenského pracovníka.</p> <p>Jiné či atypické projevy vývojových poruch učení – poruchy kreslení, muzie a další typy vývojových poruch učení v kontextu změn přístupů k posuzování školního výkonu a mimoškolní realizaci žáků a studentů s S(V)PU.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BABTIE, P., EMERSON, J. <i>Dítě s dyskalkulií ve škole</i>. Přeložil Marie TĚTHALOVÁ. Praha: Portál, 2018, 149 s. ISBN 978-80-262-1304-8.</p> <p>HUTYROVÁ, M., ed. a RŮŽIČKOVÁ, V., ed. <i>Koheze speciální pedagogiky v současnosti: IV. Olomoucké speciálněpedagogické dny: sborník příspěvků z konference: XVII. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami: IV. konference mladých vědeckých pracovníků: téma konference: koheze speciální pedagogiky v současnosti</i>. 1. vydání. Olomouc: vydala a vytiskla Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. 300 stran. Sborníky. ISBN 978-80-244-5256-2.</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020, 227 s. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z. A KOL. <i>Specifické poruchy učení</i>. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0600-0</p> <p>KREJČOVÁ, L. <i>Dyslexie: psychologické souvislosti</i>. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 248 stran. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2.</p> <p>MATĚJČEK, Z. <i>Dyslexie: specifické poruchy čtení</i> (2. uprav. a rozšíř. vyd.). H&H, 2004. ISBN 8085467569</p> <p>MATĚJČEK, Z., VÁGNEROVÁ, M. <i>Sociální aspekty dyslexie</i>. Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1173-2</p> <p><i>MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize: obsahová aktualizace k 1.1.2018</i>. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2017-2018. 3 svazky. ISBN 978-80-7472-168-7.</p> <p>SLOVÁK, D., ed. et al. <i>MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize: obsahová aktualizace k 1.1.2018</i>. Tabulární část. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2018. 877 stran. ISBN 978-80-7472-168-7.</p> <p>ŠVESTKOVÁ, O., PFEIFFER, J. <i>Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF: výukový materiál</i>. První vydání. Praha: Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2009. 63 stran.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Znevýhodněný žák: deficitní dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu</i>. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 218 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0621-9.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. a kol. <i>Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 195 stran. ISBN 978-80-244-5882-3.</p> <p>ZELINKOVÁ, O. <i>Dyslexie v předškolním věku?</i> 2. vyd. Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0194-6</p> <p>ZELINKOVÁ, O. <i>Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace</i> [online]. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně], [2018] [cit. 2022-09-10].</p>	

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Vyd. 12. Praha: Portál, 2015. 263 s. ISBN 978-80-262-0875-4.

BENÍČKOVÁ, M. 2011. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada, 2011. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201103/contents/nkc20112166921_1.pdf> ISBN 978-80-247-3520-7.

JOŠT, J. *Čtení a dyslexie*. Vyd. 1. Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3030-1

KIRBY, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky: diagnostika, pomoc, podpora, cesta k nezávislosti*. Překlad Dagmar Tomková. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 206 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-7178-424-9.

SELIKOWITZ, M. *Dyslexie a jiné poruchy učení: co to jsou specifické poruchy učení a jak se diagnostikují, o poruchách koordinace a o nemotornosti, sociální a emocionální vývoj dítěte, jak mohou svým dětem pomoci rodiče a jak to bývá v dospělosti*. Vyd. 1. české. Praha: Grada, 2000. 136 s. Pro rodiče. ISBN 80-7169-773-7.

ZELINKOVÁ, O. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005, 167 s. ISBN 8073110229.

COFFEY, C. E., BRUMBACK, R., A., ROSENBERG, D. R., VOELLER, K., K., S., ed. *Pediatric neuropsychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, c2006, 1 online zdroj (xii, 748 stran). ISBN 97807817519190

CHINN, S. *Maths learning difficulties, dyslexia and dyscalculia*. Second edition. London: Jessica Kingsley Publishers, 2019. 142 stran. ISBN 978-1-78592-579-5.

GARGIULO, P. Á., MESONES-ARROYO, H., L. *Psychiatry and Neuroscience Update - Vol. II* [electronic resource]. Cham : Springer International Publishing : Imprint: Springer, 2017 [Plný text pro studenty a zaměstnance UPOL]. Dostupné na internetu: <<http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-53126-7>> ISBN 9783319531267.

MCBRIDE, C. *Coping with dyslexia, dysgraphia and ADHD: a global perspective*. First published. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2019. x, 241 stran. ISBN 978-1-138-06966-4.

SIMONETTI, N. *Smart kids, struggling readers: the overlooked factors and novel solutions* [online]. Lanham: Rowman & Littlefield, [2018], ©2018 [cit. 2022-09-11]. ISBN 978-1-4758-4837-3. Dostupné z: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/natl-ebooks/detail.action?docID=5603590>.

SNOWLING, M., J. *Dyslexia: a very short introduction*. First edition. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press, 2019. xix, 147 stran. Very short introductions; 603. ISBN 978-0-19-881830-4.

VERHOEVEN, L., ed., PERFETTI, Ch., A., ed. a PUGH, K., ed. *Developmental dyslexia across languages and writing systems*. First published. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. xii, 468 stran. ISBN 978-1-108-42877-4.

Název předmětu:	Volitelné specifické (vývojové) poruchy učení 2
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti diagnostiky specifických (vývojových) poruch učení se zaměřením poradenskou činnost speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci diagnostických poradenských aktivit v rámci osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů obtíží specifických (vývojových) poruch učení – zohlednění interference jazykových, kulturních a sociálních obtíží do symptomatologie v kontextu speciálněpedagogického poradenského procesu. Kulturně-jazykově korektní diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU, diagnostika a diferenciální diagnostika s(V)PU u osob s primárním zdravotním postižením.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky u osob s vývojovou poruchou čtení ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy poruch čtení do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou poruchou psaní (písemného vyjadřování) a pravopisu ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy poruch čtení do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou poruchou kalkule (aritmetických schopností) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou koordinační poruchou a vývojovou dyspraxií ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci S(V)PU, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a S(V)PU k depistáži, screeningu, diagnostice a</p>

	<p>diferenciální diagnostice S(V)PU, distanční formy a metody diagnostiky S(V)PU.</p> <p>Diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU u dětí se získanými kognitivními a jazykovými poruchami v dětství. Přesah do oblasti logopedie logopedické speciálněpedagogické a klinické psychologické, logopedické a neurologické diagnostiky. Y.</p> <p>Diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU u osob v kontextu diagnostiky PAS. Přesah do oblasti psychiatrie, psychologie, klinické logopedické a neurologické diagnostiky.</p> <p>Alternativní přístupy a metody v diagnostice S(V)PU - Feurnstein, Elkonin a další.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BABTIE, P., EMERSON, J. <i>Dítě s dyskalkulií ve škole</i>. Přeložil Marie TĚTHALOVÁ. Praha: Portál, 2018, 149 s. ISBN 978-80-262-1304-8.</p> <p>BLAŽKOVÁ, Růžena. <i>Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení</i>. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 194 stran. Matematika a didaktika matematiky; svazek 2. ISBN 978-80-210-8673-9.</p> <p>CARAVOLAS, M., VOLÍN, J. <i>BDTG2: baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků: teoretická příručka testu</i>. 1. vydání. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2018. 44 stran. ISBN 978-80-7481-220-0.</p> <p>CIMLEROVÁ, P. a kol. <i>Manuál administrátora: DysTest: baterie testů pro diagnostiku specifických poruch učení u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium</i>. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 86 stran. ISBN 978-80-210-7767-6.</p> <p>EMMERLINGOVÁ, S. <i>Vidím to jinak: skryté příčiny ADHD a dalších poruch chování a učení: příručka pro rodiče (i budoucí) a všechny, kteří pomáhají dětem</i>. Vydání: první. [Smrčí]: [Stanislava Emmerlingová], 2020. 288 stran. ISBN 978-80-270-7666-6</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020, 227 s. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z. A KOL. <i>Specifické poruchy učení</i>. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0600-0</p> <p>KREJČOVÁ, L. <i>Dyslexie: psychologické souvislosti</i>. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 248 stran. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2.</p> <p>KUCHARSKA, A. <i>Riziko dyslexie: Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách: Vol. 1</i>. vydání. Charles University, Faculty of Education Press, 2016. ISBN 9788072907847, 9788072909087.</p> <p>MERTIN, V. a kol. <i>Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika</i>. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 398 stran. ISBN 978-80-7552-014-2.</p> <p>PANČOCHA, K. et al. <i>Analýza sociálních determinantů inkluzivního vzdělávání = Analysis of social determinants of inclusive education</i>. 1. vyd. Brno: Paido, 2013. 319 s. ISBN 978-80-7315-245-1.</p> <p>SIMON, H. <i>Dyskalkulie: jak pomáhat dětem, které mají potíže s početními úlohami</i>. Překlad Jana Pištorová. Vydání druhé. Praha: Portál, 2015. 166 stran. ISBN 978-80-262-0985-0.</p> <p>SLOVÁK, D., ed. et al. <i>MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize: obsahová aktualizace k 1.1.2018</i>. Tabeleární část. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2018. 877 stran. ISBN 978-80-7472-168-7.</p> <p>VOLEMANOVÁ, M. <i>Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování</i>. 2. rozšířené vydání. Státnice: INVTS s.r.o., 2019. 240 stran. ISBN 978-80-907369-0-0.</p> <p>ZELINKOVÁ, O. <i>Co je dyslexie, její rizika a diagnostika</i>. 1. vyd. [Roztoky u Prahy]: Lexik, 2013. 3 sv. ISBN 978-80-87790-02-1.</p> <p>ZELINKOVÁ, O. <i>Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace</i> [online]. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně], [2018] [cit. 2022-09-10].</p>	

VALENTA, M. a kol. *Znevýhodněný žák: deficitní dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 218 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0621-9.

BENÍČKOVÁ, M. 2011. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada, 2011. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201103/contents/nkc20112166921_1.pdf> ISBN 978-80-247-3520-7.

NOVÁK, J. *Dyskalkulie: metody rozvoje základních početních dovedností*. Vyd. 4., přeprac. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2010. 2 sv. (39, 71 s.). ISBN 978-80-7311-107-6.

ZELINKOVÁ, O. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005, 167 s. ISBN 8073110229.

BARLOW, D., H., DURAND, V. M. *Abnormal psychology: an integrative approach*. Sixth edition. [Belmont, CA?]: Wadsworth Cengage Learning, [2012], xxiv, 554, 131 stran v různém stránkování. ISBN 978-1-111-34520-4.

GODDARD, S. *Assessing neuromotor readiness for learning: the INPP developmental screening test and school intervention programme*. Ilustroval Luca PAPP. Chichester: Wiley-Blackwell, 2012, ix, 94 s. ISBN 978-1-119-97068-2.

GUPTA, S., K., VENKATESAN, S., GOSWAMI, S., P., KUMAR, R., ed. *Handbook of research on trends in the diagnosis and intervention of neurodevelopmental disorders*. Hershey, PA: Medical Information Science Reference, [2019], 1 online zdroj. Advances in medical technologies and clinical practice book series. ISBN 9781522570059.

PENNINGTON, B., F., MCGRATH, L., M., PETERSON, R., L. *Diagnosing learning disorders: from science to practice*. Third edition. New York: Guilford press, [2019], ©2019. xvi, 399 stran. ISBN 978-1-4625-4594-0.

ROSEN, W. *The hidden link between vision and learning: why millions of learning disabled children are misdiagnosed* [online]. Lanham, Maryland: Rowman and Littlefield, 2016 [cit. 2022-09-11]. ISBN 978-1-4758-1315-9. Dostupné z: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/natl-ebooks/detail.action?docID=4503360>.

Název předmětu:	Volitelné specifické (vývojové) poruchy učení 3
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti intervence a terapie specifických (vývojových) poruch učení se zaměřením poradenskou činností speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci poradenských aktivit v rámci osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení osob.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Obecné intervenční přístupy u osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek – obecné i specifické předmětové intervenční postupy (např. cizí jazyky a S(V)PU). Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s S(V)PU na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s S(V)PU, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchou čtení ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ergoteraputy, sociálními pedagogy). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Méně tradiční, zahraniční a alternativní přístupy a metody v terapii S(V)PU – Feurstein, Elkonin, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených senzoryckou integraci a další. Evidence-based přístupy.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchou psaní (písemného vyjadřování) a pravopisu ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchou kalkule ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s vývojovou koordinační poruchou a vývojovou dyspraxií ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními</p>

	<p>pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Pozice speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení ve vztahu k S(V)PU – konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Prevence šikany a sociálně-patologických jevů u osob s S(V)PU (nejenom) v edukačním prostředí.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci S(V)PU, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a S(V)PU, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s S(V)PU, prevence kyberšikany u osob s S(V)PU, digitální gramotnost u osob s S(V)PU. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci S(V)PU. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s S(V)PU.</p> <p>Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s S(V)PU. Kreativita a umělecká tvorba osob s S(V)PU Práce s rodinou a sourozenci v rámci S(V)PU, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s S(V)PU. Občanská a profesní sdružení v rámci S(V)PU v ČR i zahraničí.</p> <p>Profesní uplatnění osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení v podmínkách inkluzivního vzdělávání. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s S(V)PU. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci S(V)PU.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BABTIE, P., EMERSON, J. <i>Dítě s dyskalkulií ve škole</i>. Překlad Marie Těthalová. Vydání první. Praha: Portál, 2018. 149 stran. ISBN 978-80-262-1304-8.</p> <p>DOKOUPILOVÁ, I. et al. <i>Rodina a dítě se zdravotním postižením</i>. 1. vydání. Brno: Paido, 2017. 107 stran. ISBN 978-80-7315-262-8.</p> <p>EMMERLINGOVÁ, S. <i>Vidím to jinak: skryté příčiny ADHD a dalších poruch chování a učení: příručka pro rodiče (i budoucí) a všechny, kteří pomáhají dětem</i>. Vydání: první. [Smrčí]: [Stanislava Emmerlingová], 2020. 288 stran. ISBN 978-80-270-7666-6.</p> <p>GAVENDOVÁ, N. <i>Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga</i>. 1. vydání. Praha: Grada, 2021. 96 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2501-2.</p> <p>GOŠOVÁ, V., NÁDENÍČKOVÁ, V. <i>Žák s SVP: matematika a pozornost: pracovní sešit pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. 72 stran. ISBN 978-80-7496-489-3.</p> <p>GOŠOVÁ, V., VESELÁ, Š., NÁDENÍČKOVÁ, V. <i>Žák s SVP: grafomotorika a čtení: pracovní sešit pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. 72 stran. ISBN 978-80-7496-488-6.</p> <p>GOŠOVÁ, V. <i>Žák s SVP: nápravná cvičení: pracovní sešit pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. 72 stran. ISBN 978-80-7496-490-9.</p> <p>HUTYROVÁ, M. <i>Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 91 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3693-7.</p> <p>HUTYROVÁ, M. <i>Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 91 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3693-7.</p>	

JIRUŠKOVÁ, M. *Procvičujeme čtení a psaní: určeno pro děti, rodiče, učitele: vhodné pro dyslektiky a dysgrafie*. 1. vydání. V Brně: Edika, 2021. 95 stran. ISBN 978-80-266-1628-3.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020, 227 s. ISBN 978-80-244-5714-7.

JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 227 stran. ISBN 978-80-244-5714-7.

KMENTOVÁ, M. *Třída zpívá ÁÁÁ: hudební hry v rozvoji fonemického uvědomování*. Vydání první. Praha: Portál, 2019. 63 stran. ISBN 978-80-262-1479-3.

KREJČOVÁ, L., BODNÁROVÁ, Z. A KOL. *Specifické poruchy učení*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0600-0

KREJČOVÁ, L., HLADÍKOVÁ, Z. *Český jazyk a cizí jazyky: žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ*. Vydání 2. Praha: DYS-centrum Praha z.ú., 2017. 60 stran. ISBN 978-80-87581-10-0.

OTEVŘELOVÁ, H. *Minipříběhy dětí se specifickými poruchami učení a chování: 12 komiksových příběhů s návodem, jak připravit dítě na základní školu*. [Hvozdnice: Hana Otevřelová, 2014]. [48] s. ISBN 978-80-260-5127-5.

REJČOVÁ, L., HLADÍKOVÁ, Z. *Přírodovědné vyučovací předměty: žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ*. Vydání 2. Praha: DYS-centrum Praha z.ú., 2017. 55 stran. ISBN 978-80-87581-11-7.

VALENTA, M. a kol. *Znevýhodněný žák: deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 218 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0621-9.

ZELINKOVÁ, O., ZITKOVÁ, H., ČERNÁ, M. *Dyslexie – zaostřeno na angličtinu*. Pasparta, 2020. ISBN 978-80-88290-62-9

ZELINKOVÁ, O. *Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace* [online]. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Baťa ve Zlíně], [2018] [cit. 2022-09-10].

ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. *Kognitivne a metakognitivne prístupy k dyslexii: edukácia a poradenstvo = Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii: edukace a poradenství*. Vydanie prvé. [Bratislava]: Iris, 2013. 163 stran, 12 stran obrazové a textové přílohy. ISBN 978-80-8153-018-0.

BENÍČKOVÁ, M. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada, 2011. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201103/contents/nkc20112166921_1.pdf> ISBN 978-80-247-3520-7.

GILLERNOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. *Interakce učitele a žáků: dotazník pro žáky*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2011. 22 s. Evaluační nástroje; 18. ISBN 978-80-87063-41-5.

HURTOVÁ, D., STRNADOVÁ, I., ŠIGUTOVÁ, M. *Anglický nápadníček: pro učitele a rodiče (nejen) dětí s dyslexií, které začínají s angličtinou*. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2006. 52 s. ISBN 0-19-480700-2.

KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. *Já na to mám!* 1. vyd. Praha: DYS-centrum Praha, 2011. 2 sv. ISBN 978-80-904494-8-0.

POKORNÁ, V. *Rozvoj vnímání a poznávání*. 1. Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. [88] s. ISBN 978-80-7367-794-7.

POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 238 s. ISBN 978-80-7367-773-2.

ZELINKOVÁ, O. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005, 167 s. ISBN 8073110229.

BARTOŇOVÁ, M. *Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment*. 1st ed. Brno: Masaryk University, 2014. 163 s. ISBN 978-80-210-7110-0.

CAI, Y., GOEI, S. L., TROOSTER, W. *Simulation and Serious Games for Education* [electronic resource]. Singapore : Springer Singapore : Imprint: Springer, 2017 [Plný text pro studenty a zaměstnance UPOL]. Gaming Media and Social Effects. Dostupné na internetu: <<http://dx.doi.org/10.1007/978-981-10-0861-0>> ISBN 9789811008610.

GODDARD, S. *Attention, balance and coordination: the A. B. C. of learning success* [online]. Second edition. Hoboken, New Jersey: Wiley Blackwell, 2017, ©2017 [cit. 2022-09-11]. ISBN 978-1-119-16476-0. Dostupné z:

ebooks/detail.action?docID=4826760.

AMIESON, C., MORGAN, E. *Managing dyslexia at university: a resource for students, academic and support staff*. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2008, xvi, 95 s. ISBN 978-1-84312-341-5.

KEARNEY, Ch., A. *Casebook in child behavior disorders*. Sixth edition. Australia: Cengage Learning, [2017], ©2017. x, 209 stran. ISBN 978-1-305-65296-5.

KIRBY, A. *How to succeed in college and university with specific learning difficulties: a guide for students, educators & parents*. London: A Condor Book, Souvenir Press (E&A), 2013, vii, 207 s. Human horizons series. ISBN 978-0-28564-243-0.

KOŽÁROVÁ, J., HREBEŇÁROVÁ, L., DUBAYOVÁ, T. *Education of students with special educational needs in inclusive settings*. Prešov: Vydavateľstvo prešovskej univerzity, 2016. 151 stran. ISBN 978-80-555-1679-0.

Název předmětu:	Volitelná logopedie 1
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Studenti se seznámí s vymezením, klasifikací a kategorizací v okruzích narušené komunikační schopnosti (NKS), organizace logopedické péče a dalšími aspekty poruch komunikace v kontextu poradenské práce speciálního pedagoga. Budou schopni následně detekovat symptomy jednotlivých hlavních forem NKS v mluvené i psané formě, včetně poruch neverbální komunikace a pochopit jejich dopad na oblast školní edukace a sociální komunikace.</p> <p>Logopedie – základní koncepce oboru, jeho cíle a předmět, zařazení do systému oborů. Klasifikace a kategorizace narušené komunikační schopnosti a poruch komunikace, řeči a jazyka a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociálního resortu – MKN 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Vztah komunikační kompetence, gramotnosti, intelektu a NKS.</p> <p>System organizace logopedické péče. Profesionální i odborné organizace se zaměřením na NKS (včetně např. poruch grafické formy) v ČR i zahraničí, využití jejich aktivit ve speciálněpedagogickém logopedickém poradenství. Základní legislativní vymezení organizace logopedické péče. Složky logopedické intervence. Aktuální péče o osoby s narušenou komunikační schopností v ČR a zahraničí a vztah k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Specifika logopedické péče v resortu školství, zdravotnictví a sociální práce. Formy pregraduálního a postgraduálního studia, možnosti specializačního vzdělávání v rámci NKS. Aktuální trendy.</p> <p>Základní principy a prostředky logopedické péče – specifika dle jednotlivých věkových kategorií. Specifika školských zařízení logopedického typu a dalších institucí zaměřených na NKS.</p> <p>Fyziologie produkce a percepce řeči. Plánování a programování artikulované řeči, fatické funkce, neurologické podklady komunikace, řeči a jazyka, produkci a percepci lidské řeči. Klidové postavení mluvidel, klidová poloha jazyka - fyziologie a základní typy narušení. Fyziologický průběh polykání.</p> <p>Ontogeneze řeči (klasifikace dle jednotlivých jazykových rovin narušené komunikační schopnosti, chronologického vývoje). Kritická období ontogeneze řeči. Fyziologický vývoj řeči v závislosti na psychomotorickém vývoji. Vliv laterality. Bilingvismus a multikulturalita v logopedii z pohledu speciálního pedagoga – poradenského pracovníka, vliv změn komunikačních, technologie v komunikaci, sociální sítě, kyberprostor a jeho vliv na vývoj komunikace.</p> <p>Primární a sekundární obecná symptomatologie NKS v dětství, dospívání a dospělosti – problematika komunikačních a interakčních obtíží vyplývajících z příbuznosti vývojových poruch učení a chování s</p>

	<p>poruchami verbální i neverbální komunikace, poruch pozornosti a aktivity apod.. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy.</p> <p>Obecná a prolínající etiologie NKS a dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým poruchám intelektu, senzoryckým deficitům, vývojovým poruchám učení, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad a vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii). Genetické vazby a jejich dopad na vznik NKS a vztah k jiným vývojovým poruchám, včetně S(V)PU.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie narušení vývoje řeči z věkového hlediska. Symptomy narušeného vývoje řeči. Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Opožděný vývoj řeči – terminologie a klasifikace. Narušení vývoje řeči u dětí s primárním zdravotním postižením či onemocněním – mentální postižení, sluchové postižení, zrakové postižení, pervazivní vývojové poruchy, poruchy hybnosti, neurologické syndromy, psychické poruchy. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie specificky narušeného vývoje řeči z věkového hlediska. Specificky narušeného vývoje řeči – vývojových jazykových poruch. Typy narušení a odchylek ve vývoji řeči. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie narušení článkování řeči (artikulačních poruch) z věkového hlediska. Symptomy artikulačních poruch – dyslálie a dysartrie. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti z věkového hlediska. Symptomy získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti. Vztah k psychogenně podmíněným poruchám napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie získané orgánové (organické) nemluvnosti z věkového hlediska. Symptomy získané orgánové (organické) nemluvnosti. Vztah k získaným fatickým poruchám napříč věkem, specifika afázie v dětství. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie poruch hlasu a rezonance řeči (narušení zvuku řeči) z věkového hlediska. Symptomy poruch hlasu a rezonance řeči napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie narušení grafické formy řeči z věkového hlediska – vývojové a získané poruchy učení. Symptomy napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.</p> <p>Terminologie a klasifikace, etiologie symptomatických (sekundárních) a kombinovaných poruch řeči z věkového hlediska. Symptomy poruch hlasu a rezonance řeči napříč věkem. Profilující osobnosti a literatura.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium

Doporučená literatura:

- ČERVENKOVÁ, B. *Rozvoj komunikačních a jazykových schopností. u dětí od narození do tří let věku* (1. elektronické vydání). Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2054-3
- KMENTOVÁ, M. *Hudební a řečové projevy předškolních dětí a jejich vzájemné ovlivňování*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2015. ISBN 978-80-7290-869-1.
- KOPECKÝ, K., SZOTKOWSKI, R. AND DOBEŠOVÁ, P. *Riziková komunikace a seznamování českých dětí v kyberprostoru*. 2021. ISBN 9788024459158 [N.p.]: Palacký University Olomouc. Dostupné na: <https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxNzcwMTdfX0FO0?sid=e7e1e540-7ebd-44f8-a972-d1f762ba2fce@redis&vid=11&format=EB&rid=1>
- KREJČOVÁ, L. et al. *Specifické poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie 2.*, aktualizované vydání., Brno: Edika, 2018.
- LECHTA, V. ET AL. *Symptomatické poruchy řeči*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.
- MLČÁKOVÁ, R., MAŠTALÍŘ, J., MELOUNOVÁ, Z., & RYBAŘÍKOVÁ, K. *Narušená komunikační schopnost a speciální vzdělávání* (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5662-1
- MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3721-7.
- MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3719-4.
- MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. *Základy logopedie a organizace logopedické péče* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3722-4.
- ŘÍHOVÁ, A.; VITÁSKOVÁ, K. *Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra (odborná publikace pro logopedy)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2908-3.
- SEIDLOVÁ MÁLKOVÁ, G. *Vývojový vztah fonemického povědomí a znalosti písmen*, Praha: Togga, 2015. ISBN 978-80-7476-093-8.
- SMOLÍK, F. & MÁLKOVÁ, G. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4240-3
- VITÁSKOVÁ, K. *Fylogeneze a ontogeneze řeči*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 105 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3717-0.
- VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. *Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.
- BYTEŠNÍKOVÁ I. *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN: 978-80-247-3008-0
- MARTINKOVÁ, E., HANÁKOVÁ, A., KROUPOVÁ, K., JURKOVIČOVÁ, P. *Komunikace a lidé se smyslovým postižením: metodický materiál* / Petra Jurkovičová (ed.) a kol. 2010. ISBN 9788024426495.
- VITÁSKOVÁ, K. ET AL *Vybrané typy narušené komunikační schopnosti v interdisciplinárním přístupu. Výsledky partikulárních výzkumných šetření*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, s. 9-11, 2014. ISBN: 978-80-244-3433-9.
- VITÁSKOVÁ, K., PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Logopedie* (1. vyd.). Univerzita Palackého, 2005.
- FERNANDES, F. D. M., ed. *Advances in speech-language pathology*. First published. Rijeka: InTech, 2017. 370 stran. ISBN 978-953-51-3509-8.
- OWENS, R. R., METZ D. E., HAAS A. *Introduction to communication disorders*. 3rd ed. Boston: Pearson Education, 2011. ISBN 02-05487-874.
- VITÁSKOVÁ, K. *Special education of people with impaired communication skills*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3751-4.

Název předmětu:	Volitelná logopedie 2
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti speciálněpedagogické diagnostiky narušené komunikační schopnosti (NKS) učení se zaměřením poradenskou činnost speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci diagnostických poradenských aktivit v rámci osob s NKS.</p> <p>Výukové teze: Diagnostika narušené komunikační schopnosti. Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů obtíží v rámci NKS. Vyšetření komunikační a jazykové kompetence, vyšetření laterality, produkce a percepce řeči z pohledu speciálněpedagogické poradenské praxe. Specifika logopedické diagnostiky v komparaci s diagnostikou speciálněpedagogickou, pedagogickou a psychologickou. Aplikace speciálněpedagogické diagnostiky logopedické u jednotlivých okruhů narušené komunikační schopnosti, včetně kompetencí napříč resorty. Interdisciplinární a transdisciplinární spolupráce v rámci logopedické diagnostiky s jinými odborníky, rodinou a s jedincem s narušenou komunikační schopností.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci NKS, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků pro hodnocení sociální komunikace a NKS k depistáži, screeningu, diagnostice a diferenciální diagnostice NKS, distanční formy a metody diagnostiky NKS.</p> <p>Specifické prostředky logopedické diagnostiky v kontextu edukačního, klinického a specifického sociálního prostředí, problematika objektivit diagnostiky, diagnostické metody ve speciálněpedagogické poradenské praxi zaměřené na NKS. Diagnostický a didaktický materiál, speciální metodické, technické a přístrojové pomůcky v rámci posuzování NKS.</p> <p>Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů v rámci NKS – zohlednění interference jazykových, kulturních a sociálních obtíží do symptomatologie v kontextu speciálněpedagogického poradenského procesu. Kulturně-jazykově korektní diagnostika a diferenciální diagnostika NKS, diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u osob s primárním zdravotním postižením.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky u osob narušeným vývojem řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, meziorbové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky v souvislosti s přesahy do vývojových poruch učení nebo jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky osob se získanou neurotickou (psychogenní) nemluvností ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky získané neurotické (psychogenní) nemluvnosti, meziorbové a meziresortní vztahy a</p>

profesní kompetence v rámci diagnostiky v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s narušením článkování řeči (artikulačními poruchami) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky narušení článkování řeči (artikulačních poruch) v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s poruchami hlasu a/nebo rezonance řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky poruch hlasu v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch, např. respirace. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s narušením grafické formy řeči (vývojových poruch učení) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky narušení grafické formy řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových a získaných poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s poruchami plynulosti řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky poruch plynulosti řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch, např. neurogenně nebo psychogenně podmíněných apod. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob se symptomatickými (sekundárními) a kombinovanými poruchami řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky symptomatických poruch řeči v souvislosti s přesahy do jiných typů poruch komunikace. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob orofaciálními (myofunkčními) poruchami řeči a s poruchami polykání ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky do jiných typů poruch, např. symptomatických poruch řeči. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

	<p>Diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u dětí s odlišným mateřským jazykem a s kulturně-jazykovými specifiky. Diagnostika a diferenciální diagnostika NKS u neverbálních osob. Přesah do oblasti psychiatrie, psychologie, neurologie, klinické logopedické, foniatrické a ORL diagnostiky.</p> <p>Vybrané alternativní i standardizované přístupy a metody v diagnostice NKS, vyšetření sensorické integrace, psychomotorické škály, neurovývojové přístupy, ABA koncept apod.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>CSEFALVAY, ZS., LECHTA, V. (ed.). <i>Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých</i>. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0364-3</p> <p>HLAVINKOVÁ, A., & VITÁSKOVÁ, K. <i>Logopedická intervence u osob s poruchou autistického spektra : odborná publikace pro logopedy</i> (1. vyd.). Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-2908-3</p> <p>KUCHARSKA, A. Riziko dyslexie: Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách. Prague: Charles University, Faculty of Education Press. 2012. Available at: https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=nlebk&AN=1462080&lang=cs&site=eds-live (Accessed: 14 September 2022).</p> <p>LECHTA, V. ET AL. <i>Symptomatické poruchy řeči</i>. 3. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-977-4.</p> <p>LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWCZYNOVÁ, M. <i>Když naše dítě nemluví plynule: Koptavost a jiné neplynulosti řeči</i>. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-849-4</p> <p>MLČÁKOVÁ, R., MAŠTALÍŘ, J., MELOUNOVÁ, Z., & RYBAŘÍKOVÁ, K. <i>Narušená komunikační schopnost a speciální vzdělávání</i> (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5662-1</p> <p>MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. <i>Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky</i> (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3721-7.</p> <p>SINDELAR, B. <i>Předcházíme poruchám učení: soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě</i>. Vydání šesté., Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-7367-262-1.</p> <p>SKALOVÁ, P.F., KUNOVÁ, A. AND ŠAROUNOVÁ, J. <i>Jak si porozumět, domluvit se a společně si hrát : neverbální dítě v mateřské škole</i>. Vydání první. Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-73-5</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. a kol. <i>Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu : výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie</i> (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5882-3.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. <i>Základní vstup do problematiky získaných fatických poruch a problematiky dysartrie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3312-7.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2., přepracované a rozšířené vydání</i>. Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.</p> <p>BYTEŠNÍKOVÁ I. <i>Komunikace dětí předškolního věku</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0</p> <p>PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. <i>Logopedické poradenství: příklady a analýzy</i>. Vyd. 1. Grada (Pedagogika), 2009. ISBN 978-80-247-2666-3</p> <p>MIKULAJOVÁ, M. et al. <i>Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina: předgrafémová a grafémová etapa. Druhé přepracované a doplněné vydání</i>. Praha - východ: Centrum ROZUM, v.o.s., 2016. 3 svazky. ISBN 978-80-260-8262-0.</p> <p>GODDARD, S. <i>Assessing neuromotor readiness for learning: the INPP developmental screening test and school intervention programme</i>. Ilustroval Luca PAPP. Chichester: Wiley-Blackwell, ix,</p>	

94 s., 2012. ISBN 978-1-119-97068-2.

GUPTA, S. K., VENKATESAN, S., GOSWAMI, S. P., KUMAR, R. ed. Handbook of research on trends in the diagnosis and intervention of neurodevelopmental disorders. Hershey, PA: Medical Information Science Reference, 1 online zdroj. Advances in medical technologies and clinical practice book series. 2019. ISBN 978-15-225-7005-9.

HAYNES, W. O., PINDZOLA, R. H. *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*. 8th ed. Pearson, 2011. ISBN-13: 978-01-370-7132-6.

OWENS, R. R., METZ D. E., HAAS A. *Introduction to communication disorders*. 3rd ed. Boston: Pearson Education, 2011. ISBN 02-05487-874.

Název předmětu:	Volitelná logopedie 3
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování praktických poznatků v oblasti intervence a terapie narušené komunikační schopnosti (NKS) se zaměřením poradenskou činností speciálních pedagogů, včetně možností jejich konkrétního uplatnění v rámci poradenských aktivit v rámci osob s narušenou komunikační schopností.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Obecné intervenční přístupy u osob s narušenou komunikační schopností s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek – obecné i specifické předmětové intervenční postupy (např. jazykové předměty, trivium apod.). Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob s narušenou komunikační schopností v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s NKS na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s NKS, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s NKS ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence (včetně rozvoje senzomotoriky, laterality, respirace a fonace apod.), profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ergoteraputy, sociálními pedagogy apod.). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Méně tradiční, zahraniční a alternativní přístupy a metody v terapii NKS –Elkonin, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených sensorickou integraci, auditivně-stimulační přístupy a další. Evidence-based přístupy.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s narušeným vývojem řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Intervenční přístupy u osob se získanou neurotickou (psychogenní) nemluvností ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.</p> <p>Intervenční přístupy u osob s narušením článkování řeči (artikulačními poruchami) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se</p>

školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Intervenční přístupy u osob s poruchami hlasu a/nebo rezonance řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Intervenční přístupy u osob s narušením grafické formy řeči (vývojových poruch učení) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Intervenční přístupy u osob s poruchami plynulosti řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Intervenční přístupy u osob se symptomatickými (sekundárními) a kombinovanými poruchami řeči ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK) a její využití u osob NKS ve vztahu k věku, resortu zařízení pro intervenci osob s NKS. Technické i netechnické prostředky, manuální AAK systémy, Role a konkrétní aktivity speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v procesu implementace AAK do intervence NKS v různých prostředích – vztah k ergoterapii

Intervenční přístupy u osob orofaciálními (myofunkčními) poruchami řeči a s poruchami polykání ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ORL a foniatry). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe

Pozice speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení ve vztahu k NKS – konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky

	<p>intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (se školskými , klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Prevence šikany a sociálně-patologických jevů u osob s NKS (nejenom) v edukačním prostředí.</p> <p>Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci NKS, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a NKS, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s NKS, prevence kyberšikany u osob s NKS, digitální gramotnost u osob s NKS. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci NKS. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s NKS.</p> <p>Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s NKS. Práce s rodinou a sourozenci v rámci NKS, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s NKS. Občanská a profesní sdružení v rámci NKS v ČR i zahraničí.</p> <p>Profesní uplatnění osob s NKS v podmínkách inkluzivního přístupu. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s NKS. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci NKS.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BENDO VÁ, P. <i>Alternativní a augmentativní komunikace 1</i> (1. vyd.). Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3703-3</p> <p>BOGDASHINA, O. <i>Specifika smyslového vnímání u autismu a Aspergerova syndromu</i>. Praha: Pasparta, 2017. ISBN 978-80-88163-06-0</p> <p>FRIEDLOVÁ, K. <i>Bazální stimulace® pro pečující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách</i>, Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2015. ISBN 978-80-907053-1-9</p> <p>HEALEY, J.M. <i>Leváci a jejich výchova</i> Vyd. 2., Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0855-6</p> <p>CHOTĚBOROVÁ, M. <i>Mami, tati - procvičujte se mnou...: aneb logopedická příručka nejen pro rodiče dětí s rozštěpem</i>, Praha: Carter/Reproplus, 2015. ISBN 978-80-260-7502-8.</p> <p>ŠTĚPÁN, J., CADORINI, J., SATORIOVÁ, L. <i>Poruchy řeči nejen dospělých: texty a úkoly k procvičování výslovnosti</i>. 1. vydání. V Brně: Edika, 2021. ISBN 978-80-266-1613-9.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. <i>Student s narušenou komunikační schopností na vysoké škole</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4213-6.</p> <p>VITÁSKOVÁ, K. <i>Hodnocení komunikačních specifík vybraných skupin jedinců s narušenou komunikační schopností</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4414-7.</p> <p>VOLEMANOVÁ, M. <i>Teoretické základy metody neuro-vývojové stimulace</i>. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2021. 136 stran. ISBN 978-80-907369-4-8.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3312-7.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.</p> <p>KITTEL, A.M. <i>Myofunkční terapie</i> Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 8071696196.</p> <p>VOSMIK, M. <i>Inkluze a kariérové poradenství</i>. Praha: Raabe, 2018, 102 s. Dobrá škola.</p>	

Inkluzivní vzdělávání, 2. ISBN 978-80-7496-357-5.

MIKULAJOVÁ, Marína et al. Trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina: předgrafémová a grafémová etapa. Druhé přepracované a doplněné vydání. Praha - východ: Centrum ROZUM, v.o.s., 2016. 3 svazky. ISBN 978-80-260-8262-0.

Literatura v AJ:

LITTLE, S. G., AKIN-LITTLE, A. ed. *Behavioral interventions in schools: evidence-based positive strategies*. Second edition. Washington, DC: American Psychological Association, 2019, xix, 422 s. Applying psychology in the schools book series. ISBN 978-1-4338-3014-3.

PENNINGTON, B. F., MCGRATH, L. M., PETERSON, R. L. *Diagnosing learning disorders: from science to practice*. Third edition. New York: Guilford press, 2019, ©2019. xvi, 399 stran. ISBN 978-1-4625-4594-0.

OWENS, R. R., METZ D. E., HAAS A. *Introduction to communication disorders*. 3rd ed. Boston: Pearson Education, 2011. ISBN 02-05487-874.

VITÁSKOVÁ, K. *Special education of people with impaired communication skills*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3751-4.

OWENS, R. R., METZ D.E., HAAS A. *Introduction to communication disorders*. 3rd ed. Boston: Pearson Education. 2011. ISBN 02-05487-874.

Název předmětu:	Volitelná etopedie 1
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Úvod do etopedie - koncepce oboru, postavení v systému věd, pojmové vymezení a terminologie.</p> <p>Vztah etopedie a jiných vědních oborů - propedeutické vědní obory (pedagogika, psychologie, sociologie, penologie a kriminologie) - vybrané pojmy a jejich definice.</p> <p>System a organizace zařízení pro osoby cílových skupin oboru.</p> <p>Typy rizikového a problémového chování.</p> <p>Poruchy chování - klasifikace, terminologie, etiologie, vývojová podmíněnost, možnosti intervence.</p> <p>Prevence obecně, specificky prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, programy specifické a nespecifické primární, sekundární i terciální prevence.</p> <p>Rodina jako rizikový faktor vzniku problémového chování dítěte, ústavní a ochranná výchova, výkon sociálně právní ochrany dětí a mládeže.</p> <p>Sociální kurátor a OSPOD.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	
<p>HAIDT, J. <i>Morálka lidské mysli: proč lidstvo rozděluje politika a náboženství</i>. Praha: Dybbuk, 2013. ISBN 978-80-7438-090-7.</p> <p>HUTYROVÁ, M. <i>Děti a problémy v chování: etopedie v praxi</i>. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1523-3.</p> <p>KACHLÍK, P., VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. <i>Edukační přístupy k dětem v riziku, s problémy a s poruchami v chování: Educational attitudes towards children at risk, children with behavioural problems and children with behavioural disorders</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8916-7.</p> <p>VOJTOVÁ, V. <i>Kapitoly z etopedie I</i>. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6311-2.</p> <p>A. M. a A. CAPODIECI. <i>Understanding ADHD: a guide to symptoms, management and treatment</i>. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. Understanding atypical development. ISBN 978-0-367-19324-9.</p> <p>RIEF, S. F. <i>How to reach & teach children & teens with ADD/ADHD: practical techniques, strategies, and interventions</i>. Third edition. San Francisco: Jossey-Bass, 2016. ISBN 978-1-118-93778-5.</p>	

Název předmětu:	Volitelná etopedie 2
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	Výukové teze: Sociální znevýhodnění, sociální vyloučení, příčiny, prevence, projevy, intervenční programy, specifika romské rodiny a romského dítěte v kontextu školního vzdělávání a předškolní přípravy. Syndrom CAN - týrání, sexuální zneužívání, zanedbávání - příčiny, projevy, diagnostika, možnosti intervence, ochrana a prevence. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, programy specifické a nespecifické primární prevence. Adiktologie, závislostní chování. Emoční poruchy a jiné psychické poruchy. Exkurze v etopedickém zařízení, realizace společného výstupu.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>KALINA, K. <i>Klinická adiktologie</i>. Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4331-8.</p> <p>MIOVSKÝ, M., SKÁCELOVÁ, L., ZAPLETALOVÁ, J., et al. <i>Prevence rizikového chování ve školství</i>. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.</p> <p>MIOVSKÝ, M., AUJEZKÁ, A., BUREŠOVÁ, I., et al. <i>Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi</i>. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.</p> <p>PÖTHE, P. <i>Emoční poruchy v dětství a dospívání</i>. 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.</p> <p>CALTOVÁ HEPNAROVÁ, G. <i>Sociální znevýhodnění jako determinanta vzdělanostních perspektiv dětí - pohled do rodinného zázemí</i>. Brno: Paido, 2020. ISBN 978-80-7315-271-0.</p>

Název předmětu:	Volitelná etopedie 3
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	Výukové teze: Etopedická intervence – vymezení, principy Pole působnosti etopeda v rámci klientické práce Chování, emoce a kognitivní procesy Intervence a poruchy chování Intervence ADHD Intervence v adiktologii Intervence u CAN
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	
ERNSTEN, H. <i>ADHD u dospělého pacienta</i> . Praha: Maxdorf, [2020]. ISBN 978-80-7345-669-6.	
KALINA, K. <i>Klinická adiktologie</i> . Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4331-8.	
MIOVSKÝ, M, AUJEZKÁ, A., BUREŠOVÁ, I. et al. <i>Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi</i> . Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.	
PÖTHE, P. <i>Emoční poruchy v dětství a dospívání</i> . 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-1038-4.	
RE, A. M. a A. CAPODIECI. <i>Understanding ADHD: a guide to symptoms, management and treatment</i> . London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. Understanding atypical development. ISBN 978-0-367-19324-9.	

Název předmětu:	Legislativa handicapovaných
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem disciplíny je přinést posluchačům průřez právní úpravy postavení občanů se zdravotním postižením. Důraz je kladen na řešení rozhodujících oblastí života osob se zdravotním postižením – a související právní úpravu vztahů. Jde o oblasti: lidská práva a (anti) diskriminace, vzdělávání, sociální ochrana (sociální dávky, služby, poradenství, ingerence veřejné správy), zaměstnanost, podpora sdružování a obhajoby zájmů. Předpokládá se návaznost na předchozí disciplínu „Sociálně právní propedeutika“</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do studia legislativy handicapovaných. • Postižení, právo, společnost - historický exkurz. • Základné mezinárodní normy upravující lidské práva a svobody – ve vztahu k občanům se zdravotním postižením. • Právní úprava postavení osob se znevýhodněním v ČR – obecná východiska • Antidiskriminační právní úprava a zdravotní postižení • Právní úprava zaměstnanosti, školství a vzdělávání, sociální ochrany osob se zdravotním postižením. • Právní úprava školské integrace v ČR a modelů školské integrace v Evropě. • Právní úprava diagnostiky a posuzování a naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. • Právní úprava zaměstnanosti osob se ZP • Právní úprava sociálních služeb • Právní úprava dávek sociální podpora a sociální péče pro osoby se ZP • Právní úprava sdružování občanů v ČR, formy právnických osob působících ve prospěch osob se ZP • Vybrané okruhy participace občanů se zdravotním postižením na správě věcí veřejných.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>MICHALÍK, J. Holokaust – jeho méně známá stránka <i>In. Postižený člověk v dějinách.</i> Gaudeamus: Hradec Králové, 2005, ISBN 80-7041017-5.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Legislativa handicapovaných.</i> Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3678-4.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Metodický průvodce rodiče dítěte se zdravotním postižením (nejen) na základní škole,</i> Ústí n. Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-8-3.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Poradenství uživatelům sociálních služeb,</i> Olomouc: VCIZP -sekce vzdělávání, 2008. ISBN 978-80-903658-2-7</p> <p>MICHALÍK, J. Právní úprava vzdělávacích a pracovních podmínek osob se zdravotním postižením. In. LUDÍKOVÁ, L. <i>Specifika edukace žáků se speciálními potřebami s přesahem do sféry pracovního uplatnění.</i> Olomouc: UP, 2010. str. 5. – 41. ISBN 978-80-244-2655-6.</p> <p>MICHALÍK, J. Právní úprava vzdělávacích a pracovních podmínek osob se zdravotním postižením In. LUDÍKOVÁ, L. a kol. <i>Specifika edukace žáků se speciálními potřebami s přesahem do sféry pracovního uplatnění.</i> Olomouc: UP, s. 5 – 41. 2010. ISBN 978-80-244-2655-6.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Právo, společnost a zdravotně postižení.</i> Olomouc: Vydavatelství UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.</p>

MICHALÍK, J. Přehled vybraných statistických údajů dokumentujících situací v zaměstnávání občanů se zdravotním postižením v ČR, In *Specifika edukace žáků se speciálními potřebami*. Olomouc: UP, 2011. s. 41–67. ISBN 978-80-244-2924-3.

MICHALÍK, J. *Rodiče a dítě se zdravotním postižením (nejen) na základní škole*. Pardubice: Studio Press s.r.o., 2013. ISBN 978-80-86532-29-5.

MICHALÍK, J. *Smluvní vztahy v sociálních službách*, Olomouc: VCIZP -sekce vzdělávání, 2008. ISBN 80-903658-1-7

MICHALÍK, J. Společnost a zdravotně postižení, In. KOL. AUTORŮ: *Osoby se zdravotním postižením – speciálně pedagogické aspekty komunikace*, s. 9–39. EdA, o.s.: Ústí nad Labem, 2012. ISBN 978-80-904927-6-9.

MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.

MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

MICHALÍK, J. *Základy práva*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3675-3.

MICHALÍK, J. a kol. *Metodika posuzování SVP u dětí a žáků se vzácným onemocněním, Společnosti pro MPS*, Studiopress Pardubice, 2012, ISBN 978-80-86532-26-4

VALENTA, M., LEČBYCH, M., MICHALÍK, J. a kol. *Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně právním kontextu*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3829-1.

Zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách v platném znění
Prováděcí vyhláška MPSV č. 505/2006 Sb. v platném znění.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a sérii prováděcích právních norem.

Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 329/2011 Sb. o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Vyhláška MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři Vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání Zákon č. 106/2006 Sb. o sociálních službách

Vyhláška MPSV č. 554/2006 Sb., kterou se provádí zákon o sociálních službách Zákon č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Vyhláška č. 518/2004 Sb. kterou se provádí zákon o zaměstnanosti.

Zákon č. 110/2006 Sb. o životním a existenčním minimu

Zákon č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře

Vyhláška MPSV č. 388/2011, kterou se provádí zákon o dávkách osobám se zdravotním postižením

MICHALÍK, J. a kol. *Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením*, Olomouc: UP, 2011. ISBN 978-80-244-2957-1.

MICHALÍK, J. a kol. *Pohledy na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených*. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3372-1.

MICHALÍK, J. Faktory ovlivňující úspěšnost individuální školské integrace dítěte, žáka, studenta se zdravotním postižením In. ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z., a kol. *Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2012. s. 12–21. ISBN 978-80-244-3309-7.

MICHALÍK, J., ČADOVÁ, E. Význam, cíle, pojetí asistence a pedagogické asistence, legislativní opora a formy vzdělávání asistentů pedagoga In. VRBOVÁ, R. a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: UP, 2012. str. 6–15. ISBN 978-80-244-3381-3.

MICHALÍK, J., HANÁK, P. (eds.). *Sborník konference: Inovace činnosti SPC při posuzování speciálně vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením*. Olomouc: UP, 2011, 1.vyd. ISBN 978-80-244-2773-7.

MICHALÍK, J., HANÁK, P. *Speciálně pedagogické centrum*. Olomouc: UP, 2011, 1. vyd. ISBN 978-80-244-2772-0.

MICHALÍK, J. Postavení osob s postižením v právním řádu starého Říma (příspěvek k dějinám speciální pedagogiky“ *In. E-pedagogium*, roč. 2006, č. 1. ISSN 1213-7499

MICHALÍK, J., TOMALOVÁ, P. Výběrové informace z výzkumu kvality života osob pečujících dlouhodobě o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením – rodiče pečující o dítě s těžkým zdravotním postižením – zjištění a otazníky. *In. Sborník příspěvků z konferencí Ústavu pedagogických a psychologických věd z let 2008-2010*. Slezská Univerzita v Opavě, 2012, s. 141-147. ISBN 978-80-7248-755-4.

MICHALÍK, J., VALENTA, M. *Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb u dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením*. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244-3161-1.

MICHALÍK, J. a kol. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb část I. (hmotněprávní a procedurální standardy, dokumentace a vybrané vzory v činnosti SPC)*, Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3050-8.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.

Název předmětu:	Inkluzivní didaktika
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na získání vědomostí o potřebných úpravách metod a forem práce, využití pomůcek, úprav obsahu vzdělávání a hodnocení žáků se znevýhodněním vyplývajícím z jejich zdravotního stavu. Výuka bude strukturována dle jednotlivých druhů zdravotního postižení a předmětů zařazených do učebního plánu základní školy.</p> <p>Studenti absolvováním předmětu získají přehled o potřebných úpravách vzdělávání žáků (s důrazem na úpravy metod, forem práce), které jsou efektivní ve výuce žáků se SVP.</p> <p>Obsahem předmětu budou následující témata: Základní vymezení terminologie inkluzivní pedagogiky Teoretická východiska inkluzivní pedagogiky alternativní způsoby výuky počátečního čtení a psaní v závislosti na schopnostech a možnostech jednotlivých žáků daných jejich znevýhodněním.</p> <p>Dle jednotlivých druhů zdravotních postižení: náplň a způsoby výuky předmětů speciálně pedagogické péče.</p> <p>Výuka bude strukturována dle jednotlivých druhů zdravotního postižení a předmětů zařazených do učebního plánu základní školy. Zvláštní pozornost bude věnována problematice předmětů speciálně pedagogické péče.</p> <p>Absolvováním předmětu získá student přehled o se znevýhodněním z důvodu zdravotního postižení Práce ve skupinách, kooperativní učení Formativní hodnocení</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BARTOŇOVÁ, M., SEDLÁČKOVÁ, A., VÍTKOVÁ, M. <i>Inkluzivní didaktika v praxi základní školy: teorie, výzkum a praxe</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9585-4.</p> <p>BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. <i>Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9189-4.</p> <p>SLOWÍK, J. <i>Inkluzivní speciální pedagogika</i>. Praha: Grada, 2022. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3010-8.</p> <p>LECHTA, V. ed. <i>Inkluzivní pedagogika</i>. Přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.</p> <p>BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, M. <i>Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>VALENTA, Milan. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>ŽAMPACHOVÁ, Zuzana a Věra ČADILOVÁ. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.</p> <p>VRBOVÁ, Renáta. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část</i>. 2., přepracované a rozšířené vydání.</p>

Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.

ČADOVÁ, Eva. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5711-6.

BARVÍKOVÁ, Jana. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5710-9.

JANKOVÁ, Jana. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2.*, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.

TUCKERMANN, Antje, Anne HÄUSSLER a Eva LAUSMANN. *Strukturované učení v praxi: uplatnění principů Strukturovaného učení v prostředí běžné školy*. V Praze: Pasparta, 2014. ISBN 978-80-905576-3-5.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Školní hodnocení a žáci se specifickými poruchami učení a chování: (využitelné pro základní i střední školy)*. Praha: D + H, 2017. ISBN 978-80-87295-25-0.

Název předmětu:	Teorie a konstrukce vzdělávacích plánů
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět je zaměřen na seznámení s konceptem tvorby a plánů, které se využívají ve vzdělávání a výchově v českých školách. Od systémových k individuálním.</p> <p>Student se na modelu základního vzdělávání seznámí s návazností a vzájemnou propojeností jednotlivých úrovní plánování obsahu a průběhu výuky v českých školách. Po absolvování předmětu bude schopen této propojenosti schopen využít pro efektivní vzdělávání žáků se SVP.</p> <p>Obsahem předmětu jsou tato témata: Strategické materiály ČR ve vzdělávání (Bílá kniha, Strategie 2030+) Struktura a součásti RVP ZV Systém rámcových vzdělávacích programů v předškolním, základním, středním vzdělávání Školní vzdělávací program Individuální vzdělávací plán Individuální výchovný plán Krizový scénář Karta žáka</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>FRYČ, J., MATUŠKOVÁ, Z., KATZOVÁ, P., et al. <i>Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+</i>. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2020. ISBN 978-80-87601-46-4.</p> <p>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - edu.cz</p> <p>ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. <i>Tvorba individuálních vzdělávacích plánů: pro žáky s poruchou autistického spektra</i>. 2. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Pasparta, 2021. ISBN 978-80-88290-68-1.</p> <p>Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků: Metodické doporučení k IVÝP.pdf, MŠMT ČR (msmt.cz)</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D. <i>Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: se specifickými poruchami učení a chování, s mentálním postižením (v MŠ i ZŠ), se sociálním znevýhodněním, z cizojazyčného prostředí</i>. Praha: D + H, 2009. ISBN 978-80-87295-00-7.</p> <p>KOTÁSEK, J, ed. <i>National programme for the development of education in the Czech republic: White Paper</i>. Prague: Institute for Information on Education, 2001. ISBN isbn80-211-0413-9.</p>

Název předmětu:	Strategie řízení třídy a dokumentace žáka se SVP
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je připravit studenty na řízení pedagogického procesu ve třídě, v níž se vzdělává žák/žáci s potřebou podpůrných opatření. Studenti se připraví i prakticky na řešení situací, které vyplývají z heterogenity třídy, z potřeby pedagogické diagnostiky a z nutnosti spolupráce s dalším pedagogem ve vyučovací jednotce.</p> <p>Zahrnuje tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifikace potřeb podpůrných opatření ve stupni 1 (pedagogická diagnostika) - Příprava obsahu vzdělávání v závislosti na různorodosti možností jednotlivých žáků - Metody a formy práce zaměřené na individualizaci vzdělávání - Spolupráce s asistentem pedagoga - Tandemové vyučování - Komunikace s dalšími pedagogy o průběhu a hodnocení vzdělávání - Koheze kolektivu třídy, níž se vzdělává žák/žáci s potřebou SVP <p>Po úspěšném absolvování předmětu bude student schopen posoudit efektivitu vzdělávání v heterogenní třídě a v rámci metodické podpory učitele jej informovat o efektivních postupech vedoucích k individualizaci vyučovacího procesu při respektování možností a schopností jednotlivých žáků.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>VLČKOVÁ, K., LOJDOVÁ, K., LUKAS, J., MAREŠ, J., ŠKARKOVÁ, L., KOHOUTEK, T., KVĚTON, P., JEŽEK, S. <i>Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9651-6.</p> <p>CANGELOSI, J. S. <i>Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce</i>. Vyd. 5. Přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál, 2009. Pedagogická praxe (Portál). ISBN 978-80-7367-650-6.</p> <p>ARVAJCOVÁ, M., ŠTRBOVÁ, M. SELICKÁ, D. <i>Učitel' a žiak v školskom systéme cez prizmu čitateľskej gramotnosti</i>. Praha: Verbum, 2020. ISBN 978-80-87800-79-9.</p> <p>JEDLIČKA, R., KOŤA, J., SLAVÍK, J. <i>Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání</i>. Praha: Grada, 2018. Psyché (Grada). ISBN 978-80-271-0586-1.</p> <p>VACEK, P. <i>Pedagogická psychologie</i>. Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. ISBN 978-80-7435-684-1.</p>

Název předmětu:	Logopedie nevýběrová
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Logopedie nevýběrová</i> je navázat na poznatky z předmětu Speciální pedagogika. Prostor je věnován především oblasti okruhů narušené komunikační schopnosti, v rámci které se frekventanti seznámí s vymezením a jednotlivými typy narušené komunikační schopností včetně terminologie, klasifikace, etiologie, symptomatologie a intervence. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura: DVOŘÁK, Josef. <i>Logopedický slovník</i>. 3., upr. a rozš. vyd. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 2007. ISBN 978-80-902536-6-7. DVOŘÁK, Josef. <i>Slovní patlavost-verbální dyspraxie</i>. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum, 1999. ISBN 80-902536-0-1. KEREKRÉTIOVÁ, Aurelia a kol. <i>Základy logopédie</i>. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5. KLENKOVÁ, Jiřina. <i>Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe</i>. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9. KOUKOLÍK, František. <i>Lidský mozek: funkční systémy: norma a poruchy</i>. 2. aktual. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 8071786322. LECHTA, Viktor. <i>Diagnostika narušené komunikační schopnosti</i>. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-71788-01-5. LECHTA, Viktor. <i>Logopedické repetitorium</i>. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-0047-9. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8. PEUTELSCHMIEDOVÁ, Alžběta. <i>Logopedické minimum</i>. 2. přepr. vyd. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1233-0. VITÁSKOVÁ, K. a kol. <i>Komunikační, jazykové a orofaciální procesy v logopedii</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2018. 158 s. ISBN 978-80-244-5466-5.</p>	

Název předmětu:	Surdopedie nevýběrová
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	<i>Surdopedie nevýběrová</i> navazuje na předmět Speciální pedagogika. Cílem předmětu je rozšířit informace a poznatky účastníků z oblasti surdopedie. Předmět se zabývá problematikou surdopedie jako vědní disciplíny, rozebírá jednotlivé surdopedické zásady a terminologii. Prostor je věnován klasifikaci jednotlivých sluchových vad a poruch a systému výchovně vzdělávací péči osob se sluchovým postižením. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura:</p> <p>HUDÁKOVÁ, Andrea. <i>Prstová abeceda pro tlumočníky</i>. 2. vyd. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008, 133 s. ISBN 978-80-87153-96-3.</p> <p>KRAHULCOVÁ, Beáta. <i>Komunikace sluchově postižených</i>. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2002. 303 s. ISBN 80-246-0329-2.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Základy surdopedie (multimediální studijní opora)</i> [CD-ROM]. Olomouc, 2007. ISBN 978-80-7409-009-7.</p> <p>LANGER, Jiří, SOURALOVÁ, Eva. <i>Výchova a vzdělávání osob se sluchovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3701-9.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Komunikace osob se sluchovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3674-6.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Special Education for the People with Hearing Impairment</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3749-1.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Úvod do pedagogiky osob se sluchovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3745-3.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Základy speciální pedagogiky osob se sluchovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3702-6.</p> <p>LANGER, Jiří. <i>Znakové systémy v komunikaci neslyšících</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3746-0.</p> <p>LECHTA, Viktor a kol. <i>Diagnostika narušené komunikační schopnosti</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. 359 s. ISBN 80-7178-801-5.</p> <p>LEJSKA, Mojmír. <i>Poruchy verbální komunikace a foniatrie</i>. Brno: Paido, 2003. ISBN 8073150387.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.</p> <p>MATUŠKA, Ondrej. <i>Rozvíjanie reči sluchovo postihnutých detí raného a predškolského veku</i>. 1. vyd. Bratislava: Slov. ped. nakl., 1992. 168 s. ISBN 80-08-01202-1.</p> <p>POTMĚŠIL, M. a kol. <i>Katalog posuzování míry SVP II. pro žáky se sluchovým postižením</i>. Olomouc, Vydavatelství UP, 2012.</p> <p>STRNADOVÁ, Věra. <i>Současné problémy české komunity neslyšících. 1, Hluchota a jazyková komunikace</i>. Praha: Univerzita Karlova, 1998. 279 s. ISBN 80-85899-45-0.</p>	

Název předmětu:	Psychopedie nevýběrová
Vyučující:	Mgr. Zdeňka Kozáková, Ph.D.
Anotace předmětu:	Předmět <i>Psychopedie nevýběrová</i> navazuje na předmět Speciální pedagogika. Cílem předmětu je přiblížit frekventantům pojetí psychopedie jako vědní disciplíny, její postavení v systému věd, objasnit psychopedickou terminologii, etiologii, klasifikaci a prevenci. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	
<p>BENDO VÁ, P., ZIKL, P. <i>Dítě s mentálním postižením ve škole</i>. Vyd. 1. Praha: Grada Publishing, 2011. 144 s. ISBN 978-80-247-3854-3.</p> <p>ČERNÁ, Marie. <i>Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2008, 222 s. ISBN 978-80-246-1565-3.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Zdeňka, KREJČÍŘOVÁ, Olga a MÜLLER, Oldřich. <i>Charakteristika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 111 s. ISBN 978-80-244-3712-5.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Zdeňka, KREJČÍŘOVÁ, Olga a MÜLLER, Oldřich. <i>Úvod do speciální pedagogiky osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 115 s. ISBN 978-80-244-3716-3.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Zdeňka, PASTIERIKOVÁ, Lucia a KREJČÍŘOVÁ, Olga. <i>Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. ISBN 978-80-244-3714-9.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Zdeňka. <i>Sexualita osob se zdravotním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 121 s. ISBN 978-80-244-3680-7.</p> <p>KOZÁKOVÁ, Zdeňka. <i>Special Education of Persons with Mental Disabilities</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 113 s. ISBN 978-80-244-3740-8.</p> <p>KREJČÍŘOVÁ, Olga a KOZÁKOVÁ, Zdeňka. <i>Profesní příprava a pracovní uplatnění osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. ISBN 978-80-244-3711-8.</p> <p>KREJČÍŘOVÁ, Olga, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a MÜLLER, Oldřich. <i>Teoretická východiska speciální pedagogiky u osob s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 95 s. ISBN 978-80-244-3715-6.</p> <p>KREJČÍŘOVÁ, Olga. <i>Metodická specifika počátečního vzdělávání jedinců s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3713-2.</p> <p>KYSUČAN, Jaroslav. <i>Úvod do psychopedie</i>. 2. vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1986, 135 s.</p> <p>MÜLLER, O. <i>Lehká mentální retardace v pedagogickopsychologickém kontextu</i>. Vyd. 1. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. 87 s. ISBN 80-244-0207-6.</p> <p>PIPEKOVÁ, J. <i>Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů</i>. Vyd. 1. Brno: MSD, spol. s.r.o., 2006. 208 s. ISBN 80-86633-40-3.</p> <p>PIPEKOVÁ, Jarmila. <i>Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů</i>. 1. vyd. Brno: MSD, 2006, 208 s. ISBN 80-86633-40-3.</p> <p>VALENTA, M. a kol. <i>Katalog posuzování míry SVP II. pro žáky s mentálním postižením</i>, Olomouc, Vydavatelství UP, 2012.</p> <p>VALENTA, Milan, MÜLLER, Oldřich. <i>Psychopedie. Teoretické základy a metodika</i>. Praha: Parta, 2022. ISBN 978-80-7320-290-3.</p>	

Název předmětu:	Somatopedie nevýběrová
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Somatopedie nevýběrová</i> je prohloubit znalosti a vědomosti frekventantů, které získali v rámci předmětu Speciální pedagogika. Cílem předmětu je seznámit posluchače s koncepcí a pojetím somatopedie, postavením v soustavě věd, včetně odborné terminologie. V rámci výuky je věnován prostor problematice dětské mozkové obrny, vrozeným a získaným tělesným postižením a v neposlední řadě také oblasti rehabilitace. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura: ČADOVÁ, E. <i>Katalog posuzování míry SVP II. pro žáky s tělesným postižením</i>, Olomouc, Vydavatelství UP, 2012. JONÁŠKOVÁ, Vlasta, MÜLLER, Oldřich, RENOTIÉROVÁ, Marie, VALENTA, Milan <i>Speciální pedagogika 2</i>. Olomouc:UP, 2006. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Dítě s poruchou mobility. In Müller, O. et al. <i>Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001, s. 87- 122. JONÁŠKOVÁ, Vlasta. Prevence bariér u osob ohrožených znevýhodněním v intaktní populaci. In VI. MK k problematice osob se SP. Olomouc: UP, 2006. (CD) KÁBELE, František a KRACÍK, Jiří. <i>Nárys vývoje péče o mládež tělesně postiženou, nemocnou a zdravotně oslabenou: Skriptum pro posl. ped. fak. Univ. Karlovy</i>. 1. vyd. Praha, 1982. KOLLÁROVÁ, Ema. <i>Somatopédia pre učiteľov: Skriptá pre Ped. fak. UK</i>. 1. vyd. Bratislava: Univ. Komenského, 1991. 155 s. ISBN 80-223-0451-4. KRAUS, J. a kol. <i>Dětská mozková obrana</i>. Praha: Grada, 2005. KRAUS, Jaroslav. <i>Tělesně postižené dítě: Psychol., léčba a výchova</i>. 2. vyd., přeprac. Praha, 1975. KRAUS, Josef a kol. <i>Dětská mozková obrana</i>. Praha: Grada, 2005. KRAUS, Josef a kol. <i>Dětská mozková obrna</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. 344 s., [6] s. obr. příl. ISBN 80-247-1018-8. LESNÝ, Ivan a kol. <i>Dětská mozková obrna</i>. Praha: Avicenum, 1985. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 76 s. ISBN 978-80-244-3091-1. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2. LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8. SLOWÍK, Josef. <i>Speciální pedagogika</i>. Praha: Grada, 2007. VAŠEK, Štefan. <i>Speciálnopedagogická diagnostika</i>. 1. vyd. Praha: Vysoká škola Jana Amose Komenského, 2006. 140 s. ISBN 80-86723-21-6.</p>	

Název předmětu:	Tyflopédie nevýběrová
Vyučující:	Mgr. Bc. Veronika Růžičková, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Tyflopédie nevýběrová</i> je navázat na poznatky z předmětu Speciální pedagogika a prohloubit znalosti z oblasti tyflopédie. V rámci výuky se posluchači seznámí se základními poznatky z oblasti tyflopédie a s její terminologií. Prostor je věnován také komplexním službám pro osoby se zrakovým postižením dle jednotlivých resortů a také kompenzačním pomůckám. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BASLEROVÁ, P. a kol. <i>Katalog posuzování míry SVP II. pro žáky se zrakovým postižením</i>, Olomouc, Vydavatelství UP, 2012.</p> <p>FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše a STOKLASOVÁ, Veronika. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 978-80-244-1857-5.</p> <p>FINKOVÁ, Dita, LUDÍKOVÁ, Libuše. <i>Specifika v přístupu k dospělým a seniorům se zrakovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3743-9.</p> <p>KOLÍN, Jan. <i>Oftalmologie praktického lékaře</i>. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1994. 276 s., obr. příl. ISBN 80-7066-861-X.</p> <p>KRAUS, Hanuš. <i>Kompendium očního lékařství</i>. Praha: Grada Publishing, 1997.</p> <p>KVĚTOŇOVÁ – ŠVECOVÁ, Lea. <i>Oftalmopedie</i>. Brno: Paido, 2000.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše aj. <i>Tyflopédie II: Určeno pro stud. učitelství a vychovatelství SMVZP pedagog. fak.</i> 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 1989. 70 s.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše FINKOVÁ, Dita, STEJSKALOVÁ, Kateřina. <i>Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3698-2.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše FINKOVÁ, Dita. <i>Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3696-8.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, FINKOVÁ, Dita, STEJSKALOVÁ, Kateřina. <i>Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3700-2.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, FINKOVÁ, Dita. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3697-5.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 72 s. ISBN 978-80-244-3094-2.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše, KOZÁKOVÁ, Zdeňka a kol. <i>Základy speciální pedagogiky</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 106 s. ISBN 978-80-244-3092-8.</p> <p>LUDÍKOVÁ, Libuše. <i>Special Education for the Visually Impaired</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3747-7.</p> <p>ŠPAČKOVÁ, Kateřina a kol. <i>Základy oftalmologie pro speciální pedagogy</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 149 s. ISBN 978-80-244-3059-1.</p>	

Název předmětu:	Etopedie nevýběrová
Vyučující:	Mgr. Miluše HutYROVÁ, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Etopedie nevýběrová</i> je přiblížit posluchačům koncepci a pojetí etopedie, včetně jejího systému a organizace zařízení pro osoby cílových skupin. Dále seznamuje účastníky s problematikou poruch chování, hyperkinetických poruch chování, agresivních a neagresivních poruch chování, představuje koncepci prevence a řešení šikany. Dále se zaměřuje na závislosti, na děti v krizové situaci - týrané, deprivované, sexuálně zneužívané, zanedbávané, emoční poruchy, deprese, disharmonický vývoj osobnosti, suicidální chování a v neposlední řadě také na systém prevence společensky nežádoucích jevů. - Prevence rizikového chování, primární, sekundární a terciární prevence, metodické pokyny MŠMT, minimální preventivní program školy, práce se třídou a se skupinou, zážitková pedagogika. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BENDL, Stanislav. <i>Jak předcházet nekázni, aneb, Kázeňské prostředky</i>. 1. vyd. Praha: ISV, 2004, 208 s. ISBN 80-86642-14-3.</p> <p>BOWLBY, J. <i>Vazba a odloučení</i> Praha: Portál, 2012.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše a kol. <i>Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování II</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3724-8.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše, BOĐOVÁ, Veronika, RŮŽIČKA, Michal. <i>Možnosti intervence u osob se specifickými poruchami chování a poruchami chování I</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3723-1.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše, RŮŽIČKA, Michal, SPĚVÁČEK Jan. <i>Prevence rizikového a problémového chování</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3725-5.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše, RŮŽIČKA, Michal, SPĚVÁČEK Jan. <i>Úvod do speciální pedagogiky osob s psychosociálním ohrožením a narušením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3726-2.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše. <i>Special Education of Individuals with Psychosocial Risk and Disorder</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3741-5.</p> <p>LABÁTH, Vladimír. <i>Riziková mládež</i>. 1.vyd. Praha: Slon, 2001. ISBN 80-85850-66-4.</p> <p>MATĚJČEK, Zdeněk a KLÉGROVÁ, Jarmila. <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. 2., aktualiz. a upr. vyd. Praha: Portál, 2011. 342 s. ISBN 978-80-262-0000-0.</p> <p>VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Psychologie problémového dítěte školního věku</i>. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2001. ISBN: 80-7184-488-8.</p> <p>VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál, 2004.</p> <p>Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.</p> <p>Zákon o rodině č. 94/1963 Sb., v platném znění.</p>

Název předmětu:	Závažná onemocnění v poradenské praxi
Vyučující:	Mgr. et Mgr. Jan Chrastina, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Koncepce studijního předmětu vychází z aktuálního stavu poznání deklarujícího nárůst osob s chronickými, vzácnými infaustními onemocněními v našem socio-kulturním kontextu. Reaguje tak na společenskou potřebu efektivně a specificky pracovat s klientem (pacientem, příjemcem péče, nemocným) s vybranými závažnými onemocněními či polymorbiditou. Nedílnou součástí studijního předmětu je také konceptualizace problematiky nevyléčitelných onemocnění s přesahem do psychosociálních témat včetně paliativní péče a umírání. Cílem předmětu je seznámit studenty s širokou oblastí problémů vyplývajících z přítomnosti závažného onemocnění / polymorbidity u cílové skupiny příjemců péče (předškolního, školního, dospělého, tj. produktivního a následně postproduktivního věku) s akcentem na oblast režimových opatření, limitací životního stylu a také dopadu onemocnění na běžné denní aktivity. Absolvováním studijního předmětu dojde k získání základních znalostí a vědomostí pro následnou práci s klientelou s vybranými typy chronických onemocnění / polymorbiditou a realizaci metodických, výchovně-vzdělávacích, podpůrných aktivit a intervencí s cílem respektování specifík těchto klientů.</p> <p>Vyučovaná témata studijního předmětu: Závažná onemocnění, život ohrožující onemocnění, život limitující onemocnění a vzácná onemocnění v kontextu poradenské praxe Proces sdělování závažné diagnózy / nepříznivé prognózy, model SPIKES Fáze vyrovnávání se se závažnou diagnózou a možnosti podpory nemocného a jeho rodiny Národní podpora osob se závažným onemocněním a jejich rodin – Česká asociace pro vzácná onemocnění, Národní akční plány, Politika vzácných onemocnění v České republice Centrová péče v České republice (Erny) Pacient s indikací domácí umělé plicní ventilace (DUPV) Vybrané kazuistiky – pacienti se závažnou lékařskou diagnózou (zpracování interpretací a intervencí v kontextu poradenské praxe) Práva pacientů, Etický kodex a vybrané strategické dokumenty Úvod do paliativní péče a potřeb umírajících a doprovázejících národní strategie, koncepce a formy péče s poradenskými intervencemi Systém podpory pacientů se závažným onemocněním (poradenství z oblasti zdravotní, školské, sociální, aj.)</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p>AMERY, J. <i>Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí pro doktory a zdravotní sestry kdekoli na světě</i>. Praha: pro Českou společnost paliativní medicíny vydalo nakladatelství Cesta domů, 2017. 516 s. ISBN 978-80-88126-34-8.</p> <p>BEDNAŘÍK, A., ANDRÁŠIOVÁ, M. <i>Komunikace s nemocným: sdělování nepříznivých informací</i>. Praha: Grada Publishing, 2020. 227 s. ISBN 978-80-271-2288-2.</p> <p>BUŽGOVÁ, R. a kol. <i>Dětská paliativní péče</i>. Praha: Grada Publishing, 2019. 237 s. ISBN 978-80-271-0584-7.</p> <p>ČADOVÁ, E. a kol. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 153 s. ISBN 978-80-244-5711-6.</p> <p>DLOUHÁ, J. a kol. <i>Pedagogická podpora nemocného dítěte</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2015. 305 s. ISBN 978-80-7290-838-7.</p>

FENDRYCHOVÁ, J. a kol. *Péče o kriticky nemocné dítě*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 420 s. ISBN 978-80-7013-592-1.

FENDRYCHOVÁ, J. *Hodnotící metodiky v neonatologii*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-560-0.

CHRISTINA, J., ŠPATENKOVÁ, N., HUDCOVÁ, B. *Náročné, krizové a mimořádné situace v kontextu rezidenčních služeb: umírání, doprovázení a smrt uživatelů se zdravotním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 160 s. ISBN 978-80-244-5725-3.

KALVACH, Z. a kol. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty: pomoc při rozhodování v paliativní nejistotě*. Praha: Cesta domů, 2019. 155 s. ISBN 978-80-88126-54-6.

KUDELOVÁ, K. *Děkujeme, že my: příběh o léčení, loučení a smíření*. Praha: Kristýna Kudelová, 2020. 214 s. ISBN 978-80-270-7799-1.

KUPKA, M. *Psychosociální aspekty paliativní péče*. Praha: Grada, 2014. 216 s. ISBN 978-80-247-4650-0.

MAREŠ, J. a kol. *Individualizovaná péče o pacienta*. Brno: MSD, 2018. 120 s. ISBN 978-80-7392-304-4.

MARKOVÁ, A. a kol. *Hospic do kapsy: příručka pro domácí paliativní týmy*. Praha: Cesta domů, 2021. 181 s. ISBN 978-80-88126-77-5.

POLÁKOVÁ, K., TUČKOVÁ, A., LOUČKA, M. *Potřeby dětí s život limitujícím nebo život ohrožujícím onemocněním a jejich rodin*. Praha: Sekce dětské paliativní péče ČSPM ČLS JEP, 2017. 77 s. ISBN 978-80-270-3257-0.

ŠPATENKOVÁ, N. a kol. *Krizy a krizová intervence*. Praha: Grada, 2017. 285 s. ISBN 978-80-247-5327-0.

ŠPATENKOVÁ, N. a kol. *O posledních věcech člověka: vybrané kapitoly z thanatologie*. Praha: Galén, 2014. 315 s. ISBN 978-80-7492-138-4.

TOMALOVÁ, P. a kol. *Co je dobré vědět? ...při péči o nemocné dítě...: specifika domácí péče z pohledu odborníků a osob pečujících o dítě dlouhodobě nemocné a těžce zdravotně postižené*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. 195 s. ISBN 978-80-244-5145-9.

TOMALOVÁ, P., DUPALOVÁ, P., MICHALÍK, J. *Jaké to je?... slyšet o nemoci svého dítěte...: sociální a psychická podpora rodičů dítěte v domácí péči se závažnou a nepříznivou diagnózou*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 68 s. ISBN 978-80-244-4852-7.

VOLANDES, A. E. *Umění rozhovoru o konci života*. Praha: Cesta domů, 2019. 203 s. ISBN 978-80-88126-60-7.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010. 247 s. ISBN 978-80-247-2968-8.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Praha: Grada, 2011. 208 s. ISBN 978-80-247-3593-1.

STRÁNSKÁ, B., MOSLEROVÁ, E. *Otevírám oči: příběh naděje z dětské onkologie*. Brno: Barrister & Principal, 2005. 143 s. ISBN 80-7364-010-4.

Název předmětu:	Specifické didaktické postupy
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Předmět navazuje na obsah předmětu Inkluzivní didaktika a zejména prostřednictvím praktického nácviku umožní studentům seznámit se s konkrétními didaktickými postupy využitelnými při práci se žákem se SVP.</p> <p>Obsahem učiva je:</p> <p>Alternativní způsoby počátečního čtení Efektivní didaktické postupy při nácviku trivia Alternativní způsoby komunikace s osobami s postižením s důrazem na komunikaci s jedincem s mentálním, zrakovým, sluchovým postižením a s PAS Nácvik podpisu nevidomého žáka Didaktické postupy při vzdělávání žáka s OKV Strukturalizace výuky u žáka s PAS Metody a formy práce v prostředí heterogenní třídy Dělení kompetencí při tandemové výuce</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
<p>Doporučená literatura:</p> <p>VALIŠOVÁ, A., KOVAŘÍKOVÁ, M. <i>Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních</i>. Praha: Grada, 2021. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-271-3249-2.</p> <p>KRUŽÍKOVÁ, L., ed. <i>Oborová didaktika uměleckých disciplín v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5665-2.</p> <p>KRUŽÍKOVÁ, L. <i>Hudební didaktika pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5670-6.</p> <p>ŠTĚPÁNÍK, S., HÁJKOVÁ, E., ELIÁŠKOVÁ, K., LIPTÁKOVÁ, L., SZYMAŃSKA, M. <i>Školní výpravy do krajiny češtiny: didaktika českého jazyka pro základní školy</i>. Plzeň: Fraus, 2020. ISBN 978-80-7489-595-1.</p> <p>BARTOŇOVÁ, M., SEDLÁČKOVÁ, A., VÍTKOVÁ, M. <i>Inkluzivní didaktika v praxi základní školy: teorie, výzkum a praxe</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2020. ISBN 978-80-210-9585-4.</p> <p>SIEGLOVÁ, Dagmar. <i>Konec školní nudy: didaktické metody pro 21. století</i>. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2254-7.</p> <p>ČADOVÁ, E. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s tělesným postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3378-3.</p> <p>POTMĚŠIL, M. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se sluchovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3379-0.</p> <p>BASLEROVÁ, P. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3376-9.</p> <p>ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s poruchami autistického spektra</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3377-6.</p> <p>VRBOVÁ, R.. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s narušenou komunikační schopností</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3381-3.</p> <p>BASLEROVÁ, P.. <i>Metodika práce se žákem se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3307-3.</p> <p>VALENTA, M., PETRÁŠ, P. <i>Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s mentálním postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3380-6.</p> <p>POTMĚŠIL, M. <i>Metodika práce se žákem se sluchovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3310-3.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Metodika práce se žákem se vzácným onemocněním</i>. [Čáslav]: Studio Press pro</p>	

Společnost pro MPS, c2012. ISBN 978-80-86532-28-8.

ČADOVÁ, E. *Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3308-0.

VRBOVÁ, R. *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3312-7.

VALENTA, M., PETRÁŠ, P. *Metodika práce se žákem s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3311-0.

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Metodika práce se žákem s poruchami autistického spektra*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3309-7.

Název předmětu:	Vzdělávání žáků nadaných nevyběřové
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Strategie vzdělávání nadaných jedinců</i> je seznámit frekventanty s problematikou talentovaných dětí školního věku jako specifickou diferencovanou societou nárokuje si adekvátní výchovně vzdělávací přístupy pedagogů, s důrazem na explicitní evaluaci a exploraci intelektového potenciálu při maximálním zohlednění individuality žáků, jejich vysoké kreativity, akcentů na netradiční postupy a alternativní řešení problémů, s přihlédnutím k eventuálnímu nerovnoměrnému vývoji v některých oblastech celkového vývoje. Terminologické vymezení a identifikace pojmů talent a nadání. Kvantifikace intelektových schopností. Vzdělávání talentovaných a nadaných ve světě a v České republice. Sociální a psychologické aspekty výchovy a vzdělávání talentovaných a nadaných. Edukační procesy a vzdělávací programy v relaci k výchově talentovaných a nadaných. Preferované edukační strategie. Reflexe pedeutologie ve vztahu k výchově a vzdělávání talentovaných a nadaných. Instituce, společnosti a sdružení zabývající se teorií výchovy a vzdělávání talentovaných a nadaných. Nedílnou součástí výuky tvoří i oblast diagnostiky a intervence.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>DOČKAL, V. <i>Zaměřeno na talenty aneb Nadání má každý</i>. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2005. 246 s. ISBN 80-7106-840-3.</p> <p>FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. <i>Nadané dítě a rozvoj jeho schopností</i>. Praha: Portál. 2007. 126 s. ISBN 978-80-7367-297-3.</p> <p>FŮRST, M. <i>Psychologie. Včetně vývojové psychologie a teorie výchovy</i>. Olomouc: Votobia. 1997. 263 s. ISBN 80-7198-199-0.</p> <p>HAVIGEROVÁ, J. M. <i>Pět pohledů na nadání</i>. Praha: Grada, 2011. 144 s. ISBN 978-8-247-3857-4.</p> <p>HŘÍBKOVÁ, L. <i>Nadání a nadaní: Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi</i>. Praha: Grada, 2009. 255 s. ISBN 978-80-247-1998-6.</p> <p>HŘÍBKOVÁ, L. <i>Nadání a nadaní: Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2005. 209 s. ISBN 80-7290-213-X.</p> <p>HŘÍBKOVÁ, L. <i>Základní témata problematiky nadaných</i>. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. 2007. 72 s. ISBN 978-80-86723-25-9.</p> <p>JURÁŠKOVÁ, J. <i>Základy pedagogiky nadaných</i>. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006. 132 s. ISBN 80-86856-19-4.</p> <p>LAZNIBATOVÁ, J. <i>Nadané dieťa: Jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie</i>. Bratislava: Iris, 2003. 394 s. ISBN 80-89018-53-X.</p> <p>MACHŮ, E. <i>Nadaný žák</i>. Brno: Paido, 2010. 124 s. ISBN 978-80-7315-197-3.</p> <p>MACHŮ, E. <i>Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy - příručka pro učitele a studenty učitelství</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2006. 64 s. ISBN 80-210-3979-5.</p> <p>MÖNKS, F., J., YPENBURG, I., H. <i>Nadané dítě</i>. Praha: Grada. 2002. 98 s. ISBN 80-247-0445-5.</p> <p>VON KRAFFT, T., SEMKE, E. <i>Test nadání</i>. Praha: Ikar. 2003. 136 s. ISBN 80-249-0257-5.</p>

Název předmětu:	Vzdělávání jedinců s PAS nevyběřové
------------------------	--

Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Strategie vzdělávání jedinců s PAS</i> je podat základní informace o symptomatice autistických poruch, chování žáků s autismem a o specifických metodách využívaných při vzdělávání těchto žáků. Dílčí obsahový cíl sleduje možnosti zařazení i vzdělávání žáků s autismem, realizaci podpůrných opatření při jejich vzdělávání, řešení problémových situací a eliminaci možných negativních dopadů integrace. Nedílnou součástí výuky tvoří oblast teorie, diagnostiky a intervence, výchovy a vzdělávání.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	
ATTWOOD, T. <i>Aspergerův syndrom – porucha sociálních vztahů a komunikace</i> . Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7178-979-8.	
ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., TAMPACHOVÁ, Z. a kol. <i>Katalog posuzování míry SVP II. pro žáky s poruchami autistického spektra</i> , Olomouc: Vydavatelství UP, 2012.	
ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ Z. <i>Strukturované učení : vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami</i> . Praha : Portál, 2008. ISBN 9788073674755.	
GILLBERG, CH., PEETERS, T. <i>Autismus – zdravotní a výchovné aspekty</i> . Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-856-2.	
HOWLIN, P. <i>Autismus u dospívajících a dospělých</i> . Praha: Portál, 2005. 296s. ISBN 80-7367-041-0	
HRDLIČKA, M., KOMÁREK, V. <i>Dětský autismus: přehled současných poznatků</i> . Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9.	
JELÍNKOVÁ, M. <i>Autismus I.: Problémy komunikace dětí s autismem</i> . Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 1999.	
JELÍNKOVÁ, M. <i>Autismus II.: Problémy v sociálních vztazích dětí s autismem</i> . Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2000.	
JELÍNKOVÁ, M. <i>Autismus III.: Problémy s představitelstím u dětí s autismem</i> . Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2000.	
JELÍNKOVÁ, M. <i>Autismus IV. Péče o dospělé klienty s autismem</i> . Praha : IPPP ČR, 2001.	
JELÍNKOVÁ, M. <i>Autismus VI. Diagnostika a možnosti korekce chování u klientů s autismem</i> . Praha : IPPP ČR, 2002.	
KREJČÍŘOVÁ, D. <i>Autismus VII. Diagnostika poruch autistického spektra</i> . Praha : IPPP ČR, 2003.	
ŘÍHOVÁ, A, <i>Poruchy autistického spektra</i> , Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 978-80-244-2677-8.	
SCHOPLER, E (Ed.). <i>Strategie a metody výuky dětí s autismem a dalšími vývojovými poruchami</i> . Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-199-1.	
THOROVÁ, K. <i>Poruchy autistického spektra: dětský autismus, Atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha</i> . Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-091-7.	
VOCILKA, M. <i>Autismus</i> . Praha : Tech-Market, 1996. ISBN 80-902134-3-X.	
VOCILKA, M. <i>Výchova a vzdělávání autistických dětí</i> . Praha : Septima, 1994. ISBN 80-85801-33-7.	

Název předmětu:	Expresivní terapie
Vyučující:	prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Expresivní terapie</i> je seznámit frekventanty nejdříve s teoretickými východisky, terminologií a metodologií terapeutických přístupů využitelných v oblasti speciální pedagogiky. Následně s možnostmi praktického využití technik jednotlivých terapií při práci s dětmi, mládeží a osobami se specifickými vzdělávacími potřebami. Součástí je i metodologie terapeutických přístupů využitelných v oblasti speciální pedagogiky.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	
DOSEDLOVÁ, Jaroslava, KANTOR, Jiří. <i>Tanečně-pohybová terapie a muzikoterapie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3682-1.	
LANGER, Jiří a kol. <i>Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3681-4.	
MÜLLER, Oldřich a kol. <i>Terapie ve speciální pedagogice: teorie a metodika</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005. 295 s. ISBN 80-244-1075-3.	
MÜLLER, Oldřich. <i>Expresivní terapie ve speciální pedagogice</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3686-9.	
PIPEKOVÁ, Jarmila, ed. a VÍTKOVÁ, Marie, ed. <i>Terapie ve speciálně pedagogické péči 2.</i> , rozš. vyd. Brno: Paido, 2001. 165 s. ISBN 80-7315-010-7.	
POTMĚŠILOVÁ, Petra. <i>Arteterapie a artefietika</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3683-8.	
SVOBODA, Pavel. <i>Biblioterapie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3684-5.	
VALENTA, Milan, MÜLLER, Oldřich. <i>Psychopedie: [teoretické základy a metodika]</i> . 4., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2009. 386 s. ISBN 978-80-7320-137-1.	
VALENTA, Milan, POLÍNEK, Dominik, Martin. <i>Dramaterapie a teatroterapie</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3685-2.	
VALENTA, Milan, RŮŽIČKA, Michal. <i>Dramatika pro speciální pedagogy</i> . 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3687-6.	

Název předmětu:	Pediatric pro poradenské pracovníky
Vyučující:	MUDr. Barbora Ludíková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem studijního předmětu je poskytnout studentům základní informace z oboru pediatrie, poukázat na specifika dětského lékařství a jeho jednotlivých odvětví. Součástí předmětu je také úvod do problematiky neonatologie, genetiky a vývoje dítěte, jež jsou nedílnou součástí tohoto oboru. Studenti získají všeobecné znalosti z těchto oborů vzhledem k předpokládaným potřebám profilu absolventa.</p> <p>Výukové teze a náplň předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> " Úvod do pediatrie, základní rozdělení oboru, interdisciplinární zařazení " Pediatrická propedeutika " Vývoj dítěte " Základy neonatologie " Novorozenecký screening, patologické stavy v prenatálním a perinatálním období. Asfyxie u novorozence " Základy genetiky, nejčastější genetická onemocnění dětského věku " Vrozené vývojové vady u dětí " Dětská onemocnění v ortopedii " Dětská onemocnění v neurologii " Pedopsychiatrie " Dětská onemocnění v oftalmologii a ORL " Akutní stavy dětského věku a první pomoc při nich
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>HRODEK, O., VAVŘINEC, J. a kol. <i>Pediatric</i>. Galén, Praha, 2002. ISBN 80-7262-178-5.</p> <p>LEBL, J., PROVAZNÍK, K., HEJCMANOVÁ, L. <i>Preklinická pediatrie</i>. Galén Praha, 2007. ISBN 80-7262-438-5.</p> <p>MIHÁL, V. a kol. <i>Vybrané kapitoly z pediatrie</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3229-8.</p> <p>PIŇA-GARZA, J. Eric. <i>Fenichel's clinical pediatric neurology: a signs and symptoms approach</i>. London: Saunders Elsevier, 2013.</p> <p>STOŽICKÝ, F., PIZINGEROVÁ, K. <i>Základy dětského lékařství</i>. Karolinum, Praha, 2006.</p>

Název předmětu:	Neurologie pro poradenské pracovníky
Vyučující:	MUDr. Hana Bučková
Anotace předmětu:	<p>Cílem studijního předmětu je poskytnout studentům základní přehlednou orientaci v lékařském oboru neurologie. Studenti získají všeobecné znalosti z tohoto oboru vzhledem k předpokládaným potřebám profilu absolventa.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Úvod do neurologie.</p> <p>Náplň a základní členění oboru, interdisciplinární vztahy.</p> <p>Anatomie a fyziologie nervové soustavy.</p> <p>Neurologické vyšetření. Anamnéza, vyšetřovací metody v neurologii NMR, CT, EEG, EMG, EP, LP, sonografické vyšetření.</p> <p>Neurologická syndromologie.</p> <p>Nádory mozku a míchy.</p> <p>Mozkové cévní příhody.</p> <p>Epileptologie.</p> <p>Bolesti hlavy.</p> <p>Základní charakteristiky: onemocnění periferních nervů, a nervosvalová onemocnění.</p> <p>Dětská neurologie Hyperkinetická porucha - ADHD, ADD, neuroinfekce v dětském věku, vrozené vývojové vady mozku a míchy, DMO - multioborová péče, fyzioterapie, logopedie psychologie, psychiatrie.</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>DRTÍLKOVÁ I., ŠERÝ O. a kol. <i>Hyperkinetická porucha / ADHD</i>. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-419-5.</p> <p>KRÁL, M. a kol. <i>Neurologie pro speciální pedagogy</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 978-80-244-3245-8.</p> <p>MUMENTHALER, M., MATTLE, H. <i>Neurologie</i>. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-7169-545-9.</p> <p>OŠLEJŠKOVÁ, H. a kol. <i>Dětská neurologie</i>. Olomouc: Solen, 2015. ISBN 978-80-7471-124-4.</p> <p>OŠLEJŠKOVÁ, H. a kol. <i>Epileptické a neepileptické záchvaty v dětství a adolescenci</i>. Plzeň: Adela, 2009. ISBN 978-80-87094-06-8.</p> <p>LESNÝ, I. a kol. <i>Dětská neurologie</i>. Praha: Avicenum, 1980.</p> <p>LESNÝ, I., ŠPITZ, J. <i>Neurologie a psychiatrie pro speciální pedagogy</i>. Praha: SPN, 1989.</p> <p>ŠLAPAL, R. <i>Dětská neurologie pro speciální pedagogy</i>. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-17-6.</p>

Název předmětu:	Zdravotní klasifikace a speciálněpedagogické aspekty
Vyučující:	MUDr. Hana Bučková
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je seznámit budoucí poradenské pracovníky s diagnózami, se kterými se setkávají v lékařské dokumentaci svých klientů. Seznámí je se základními klasifikačními systémy Mezinárodní klasifikace nemocí (MKN) a Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disabilty a zdraví (MKF). Zároveň se je seznámí s Diagnostickým a statistickým manuálem duševních poruch (DSM-5). Témata: MKN – struktura a obsah MKF – struktura a obsah DSM-5 – struktura a obsah Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích k mentálnímu postižení Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích k tělesnému postižení Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích ke zrakovému postižení Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích ke sluchovému postižení Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích k poruchám autistického spektra Základní diagnózy v oblasti poruch vedoucích k narušené komunikační schopnosti Další diagnózy vedoucí ke znevýhodnění klientů ŠPZ</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
Doporučená literatura:	<p><i>MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů : desátá revize : obsahová aktualizace k 1.1.2018.</i> Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2018. ISBN 978-80-7472-168-7.</p> <p><i>Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF.</i> Přeložil Jan PFEIFFER, přeložil Olga ŠVESTKOVÁ. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1587-2.</p> <p>RABOCH, J., HRDLIČKA, M., MOHR, P., PAVLOVSKÝ, P., PTÁČEK, R., ed. <i>DSM-5®: diagnostický a statistický manuál duševních poruch.</i> Praha: Hogrefe - Testcentrum, 2015. ISBN 978-80-86471-52-5.</p> <p>VOKURKA, M., HUGO, J. <i>Kapesní slovník medicíny: výkladový slovník lékařských termínů pro širokou veřejnost.</i> 4. vydání. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-634-4.</p>

Název předmětu:	Průběžná praxe – náslechová dle zvolené pedie
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem této praxe je získat náhled a praktické zkušenosti s průběhem vzdělávání a poradenské podpory u žáků se zdravotním postižením. Zaměření praxe bude korespondovat s vybranou pedií, na kterou se student specializuje (MP, ZP, TP, SP, NKS, PAS, SPU).</p> <p>Pro praxi si student vybere školu samostatně zřízenou pro žáky s daným typem postižení, vždy se školním poradenským pracovištěm, optimálně školu poskytující vzdělání ve více stupních (předškolní, základní, střední), jejíž součástí je SPC.</p> <p>V průběhu praxe se student seznámí se strukturou žáků, jejich SVP (podle jednotlivých stupňů jim poskytovaných PO). Seznámí se s průběhem jejich vzdělávání, specifiky vzešlé z jejich znevýhodnění : kompenzačními pomůckami, metodami a formami práce, s nácvikem specifických dovedností, s obsahem vzdělávání a formami hodnocení klasifikace.</p> <p>Zvláštní důraz bude kladen na poradenské služby, které škola poskytuje prostřednictvím ŠPP, případně SPC. V případě, že součástí školy bude SPC, zaměří se student na spádovat zařízení vzhledem k zaměření a obsahu poskytovaných poradenských služeb.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>VALENTA, M. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.</p> <p>ČADOVÁ, Eva. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění: dílčí část. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5711-6.</p> <p>BARVÍKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5710-9.</p> <p>JANKOVÁ, J. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5694-2.</p> <p>Základní literatura pro jednotlivé pedie</p> <p>BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.,</i> přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p> <p>MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, M. <i>Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.</p>

Název předmětu:	Průběžná praxe – náslechová v ŠPP
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem průběžné praxe náslechové je umožnit studentům hlubší náhled do systému činností a aktivit realizovaných v poradenských pracovištích na školách s ohledem na oborové zaměření.</p> <p>Lze ji realizovat na všech základních a středních školách, kde jsou zřízená školní poradenská pracoviště tvořená nejlépe všemi doporučenými pracovníky (výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog, příp. sociální pedagog). Cílem praxe je seznámit se v praxi s diagnostickými a intervenčními postupy v péči o klienta se SVP v kompetencích školy. Zároveň získá přehled o způsobu vedení dokumentace a postupech nutných pro zabezpečení poskytování poradenských služeb školou. Student se zapojuje do konkrétních aktivit naplánovaných společně s vedoucím praxe.</p> <p>V rámci praxe se student učí rozeznávat žáky/studenty se SVP a situace zachycující specifické vzdělávací potřeby těchto žáků/studentů, komunikovat se žáky/studenty, s pedagogy a dalšími pedagogickými pracovníky a případně s rodiči.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>Webové stránky zařízení a organizací, ve kterých budou studenti vykonávat praxi, Interní dokumenty a metodiky daných zařízení, Zákon 561/2004 Sb. Vyhláška 72/2005 Sb. Vyhláška 27/2016 Sb. Zákon 109/2002 Sb. Vyhláška 458/2005 Sb.</p>

Název předmětu:	Poradenská praxe v ŠPP
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Praxe probíhá formou náslechlů pod supervizí v poradenském zařízení (ve školství či v sociální oblasti). Její součástí je rovněž seznámení se s příslušnou dokumentací a organizačními opatřeními vedenými zařízením ve prospěch klienta. Student se v rámci praxe seznámí rovněž se strukturou dokumentace klienta a s poradenským procesem realizovaným v příslušném poradenském zařízení.</p> <p>Na praxi student sbírá podkladové materiály pro vlastní studium a speciálněpedagogickou praxi a seznamuje se s intervenčními prostředky a prostředky pedagogické diagnostiky a ŠPP diagnostiky normativní, formativní a případně i dynamické. Vede průběžně terénní deník. Po absolvování praxe konzultuje získané zkušenosti se supervizorem a odpovědným metodikem.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	Studenti obdrží portfolio zdrojů dle specifického zaměření praxe.

Název předmětu:	Seminář k následkové praxi dle zvolené pedie
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Předmět navazuje na absolvovanou praxi následkovou praxi zaměřenou podle zvolené pedie. Studenti během praxe zpracují deník praxe, jehož součástí bude SWOT analýza. Na semináři budou studenti prezentovat své poznatky z praxí, na základě SWOT analýz proběhne diskuse nad příklady dobré i špatné praxe s cílem definovat postupy, které jsou adekvátní a efektivní ve vzdělávání a poradenské podpoře žáků s postižením.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	
<p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5714-7.</p> <p>VALENTA, M. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5715-4.</p> <p>ŽAMPACHOVÁ, Z., ČADILOVÁ, V. <i>Katalog podpůrných opatření: dílčí část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruchy autistického spektra nebo vybraných psychických onemocnění. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5713-0.</p> <p>VRBOVÁ, R. <i>Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti: dílčí část. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5712-3.</p> <p>MORÁVKOVÁ VEJROCHOVÁ, M. <i>Katalog podpůrných opatření: metodika aplikace podpůrných opatření v předškolním vzdělávání</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5716-1.</p> <p>BASLEROVÁ, P., MICHALÍK, J., FELCMANOVÁ, L. <i>Katalog podpůrných opatření: obecná část : pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. 2.</i>, přepracované a rozšířené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5717-8.</p>	

Název předmětu:	Seminář k následkové praxi v ŠPP
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Studenti budou mít v rámci semináře možnost společně diskutovat specifika průběhu a činností vykonávaných na jejich praxi na školních poradenských pracovištích. Společně budeme reflektovat jejich zkušenosti, rozebírat postupy poradenských pracovníků, budeme se věnovat lepšímu propojení praxe a teorie na konkrétních příkladech. Součástí semináře bude ukázka supervizní práce s kazuistikami studentů, které si z praxe přinesou.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura: SLAVÍK, J., STARÁ, J., ULIČNÁ, K., NAJVAR, P. <i>Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání</i> . Brno: PedF MUNI, 2017. ISBN 978-80-210-8758-3. HAWKINS, P., SHOHET, R. <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0987-4. BAŠTECKÁ, B., ČERMÁKOVÁ, V., KINKOR, M. <i>Týmová supevize (teorie a praxe)</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0940-9. CHRASTINA, J. <i>Případová studie - metoda kvalitativní výzkumné strategie a designování výzkumu</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5373-6.	

Název předmětu:	Seminář k poradenské praxi v ŠPZ
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	Seminář je zaměřen na rozbor situací, s nimiž měl student zkušenost při absolvování praxe. Jeho součástí je rovněž disputace o diagnostických postupech a intervencích vhodných pro příslušnou klientelu. Pozornost je zaměřena i na kontrolu podkladových materiálů získaných v průběhu praxe. Student je povinen předložit terénní deník a podle instrukcí také zpracovanou kazuistiku zvoleného klienta či jiné podklady.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	interní materiály ŠPZ dle vykonávané praxe Vyhláška 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Název předmětu:	Speciálněpedagogická intervence v náročných a specifických situacích
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Speciálněpedagogická intervence v náročných a specifických situacích</i> je naučit frekventanty řešit krizové situace, se kterými se mohou v rámci své praxe setkat. Intervence může probíhat po telefonu nebo v přímém kontaktu. Cílem intervence je ohraničení akutního krizového stavu, zeslabení intenzity krize a zklidnění. Z dlouhodobé perspektivy je funkční obnovení psychického stavu na úroveň před započítáním krizového stavu.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>DIECKMAN, Hans. <i>Sny jako řeč duše</i>. 1.vyd. Praha: Portál, 2004.ISBN 80-7178-858-9.</p> <p>DEVITO, Joseph A. <i>Základy mezilidské komunikace: 6. vydání</i>. 1. vyd. [i.e. 2. vyd.]. Praha: Grada, 2008, 502 s. ISBN 978-80-247-2018-0.</p> <p>ELLIS, Albert. <i>Trénink emocí</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-646-2.</p> <p>HONZÁK, Radkin. <i>Komunikační pasti v medicíně</i>. Praha: Galén, 1997.</p> <p>KRATOCHVÍL, Stanislav. <i>Základy psychoterapie</i>. 4. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-657-8.</p> <p>KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. 5. vyd. Praha: Portál, 2011. 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4</p> <p>MIKULAŠTÍK, Milan. <i>Komunikační dovednosti v praxi</i>. Praha: Grada, 2003. ISBN 978-80-247-0650-4.</p> <p>PLEVOVÁ, I., SLOWIK , R. <i>Komunikace s dětským pacientem</i>. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.</p> <p>PROCHASKA, James. NORCROSS, John. <i>Psychoterapeutické systémy-průřez teoriemi</i>. 4. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7169-766-4.</p> <p>RŮŽIČKA, Michal. a kol. <i>Krizová intervence pro speciální pedagogy</i>. Olomouc: UP, 2012.</p> <p>SLOWÍK, Josef. <i>Komunikace s lidmi s postižením</i>. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7361-691-9.</p> <p>VODÁČKOVÁ, Daniela. <i>Krizová intervence: [krize v životě člověka: formy krizové pomoci a služeb]</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. 543 s. ISBN 80-7178-696-9.</p> <p>VYBÍRAL, Z. <i>Psychologie lidské komunikace</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. 263 s. ISBN 80-7178-291-2</p> <p>VYBÍRAL, Zbyněk a Jan ROUBAL. <i>Současná psychoterapie</i>. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010, 743 s. ISBN 978-80-7367-682-7.</p> <p>VYBÍRAL, Zbyněk. <i>Psychologie komunikace</i>. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-387-1.</p> <p>VYMĚTAL, Jan. a kol. <i>Obecná psychoterapie</i>. 2. vyd. Praha: Grada, 2007.</p> <p>VYMĚTAL, Jan. a kol. <i>Speciální psychoterapie</i>. 2. vyd. Praha: Grada, 2007.BERNE, Eric. <i>Jak si lidé hrají</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7365-992-7.</p> <p>ZEIG, Jeffrey. <i>Umění psychoterapie</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-972-0.</p>

Název předmětu:	Komunikace se školou, s pedagogem, s asistentem a s rodinou dítěte
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Komunikace se školou, s pedagogem, s asistentem a s rodinou dítěte</i> je seznámit frekventanty s dalšími účastníky poradenských služeb, jejichž spolupráce významně ovlivňuje úspěšnost poradenského procesu. Náplní předmětu jsou základní principy (práva a povinnosti) ve spolupráci se rodinou žáka, problematika poradenství žákům v ústavní péči a žákům žijícím v neuspořádaných rodinných poměrech. Další oblastí je spolupráce se školou žáka na úrovni management školy, učitel žáka, ostatní vyučující, výchovný poradce, asistent pedagoga. Frekventanti obdrží rovněž základní informace o spolupracujících (neškolských) organizacích, které mohou ovlivňovat vzdělávání žáka se SVP. Zvláštní důraz bude kladen na nácvik praktických komunikačních dovedností s výše uvedenými účastníky poradenského procesu.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>DEVITO, Joseph A. <i>Základy mezilidské komunikace: 6. vydání</i>. 1. vyd. [i.e. 2. vyd.]. Praha: Grada, 2008, 502 s. ISBN 978-80-247-2018-0.</p> <p>HONZÁK, Radkin. <i>Komunikační pasti v medicíně</i>. Praha: Galén, 1997.</p> <p>HURST, Bernice. <i>Encyklopedie komunikačních technik</i>. Praha: Grada, 1994, 299 s. ISBN 80-85424-40-1.</p> <p>JANOVCOVÁ, Zora. <i>Alternativní a augmentativní komunikace: učební text</i>. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010, 52 s. ISBN 978-80-210-5186-7.</p> <p>KOPŘIVA, Karel. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. 5. vyd. Praha: Portál, 2011. 147 s. ISBN 978-80-7367-922-4</p> <p>MICHALÍK, Jan. <i>Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 133s. ISBN 978-80-244-3643-2.</p> <p>MIKULAŠTÍK, Milan. <i>Komunikační dovednosti v praxi</i>. Praha: Grada, 2003. ISBN 978-80-247-0650-4.</p> <p>NAKONEČNÝ, M. <i>Sociální psychologie</i>. Praha : Academia, 2009. 498 s. ISBN 978-80-200-1679-9</p> <p>PLEVOVÁ, I., SLOWIK , R. <i>Komunikace s dětským pacientem</i>. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.</p> <p>REGEC, Vojtech.; STEJSKALOVÁ, Kateřina. <i>Komunikace a lidé se specifickými potřebami</i>. Olomouc: UP, 2012. ISBN 978-80-244- 3203-8.</p> <p>SLOWÍK, Josef. <i>Komunikace s lidmi s postižením</i>. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7361-691-9.</p> <p>SOURALOVÁ, Eva. <i>Manuál základních postupů jednání při kontaktu s osobami se sluchovým postižením</i>. Olomouc: UP, 2007. ISBN 978-80-1630-4.</p> <p>ŠPATENKOVÁ, N., KRÁLOVÁ, J. <i>Základní otázky komunikace. Komunikace (nejen) pro sestry</i>. Praha: Galén, 2009. s. 135. ISBN 978-807262-599-4.</p> <p>VENGLÁŘOVÁ, M., MAHROVÁ, G. <i>Komunikace pro zdravotní sestry</i>. Praha : Grada, 2006. 144 s. ISBN 80-247-1262-8</p> <p>VYBÍRAL, Z. <i>Psychologie lidské komunikace</i>. 1. vyd. Praha: Portál, 2000. 263 s. ISBN 80-7178-291-2</p> <p>VYBÍRAL, Zbyněk. <i>Psychologie komunikace</i>. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-387-1.</p>

Název předmětu:	Alternativní a augmentativní komunikace
Vyučující:	doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Anotace předmětu:	Po absolvování předmětu by studenti měli být schopni: rozumět pojmům komunikace, komunikační kompetence, komunikační bariéra a definovat je; popsat komunikační proces, jeho jednotlivé fáze a subjekty; orientovat se v klasifikacích systémů alternativní a augmentativní komunikace; používat adekvátní a správnou související terminologii; teoreticky popsat princip fungování jednotlivých systémů alternativní a augmentativní komunikace; orientovat se v aktuální nabídce programů a aplikací využívajících informační technologie zaměřených na rozvoj komunikačních kompetencí v systémech AAK; znát aktuální nabídku technických pomůcek využívaných v rámci alternativní a augmentativní komunikace; posoudit vhodnost jednotlivých systémů alternativní a augmentativní komunikace pro konkrétního klienta.
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura: BENDOVÁ, P. <i>Alternativní a augmentativní komunikace</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. MAŠTALÍŘ, J.; PASTIERIKOVÁ, L. <i>Alternativní a augmentativní komunikace</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ŠAROUNOVÁ, J. <i>Metody alternativní a augmentativní komunikace</i> . Praha: Portál, 2014. Doporučená literatura: BENDOVÁ, P., LANGER, J. <i>Alternative communication techniques</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. KUBOVÁ, L. <i>Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí</i> . Praha: Tech-market, 1996.	

Název předmětu:	Kazuistický seminář
Vyučující:	Mgr. Petra Jurkovičová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Kazuistický seminář</i> je rozbor ilustrativního poradenského „problému“ fiktivního klienta a jeho zpracování od okamžiku přijetí zakázky, přes zpracování základní dokumentace klienta, jeho diagnostiky po intervenci, která ovlivní naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Součástí bude i rozbor situací, které nastanou v případě potřeby komunikace s klientem, jeho rodinou a školou (případně dalšími účastníky zasahujícími do poradenského procesu).
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura: BASLEROVÁ, P., HANÁK P., MICHALÍK J a kol.: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část I.</i>, UPOL Olomouc, 2012, ISBN 978-80-244-3050-8 BASLEROVÁ, P. a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3051-5 ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3054-6. ČADOVÁ, E a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3052-2 MICHALÍK, J., VOŽENÍLEK, V. a kol: <i>Atlas činnosti SPC v ČR, Olomouc</i>, UPOL, 2013, ISBN 978-80-244-3464-3. POTMĚŠIL, M a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3053-9. VALENTA, M a kol. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3055-3. VRBOVÁ, R a kol. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3056-0. Vyhláška č.72/2005Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strediska-vychovne-pece. http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogický_lexikon/S/Školní_poradenské_pracoviště. http://spc-info.upol.cz/profil/?p=446)</p>	

Název předmětu:	Seminář k závěrečné práci
Vyučující:	Mgr. Bc. Ivana Grohmann, DiS., Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Seminář k závěrečné práci</i> je seznámit frekventanty s administrativou zadání, zásadami zpracování a strategiemi psaní závěrečné práce, formální úpravou textu, sběrem odborných informací, metodami speciálněpedagogického výzkumu aj. Následně - na individuálních konzultacích s vedoucím závěrečné práce - je pak řešena konkrétní metodologická, obsahová a formální stránka závěrečné práce v souladu s protokolem o zadání práce.
Ukončení předmětu:	zápočet
<p>Doporučená literatura: DVOŘÁKOVÁ-JANŮ, Věra. <i>Jak psát diplomovou práci</i>. 1. vyd. Praha: Česká zemědělská univerzita, 1996, 37, [16] s. ISBN 80-213-0229-1. GAVORA, P. <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno : Paido, 2000. 207 s. ISBN 80-85931-79-6. GAVORA, P. <i>Výzkumné metody v pedagogice</i>. Brno: paido, 1996, ISBN 80-85931-15-X. HOLOUŠOVÁ, D. a kol. <i>Jak psát diplomové a závěrečné práce</i>. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-7067-841-0. CHRÁSKA, M. <i>Metodologie řešení vybraných problémů v pedagogickém výzkumu</i>. Olomouc: UP. 1991. CHRÁSKA, M. <i>Metody pedagogického výzkumu</i>. 1. vydání, Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4. CHRÁSKOVÁ, Marie, KRUŠINSKÝ, Rostislav, MICHALÍK, Jan. <i>Metodologické aspekty tvorby závěrečné práce</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3679-1. KOZLOVÁ, Lucie, KUBELOVÁ, Veronika. <i>Jak psát bakalářskou a diplomovou práci</i>. 2. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2009, 55 s. ISBN 978-80-7394-155-0. MAŇÁK, J., ŠVEC, V. <i>Cesty pedagogického výzkumu</i>. 1. vyd. 1. Brno: Paido, 2004. 78 s. ISBN 80-7315-078-6. MITTENECKER, E. <i>Plánování a statistické vyhodnocení experimentů</i>. Praha, 1968. PANČOCHA, K. a kol. <i>Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání</i>. Vyd. 1. Brno: Masarykova Univerzita, 2011. 196 s. ISBN 978-80-210-5663-3. SKALKOVÁ, J. <i>Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu</i>. Praha, 1993. SKUTIL, M. a kol. <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i>. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7. SVOBODA, M. a kol. <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. 1. vydání. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8. SVOBODA, Pavel. <i>Metodologie kvantitativního speciálněpedagogického výzkumu</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 123 s. ISBN 978-80-244-3067-6. SYNEK, M. SEDLÁČKOVÁ, H. SVOBODOVÁ I. <i>Jak psát diplomové a jiné písemné práce</i>. Praha: VŠE, 1999. ISBN 80-245-0309-3. ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i>. Vyd. 1. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0.</p>	

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie, technické pomůcky v SPP
Vyučující:	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je deskripce, charakteristika a význam pomůcek a podpůrných prostředků, které je možno aplikovat ve speciálně pedagogickém poradenství. Jedná se zejména o pomůcky didaktické, speciálně didaktické a kompenzační využitelné v edukačních činnostech i v praktickém životě jedince s postižením.</p> <p>Teze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky podporující komunikaci klienta. • Pomůcky využitelné pro osoby se smyslovým postižením. • Pomůcky kompenzující motorický hendikep klienta. • Pomůcky podporující kognitivní rozvoj jedince. • Práce s pomůckou. • Doporučování pomůcek jako podpůrných opatření. <p>Státní instituce zajišťující financování kompenzačních pomůcek.</p> <p>Cílem předmětu je také deskripce, charakteristika a význam informační technologie ve výuce. ICT se řadí mezi moderní didaktické pomůcky. Zavádění technologií do vzdělávání zajišťuje podstatnou podporu a zkvalitnění práce pedagogů. Použití technologií a softwaru umožňuje pedagogům tvořit speciální výukové materiály a pomůcky, které doplňují klasické didaktické pomůcky nebo slouží jako alternativa tam, kde není možné použití standardních pomůcek možné.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Doporučená literatura:	<p>REGEC, V. Asistenčné technológie pre žiakov so zrakovým postihnutím na báze informačných a komunikačných technológií. In <i>Journal of Technology and Information Education</i>. 2012, Olomouc - EU, Univerzita Palackého v Olomouci, Ročník 4, Číslo 1, s. 21–25. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line).</p> <p>REGEC, V. Vybrané aspekty využitia informačných a komunikačných technológií v teórii a praxi. In REGEC, V. (Ed.) Sborník textů z odborné mezinárodní konference s názvem <i>Posilování kompetencí v oblasti informačních technologií mladých vědeckých pracovníků při práci s osobami se zdravotním postižením</i>, 2012, 1. Vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, s. 171–188. ISBN 978-80-244-3190-1.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>REGEC, V.; STEJSKALOVÁ, K. et al. <i>Komunikace a lidé se specifickými potřebami</i>. 1 Vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 204 s. ISBN 978-80-244-3203-8.</p>

Název předmětu:	Krizová intervence
Vyučující:	doc. Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem kurzu je poskytnout studentům informace o krizové intervenci, které jsou vyžadovány z hlediska speciální pedagogiky. Předmět bude propojen s praktickými zkušenostmi, které studenti získali během praxe.</p> <p>Témata: Teorie psychické krize Příčiny psychické krize Typologie psychických krizí Teorie intervence v krizových situacích Výcvik metod využívaných v krizové intervenci</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura: RŮŽIČKA, Michal. a kol. <i>Krizová intervence pro speciální pedagogy</i>. Olomouc: UP, 2012. BETTMANN, J. E. <i>Evidence-based psychotherapy with adolescents: a primer for new clinicians</i>. New York: Oxford University Press, 2020. ISBN 978-0-19-088006-4. CAVAIOLA, A. A., COLFORD, J. E. <i>Crisis intervention: a practical guide</i>. Los Angeles: SAGE reference, 2018. ISBN 978-1-5063-2238-4. MALCHIODI, C. A. <i>Trauma and expressive arts therapy: brain, body, and imagination in the healing process</i>. New York: Guilford Press, 2020. ISBN 978-1-4625-4311-3.</p> <p>Doporučená literatura: O'HAGAN, K. <i>Crisis intervention in social services</i>. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2010. Practical social work. ISBN 978-0-333-37669-0. SAM, D. L., BERRY, J., W., ed. <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. ISBN 978-1-107-50422-6.</p>	

Název předmětu:	Specifické poruchy učení nevýběrové
Vyučující:	prof. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je poskytnout studentům základní vhled do problematiky specifických poruch učení - seznámení se základní terminologií, symptomatologií a diagnostikou jednotlivých specifických poruch učení.</p> <p>Obsah Terminologické vymezení Dyslexie Dysgrafie Dysortografie Dyskalkulie Dyspraxie Dyspinxie Dysmuzie Specifické poruchy učení a výuka cizích jazyků ADHD</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura: JOŠT, J. <i>Čtení a dyslexie</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3030-1. KREJČOVÁ, L. <i>Dyslexie: Psychologické souvislosti</i>. Grada, 2019, 1 online zdroj (248 stran). ISBN. MATĚJČEK, Z. <i>Dyslexie: specifické poruchy čtení</i>. Jinočany: H&H. 1995. NOVÁK, J. <i>Dyskalkulie: metodika rozvíjení základních početních dovedností</i>. Havlíčkův Brod: Tobiáš. 2004. POKORNÁ, V. <i>Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování</i>. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3. POKORNÁ, V., BOHÁČOVÁ, Š. <i>Porovnej, dokresli, spojuj, rozlišuj, skládej: jak poznáme sklony dítěte k dyslexii, dysgrafii, dyskalkulii</i>. Praha: BLUG. 1994. POKORNÁ, V. <i>Poruchy chování u dětí a jejich náprava</i>. Praha: Karolinum. 1992. SMEČKOVÁ, G. <i>Specifické poruchy školních dovedností - vstup do problematiky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3718-7. VITÁSKOVÁ, K. <i>Specifické poruchy učení pro výchovné pracovníky</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1216-0. ZELINKOVÁ, O. <i>Poruchy učení</i>. Praha: Portál, 1994. ZELINKOVÁ, O. <i>Poruchy učení. Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností</i>. Praha: Portál, 2003. ŽÁČKOVÁ, H. <i>Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita Zápory i klady ADHD v dospělosti</i>. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0204-4. Katalogy podpůrných opatření. Dostupné z: http://katalogpo.upol.cz/</p>	

Název předmětu:	Podpůrná opatření
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Podpůrná opatření</i> je seznámit frekventanty s novou filosofií posuzování speciálních vzdělávacích potřeb v kontextu aktuálních změn v české legislativě. Záměrem předmětu je vysvětlit frekventantům změny v pojetí „naplňování“ vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) se zdravotním postižením, přehled normativních, organizačních a metodických norem, které zavádění podpůrných opatření v českém školství zajišťují. Vzdělávacím cílem je zajistit zvýšení vědomostí a znalostí frekventantů o novém prvku speciálněpedagogické podpory žáků u nás a naučit je rozpoznat úkoly, které z nového modelu podpory vyplývají pro školy, školská poradenská zařízení a pedagogické pracovníky škol. Samostatná část bude věnována pojetí vertikálního posuzování míry SVP (pět stupňů podpůrných opatření). Frekventanti budou seznámeni a na příkladech z praxe poučeni, jak realizovat možná podpůrná opatření u žáků se zdravotním postižením.
Ukončení předmětu:	kolokvium
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BASLEROVÁ, P. a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky se zrakovým postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3051-5</p> <p>BASLEROVÁ, P, HANÁK P., MICHALÍK J a kol.: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část I.</i>, UPOL Olomouc, 2012, ISBN 978-80-244-3050-8</p> <p>ČADILOVÁ, V., THOROVÁ, K., ŽAMPACHOVÁ, Z. a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s poruchami autistického spektra)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3054-6.</p> <p>ČADOVÁ, E a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3052-2</p> <p>MICHALÍK.J., VOŽENÍLEK, V. a kol: <i>Atlas činnosti SPC v ČR, Olomouc</i>, UPOL, 2013, ISBN 978-80-244-3464-3.</p> <p>POTMĚŠIL, M a kol: <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky se sluchovým postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3053-9.</p> <p>SYCHROVÁ, Pavla. <i>Podpůrná opatření a poradenské služby pro žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 185 s.ISBN 978-80-210-5860-6.</p> <p>VALENTA, M a kol. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3055-3.</p> <p>VRBOVÁ, R a kol. <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb (diagnostické domény pro žáky s narušenou komunikační schopností)</i>, UPOL Olomouc 2012, ISBN 978-80-244-3056-0.</p>	

Název předmětu:	Management poradenství a poradenské práce
Vyučující:	PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem předmětu <i>Management poradenství a poradenské práce</i> je seznámit frekventanty s procesem jednorázového a dlouhodobého vedení klienta poradenských služeb, s mechanismem přijetí (odmítnutí) zakázky a se zásadními partnery, kteří zasahují do poradenského procesu (rodina, škola, spolupracující organizace) a se základní a doporučenou dokumentací školského poradenského zařízení.
Ukončení předmětu:	Zápočet a zkouška
<p>Doporučená literatura:</p> <p>BASLEROVÁ, P, HANÁK P., MICHALÍK J a kol. : <i>Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část I</i>, UPOL Olomouc, 2012, ISBN 978-80-244-3050-8.</p> <p>HUTYROVÁ, Miluše. <i>Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3693-7.</p> <p>JURKOVIČOVÁ, Petra, REGEC, Vojtech. <i>Úvod do speciálněpedagogického poradenství</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3699-9.</p> <p>JURKOVIČOVÁ, Petra, REGEC, Vojtech. <i>Základy speciálněpedagogického poradenství</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3695-1.</p> <p>NOVOSAD, L. <i>Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním</i>. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 272 s. ISBN 978-80-7367-509-7.</p> <p>NOVOSAD, L. <i>Základy speciálního poradenství. Struktura a formy poradenské pomoci lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním</i>. Vyd. 2. Praha: Portál, 2006. 160 s. ISBN 80-7367-174-3.</p> <p>OPATŘILOVÁ, D. <i>Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>. Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita, 2006. 292 s. ISBN 80-210-3977-9.</p> <p>VALENTA, Milan, SVOBODA, Pavel. <i>Speciálněpedagogická diagnostika</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3694-4.</p> <p>VÍTKOVÁ, M. <i>Otázky speciálně pedagogického poradenství: Základy, teorie, praxe</i>. Vyd. 1. Brno: MSD, spol. s.r.o., 2003. 262 s. ISBN 80-86633-08-X.</p>	

Název předmětu:	Práce s rodinou ve specifických podmínkách
Vyučující:	prof. Mgr. PaedDr. Jan Michalík, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cíle: Cílem disciplíny je přinést posluchačům soubor informací a dat vážících se k postavení rodiny pečující o svého člena se zdravotním postižením ve společenském a právním systému ČR. Seznámit posluchače se specifiky sociálně-psychologického rámce vztahů ve sledované rodině. V rámci výuky budou postupně reflektovány rozhodující aspekty života rodiny se zdravotně postiženým členem.</p> <p>Témata: Rodina, její historie a současnost v České republice Zdravotně postižení, historie a současnost v ČR Společenské aspekty postavení rodiny se zdravotně postiženým členem Sociální status rodiny se zdravotně postiženým členem Sociálně-psychologické aspekty péče o člena rodiny se zdravotním postižením Ekonomické aspekty života rodin se zdravotně postiženým členem Právní úprava postavení rodiny se zdravotně postiženým členem Poskytování zdravotní péče občanům se zdravotním postižením - možnosti domácí péče Právní úprava zaměstnanosti tzv. pečujících osob Sociální služby a rodina se zdravotně postiženým členem Sociální dávky pro rodiny se zdravotně postiženým členem Rodina se zdravotně postiženým členem a vzdělávání Raná péče a rodina se zdravotně postiženým členem Problematika zdravotně postižených seniorů v rodinném prostředí</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>BALUNOVÁ, K., HERMÁNKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. <i>Kapitoly z rané výchovy dítěte se zrakovým postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001. ISBN 80-244-0381-1.</p> <p>KÁBELE, F., KRACÍK, J. <i>Nárys vývoje péče o tělesně postižené, nemocné a zdravotně oslabené</i>. Praha: SPN, 1982.</p> <p>HRUBÝ, J. <i>Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu</i>. II.díl. Praha: FRPSP, 1998. ISBN 80-7216-075-3.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Zdravotní postižení a pomáhající profese</i>. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011, 511 s. ISBN 978-80-7367-859-3.</p> <p>MICHALÍK, J. <i>Metodický průvodce - rodiče dítěte se zdravotním postižením (nejen) na základní škole</i>. Ústí nad Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-8-3.</p> <p>VODÁČKOVÁ, D. <i>Krizová intervence</i>. 2. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 9788073673420.</p> <p>KAST, V. <i>Krise a tvořivý přístup k ní: typy životních krizí, jejich dynamika a možnosti krizové intervence</i>. Translated by Jana Vašková. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. ISBN 807178365X.</p> <p>ŠPATENKOVÁ, N. <i>Krizová intervence pro praxi</i>. Vyd. 1. Praha: Grada, 2004. ISBN 8024705869</p> <p>BROŽ, F., VODÁČKOVÁ, D. <i>Krizová intervence v kazuistikách</i>. Vydání první. Praha: Portál, 2015. ISBN 9788026208112.</p> <p>KOPŘIVA, K. <i>Lidský vztah jako součást profese</i>. Edited by Jiřina Šiklová. Vyd. 7., V Portálu 6. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026205289.</p>

Název předmětu:	Práce s elektronickými informačními zdroji
Vyučující:	doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Kurz seznamuje se základními aspekty práce s elektronickými informacemi. Zaměřuje se na výběr vhodných informačních zdrojů pro obor speciální pedagogika, nabízí praktické techniky vyhledávání informací, základy práce s informačními databázemi a tvorbu rešerší. Dále se zabývá zásadami správného citování a metodikou psaní závěrečných prací. Student na konci tohoto kurzu bude schopen efektivně pracovat se zdroji informací v daném oboru.</p> <p>Výukové teze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se zdroji informací - Strategie vyhledávání informací, používání operátorů - Seznámení se základními typy elektronických zdrojů - Praktické vyhledání v elektronických databázích - Metodika psaní závěrečných prací, práce s tématem, klíčovými slovy - Metodika tvorby citací, citační norma, citační styly
Ukončení předmětu:	zápočet
<p>Doporučená literatura: <i>ČSN ISO 690 (01 0197) Informace a dokumentace - Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů.</i> Třetí vydání. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2011. PIÁČEK, J. <i>Úvod do práce s elektronickými informačními zdroji: terminologie, typologie, rešerše, databáze, knihovny.</i> Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 978-80-244-4108-5.</p>	

Název předmětu:	Vzdělávání žáků s OMJ nevýběrové
Vyučující:	Mgr. Miluše Hutýrová, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zaměřit se na vnímání odlišnosti, jinakosti jako společenského vztahu, který otevírá možnosti pro reflexi. Především se zaměříme na možnosti podpory žáků s OMJ v podmínkách školy, metody a formy práce s těmito dětmi.</p> <p>Výukové teze:</p> <p>Terminologické vymezení – multikulturní, interkulturní, kulturně standardní a transkulturní přístup. Interkulturní kompetence a prohlubování interkulturní senzitivity.</p> <p>Kultura a kulturní identita, vnímání odlišností, jinakostí.</p> <p>Pojetí a vznik předsudků a stereotypů. Interkulturní senzitivita a adaptabilita, empatie, interpersonální vztahy.</p> <p>Komunikace a percepce, řešení konfliktů, schopnost kooperace.</p> <p>Problematika uprchlictví, migranti v ČR, děti cizinců v české škole.</p> <p>Žák s OMJ a jeho vzdělávací potřeby.</p> <p>Možnosti podpory žáků s OMJ ve škole.</p> <p>Metody a formy práce s žáky s OMJ v podmínkách školy I.</p> <p>Metody a formy práce s žáky s OMJ v podmínkách školy II.</p> <p>Programy pro podporu dětí s OMJ (kognitivní, sociální a emocionální rozvoj).</p>
Ukončení předmětu:	kolokvium
Doporučená literatura:	<p>ČENĚK, J.; SMOLÍK, J.; VYKOUKALOVÁ, Z. <i>Interkulturní psychologie</i>. Praha : Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5414-7.</p> <p>FEUERSTEIN, R.; FEUERSTEIN, R.S.; FALIK, L.; YAACOV, R. <i>Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti</i>. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2400-6.</p> <p>KOLÁŘOVÁ, K. (ed.) <i>Jinakost-postižení-kritika. Společenské konstrukty nezpůsobivosti a hendikepu</i>. Praha. Slon, 2012. ISBN 978-80-7419-050-6.</p> <p>LECHTA, V. (ed.) <i>Inkluzivní pedagogika</i>. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1123-5.</p> <p>SMITH, J. T. <i>Early Childhood Development: A Multicultural Perspective</i>. Belmont, Wadsworth, Cengage Learning, 2013. ISBN 978-0-132-86859-4.</p> <p>STERNBERG, R. J.; GRIGORENKO, E. L. <i>Dynamic Testing. The Nature and Measurement of Learning Potential</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. ISBN 978-0-521-77814-5.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. <i>Thought and Language</i>. Cambridge: MIT Press, 1986.</p>

3. Forma:

Výuka bude probíhat prezenční formou v podobě přednášek, výkladu, dialogu, názorně demonstračních a problémových metod a dalších interaktivních metod, různých prezentací a ukázek. Dále bude realizována odborná praxe.

Prezenční výuka v předmětech má charakter především tzv. tutoriálů/ konzultací, v jejichž rámci jsou diskutována problematická témata, obtížné studijní pasáže učiva (strukturovaného v obdržených studijních textech), procvičovány dovednosti, diskutovány problémy při zpracovávání úkolů a samostatných prací, konzultovány studijní záležitosti apod. Prezenční setkání jsou koncipována záměrně prezenčně, aby bylo možno sdílet mezi sebou zkušenosti, příklady dobré praxe apod.

4. Vzdělávací cíl:

Studium je určeno k rozšíření odborné kvalifikace pedagoga a získání způsobilosti v souladu s § 22 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6 odst. 1 písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Speciální pedagog působí zejména v PPP (pedagogicko-psychologická poradna) a v SPC (speciálně pedagogické centrum). Daným studiem získá jeho absolvent vzdělání, kterým podle § 18 písm. b) a c) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, získal kvalifikaci speciálního pedagoga.

5. Hodinová dotace:

Studium je rozděleno do tří ročníků. Časová dotace je 6 semestrů. Program má 290 hodin prezenční výuky a 60 hodin odborné praxe.

Požadovaná minimální účast na daném vzdělávacím programu je stanovena na 75 % prezenční docházky v případě teoretické výuky a 100% docházky v případě praxí.

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Cílovou skupinou budou absolventi a absolventky s vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na:

- pedagogiku předškolního věku,
- přípravu učitelů základní školy,
- přípravu učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů střední školy,
- přípravu vychovatelů nebo,
- pro absolventy studijního oboru pedagogika.

Počet účastníků ve skupině je minimálně 5, max. 15.

7. Plánové místo konání:

Výuka bude probíhat v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovko nám. 5, Olomouc, které disponují potřebným technickým zázemím (internet, interaktivní tabule, dataprojektory apod.). Kontaktní forma výuky pomáhá vytvářet prostředí ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

Kolektiv lektorů je sestaven s ohledem na odborné a praktické zkušenosti v dané problematice. Všichni přednášející splňují kvalifikační a odborné předpoklady pro lektorskou činnost. Jejich odbornou úroveň dokumentuje bohatá praxe v oboru a odborná činnost v úzké návaznosti na empirickou aplikaci teoretických poznatků v praxi.

9. Odborný garant:

doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D., ředitel Ústavu speciálněpedagogických studií Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo nám. 5, Olomouc. Bude využíváno zázemí Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci, včetně technického vybavení učeben. Výuka bude probíhat v učebnách vybavených ozvučením, audiovizuálními pomůckami (dataprojektor, PC, audio a videorekordér, smartboard), flipchartem, bílou tabulí, plátnem ap.

Praxe budou probíhat na základních, případně středních školách běžného typu nebo ZŠ a SŠ zřízených dle §16 ods. 9 ŠZ. Dále ve školských poradenských zařízeních a na školních poradenských pracovištích, jejichž zaměření je v souladu se studovanou specializací studenta. V rámci výuky budou použity texty pro distanční vzdělávání, jež byly napsány prostřednictvím členů Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci.

Organizace studia: Studium je organizováno prezenční formou.

Přímá výuka probíhá formou instruktáží, prezenční výuky (především k osvojení praktických dovedností) nebo tutoriálů. Na tutoriálech mají studující možnost vzájemně se informovat o studijních problémech, diskutovat o probraném učivu nebo na téma dané tutorem, ale také získat přehled o plnění studijních povinností, o charakteru a nárocích samostatné práce, získat zpětnou vazbu o míře pokroku ve studiu, reakci na individuální dotazy apod.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Veškerá evidence zápočtů, zkoušek a kolokvií bude vedena prostřednictvím studijní agentury STAG. Každý předmět je kreditově ohodnocen, celkový počet kreditů je 120 (60 kreditů za každý dvousemestrální rok studia).

Program je ukončen závěrečnou zkouškou z vybraných disciplín. Závěrečná zkouška probíhá před odbornou komisí.

Závěrečná zkouška před komisí bude vykonána z předmětů:

Povinné:

- Speciální pedagogika (část obecná a část specializační)
- Speciálněpedagogické poradenství a intervence

Volitelné:

- Poradenství a intervence ve specifických poruchách učení a chování
- Poradenství a intervence v etopedii

Povinnou součástí závěrečné zkoušky bude i obhajoba a diskuse k závěrečné písemné práci.

Absolventi získají osvědčení o absolvování studia k rozšíření odborné kvalifikace v souladu s ustanovením § 24 odst. (5) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účastníci programu budou hodnotit program pomocí evaluačních nástrojů dle „Plánu evaluace vzdělávacího programu pro splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů“ (viz samostatný dokument).

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním **referentem**, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.