

Pořadové číslo: 2**1. Název vzdělávacího programu:**

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku anglického jazyka (kombinovaná forma)

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky:

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
1. ročník	1. ročník										
	Jazykové dovednosti 1	4	KAJ/WZJD1	10	6	0	0	0	0	Zp	-
	Didaktika 1	4	KAJ/WZDI1	8	6	0	0	0	0	Zp	
	Literatura Velké Británie 1	4	KAJ/WZBL1	6	6	0	0	0	0	Zp	-
	Fonetika	8	KAJ/WZ FON	6	6	0	0	0	0	Zk	-
	Morfologie 1	4	KAJ/WZMO1	4	6	0	0	0	0	Zp	-
	Počítače	4	KAJ/WZPC	4	6	0	0	0	0	Zp	-
	Jazykové dovednosti 2	4	KAJ/WZJD2	0	0	0	10	6	0	-	Zp
	Didaktika 2	4	KAJ/WZDI2	0	0	0	6	6	0	-	Ko
	Literatura Velké Británie 2	8	KAJ/WZBL2	0	0	0	4	6	0	-	Zk
	Historie Velké Británie	4	KAJ/WZBH	0	0	0	2	8	0		Ko
	Morfologie 2	8	KAJ/WZMO2	0	0	0	4	6	0	-	Zk
	Písemný výcvik	4	KAJ/WZWR	0	0	0	4	6	0	-	Zp
	1. ročník - celkem	60	142	38	36	0	30	38	0	1 Zk	2Zk;2K

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
2. ročník	2. ročník										
	Jazykové dovednosti 3	4	KAJ/WZJD3	8	6	0	0	0	0	Zp	-
	Didaktika 3	4	KAJ/WZDI3	8	6	0	0	0	0	Zp	-
	Literatura USA 1	4	KAJ/WZAL1	6	6	0	0	0	0	Zp	-
	Historie USA	6	KAJ/WZAH	2	8	0	0	0	0	Ko	-
	Syntax 1	4	KAJ/WZSY1	4	8	0	0	0	0	Zp	-
	Jazykové dovednosti 4	10	KAJ/WZJD4	0	0	0	8	6	0		Zk
	Didaktika 4	8	KAJ/WZDI4	0	0	0	8	6	0	-	Ko
	Literatura USA 2	8	KAJ/WZAL2	0	0	0	4	6	0	-	Zk
	Syntax 2	8	KAJ/WZSY2	0	0	0	4	8	0	-	Zk
	Sociolingvistika	4	KAJ/WZSOC	0	0	0	4	8	0	-	Zp
	2. ročník - celkem	60	124	28	34	0	28	34	0	1K	3Zk; 1K

Anotace studijních předmětů:

Jazykové dovednosti 1

Vyučující: Blanka Babická, Jana Kořínková

Anotace:

Úvodní semestr je zaměřen na konsolidaci dříve získaných jazykových znalostí (mluvnice, slovní zásoba) a jazykových dovedností (poslech, mluvení, psaní, čtení) na úrovni B2 v rámci prvního tematického okruhu učebnice *Language Hub Advanced (C1)*, s níž budou studenti pracovat po celou dobu studia. Studijní opora je určena k samostudiu, k dalšímu procvičování jazykových znalostí a rozvíjení jazykových dovedností. Podle specifických potřeb skupiny a podle uvážení vyučujícího mohou být v hodinách využívány jak výše zmíněné učebnice, tak další doplňkové materiály. Kontaktní hodiny jsou zaměřeny především na procvičování poslechu s porozuměním a mluveného projevu. Cílem jazykových cvičení v tomto semestru je také pomoci studentům, aby si uvědomili silné i slabší stránky své jazykové kompetence a byli motivováni na jejím rozvoji pracovat a postupně dosáhnout jazykové úrovně C1.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 10 hodin):

Language Hub Advanced (C1), Lekce 1 a doplňkové materiály dle potřeby (10 hod.)

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

- Grammar – úlohy k procvičení gramatiky (2 hod.)
- Vocabulary – úlohy k rozvíjení slovní zásoby (2 hod.)
- Use of English, Reading, Listening – úlohy a materiály k rozvíjení jazykových dovedností (2 hod.)

Cíle:

Cílem předmětu je procvičovat a upevnit jazykové dovednosti studentů na úrovni B2.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- aktivní příprava na hodiny, splnění všech domácích úkolů
- včasné odevzdání jednoho písemného úkolu
- úspěšné splnění zápočtového testu

Povinná literatura:

DAY, J. – SKERRITT, G. – DONAGHY, K. *Language Hub Advanced C1. Student's Book*. London: Macmillan Education, 2020. (Lekce 1)

BABICKÁ, B. *Language Skills A*. Olomouc: UP, 2012. (Studijní opora)

Doporučená literatura:

BURGESS, S. - ACKLAM, R. *Advanced Gold Exam Maximiser*. Harlow: Longman, 2001.

CAMBRIDGE ESOL. *The Official Top Tips for FCE*. Cambridge: CUP, 2010.

HARRISON, M. *Cambridge English First Practice Tests*. Oxford: OUP, 2014.

HASHEMI, L. – THOMAS, B. *Grammar for First Certificate*. Cambridge: CUP, 2008.

MCCARTHY, M. - O'DELL, F. *English Vocabulary in Use Upper-intermediate*. 3rd edition.

Cambridge:

CUP, 2012.

TAYFOOR, S. *Common mistakes at First Certificate*. Cambridge: CUP, 2004.

Jazykové dovednosti 2

Vyučující: Blanka Babická, Jana Kořínková

Kromě zvládnutí dalších dvou lekcí jazykové učebnice, které opět rozvíjejí komunikativní kompetenci studentů a zahrnují aktivity týkající se všech čtyř jazykových dovedností, se během kontaktních hodin studenti v tomto semestru studia dále zaměří především na procvičování poslechu s porozuměním a samostatnou produkci mluvené řeči, tak aby na konci semestru dokázali bez potíží sledovat rodilé mluvčí hovořící na běžná témata osobního, společenského či akademického života a dokázali s nimi přirozeně a plynule debatovat o nejrůznějších předmětech svého zájmu. V rámci samostudia je opět využíván také pracovní sešit a studijní opora.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 10 hodin):

Language Hub Advanced (C1), Lekce 2-3 a doplňkové materiály dle potřeby (10 hod.)

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

- Unit 1 - Unit 4 - úlohy k procvičení gramatiky a slovní zásoby (2 hod.)

- Use of English, Reading, Listening – úlohy a materiály k rozvíjení jazykových dovedností (4 hod.)

Cíle:

Cílem semináře je procvičovat a dále zdokonalovat jazykové dovednosti studentů na úrovni B2-C1.1.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- aktivní příprava na hodiny, splnění všech domácích úkolů
- včasné odevzdání 1-2 písemných úkolů
- úspěšné splnění zápočtového testu

Povinná literatura:

DAY, J. – SKERRITT, G. – DONAGHY, K. *Language Hub Advanced C1. Student's Book.* Lodon: Macmillan Education, 2020. (Lekce 2-3)

BABICKÁ, B. - CHMELAROVÁ, L. - JAHNOVÁ, P. - NEVAŘIL, J. *Praktický jazyk 1.* Olomouc: UP, 2008. (Studijní opora)

Doporučená literatura:

BURGESS, S. - ACKLAM, R. *Advanced Gold Exam Maximiser.* Harlow: Longman, 2001.
CAMBRIDGE ESOL. *First Certificate in Advanced English 1,* Cambridge: CUP, 2008.

CAMBRIDGE ESOL. *First Certificate in Advanced English 2,* Cambridge: CUP, 2008.

HASHEMI, L. – THOMAS, B. *Grammar for First Certificate.* Cambridge: CUP, 2008.

MCCARTHY, M. - O'DELL, F. *English Vocabulary in Use Upper-intermediate.* 3rd edition. Cambridge: CUP, 2012.

SWAN, M. *Practical English Usage.* 3rd edition. Oxford: OUP, 2005.

TAYFOOR, S. *Common mistakes at First Certificate.* Cambridge: CUP, 2004.

VINCE, M. - EMMERSON, P. *First Certificate Language Practice.* Oxford: Macmillan, 2003.

Jazykové dovednosti 3

Vyučující: Blanka Babická, Jana Kořínková

V tomto semestru studenti přímo naváží na práci semestru předchozího, během kontaktních hodin tedy pokračují jak v práci s učebnicí, tak v rozvíjení všech jazykových dovedností, především pak poslechu s porozuměním a mluveného projevu na úrovni C1. Pozornost je věnována také rozšíření a systematizaci slovní zásoby a zdokonalování užívání osvojených gramatických struktur. V rámci samostudia je využívána i studijní opora.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 8 hodin):

Language Hub Advanced (C1), Lekce 4-5 a doplňkové materiály dle potřeby (8 hod.)

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

- Grammar, Vocabulary – úlohy k procvičení gramatiky a slovní zásoby (2 hod.)

- Use of English, Reading, Listening – úlohy a materiály k rozvíjení jazykových dovedností (4 hod.)

Cíle:

Cílem semináře je procvičovat a dále zdokonalovat jazykové dovednosti studentů na úrovni C1.1 – C1.2.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- aktivní příprava na hodiny, splnění všech domácích úkolů
- včasné odevzdání 1-2 písemných úkolů
- úspěšné splnění zápočtového testu

Povinná literatura:

DAY, J. – SKERRITT, G. – DONAGHY, K. *Language Hub Advanced C1. Student's Book*. London: Macmillan Education, 2020. (Lekce 4-5)

BABICKÁ, B. *Language Skills B*. Olomouc: UP, 2012. (Studijní opora)

Doporučená literatura:

CAMBRIDGE ESOL. *The Official Top Tips for CAE*. Cambridge: CUP, 2009.

HARRISON, M. *Cambridge English Advanced Practice Tests*. Oxford: OUP, 2014.

POWELL, D. *Common mistakes at CAE*. Cambridge: CUP, 2005.

SWAN, M. – WALTER, C. *Oxford English Grammar Course - Advanced*. Oxford: OUP, 2011.

HEWINGS, M. *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge: CUP, 2009.

GAIRNS, R. - REDMAN, S. *Idioms and Phrasal Verbs (Advanced)*. Oxford: OUP, 2011.

GAIRNS, R. - REDMAN, S. *Oxford Word Skills (Advanced)*. Oxford: OUP, 2009.

MCCARTHY, M. - O'DELL, F. *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Second Edition. Cambridge:

CUP, 2013.

MCCARTHY, M. - O'DELL, F. *English Phrasal Verbs in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP, 2007.

O'DELL, F. - MCCARTHY, M. *English Idioms in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP, 2010.

Jazykové dovednosti 4

Vyučující: Blanka Babická, Jana Kořínková

Kromě práce s učebnicí a dalšího rozvíjení všech jazykových dovedností, se kontaktní výuka v tomto semestru zaměří na hlubší rozvoj porozumění přečtenému textu a zkvalitnění písemného projevu na úrovni C1. Pozornost je věnována také rozšíření a systematizaci slovní zásoby a zdokonalování užívání osvojených gramatických struktur. V rámci samostudia je využívána i studijní opora.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 8 hodin):

Language Hub Advanced (C1), Lekce 6 a doplňkové materiály dle potřeby (8 hod.)

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

- Unit 5 - Unit 9 - úlohy k procvičení gramatiky a slovní zásoby (2 hod.)

- Use of English, Reading, Listening, Speaking – úlohy a materiály k rozvíjení jazykových dovedností (4 hod.)

Cíle:

Cílem semináře je procvičovat a dále zdokonalovat jazykové dovednosti studentů na úrovni C1.1 – C1.2.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- aktivní příprava na hodiny, splnění všech domácích úkolů
- včasné odevzdání 1-2 písemných úkolů
- úspěšné splnění písemné a ústní zkoušky

Povinná literatura:

DAY, J. – SKERRITT, G. – DONAGHY, K. *Language Hub Advanced C1. Student's Book*. London: Macmillan Education, 2020. (Lekce 6)

BABICKÁ, B. - CHMELAROVÁ, L. - JAHNOVÁ, P. - NEVAŘIL, J. *Praktický jazyk 2*. Olomouc: UP, 2009. (Studijní opora)

Doporučená literatura:

CAMBRIDGE ESOL. *The Official Top Tips for CAE*. Cambridge: CUP, 2009.

POWELL, D. *Common mistakes at CAE*. Cambridge: CUP, 2005.

YULE, G. *Oxford Practice Grammar Advanced*. Oxford: OUP, 2006.

YULE, G. *Oxford Practice Grammar Advanced – Supplementary Exercises*. Oxford: OUP, 2009.

MANSFIELD, F. - NUTTALL, C. *Spotlight on CAE*. Andover: Heinle, 2010.

HEWINGS, M. *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge: CUP, 2009.

GAIRNS, R. - REDMAN, S. *Idioms and Phrasal Verbs (Advanced)*. Oxford: OUP, 2011.

Písemný výcvik

Vyučující: Petr Anténe

Anotace:

V tomto kurzu jsou probírány různé styly a žánry písemného jazyka, především s ohledem na psaní pro akademické účely. Prezenční výuka se věnuje detailnímu rozboru témat vztahujících se k plagiátorství, např. jak jej definovat, jak se mu vyhnout, jak dělat poznámky a parafrázovat, jak správně odkazovat ke zdrojům. Navíc budou studenti procvičovat čtení s porozuměním. Po obecném úvodu následují cvičení v elektronické opoře, zadávaná jako domácí úkol, která studenta vedou od vytváření odstavců až k napsání argumentačního eseje o rozsahu 1000 slov.

Cíl: Seznámit studenty se základními znaky akademického psaní.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hod):

Psaní pro akademické účely – úvod. Organizace práce – 2 hod
Používání parafrází, citací, shrnutí. Odkazování – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hod):

Struktura argumentačního eseje. Organizace dílčích myšlenek do odstavců – pravidla a konkrétní příklady – 2 hod
Úvod a závěr eseje – pravidla a konkrétní příklady – 2 hod
Plagiátorství – ilustrační příklady, cvičení na rozeznání plagiátů – 2 hod

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- včasné a kompletní plnění domácích úkolů,
- odevzdání polemického eseje.

Doporučená literatura:

BAILEY, S. *Academic Writing: a handbook for international students*. London, 2006.
GILL, S. *Academic Writing*. Olomouc: UP, 2009. (Elektronická studijní opora)
GREENBERG, K. *Effective Writing*. New York, 1992.
LANGAN, J. *College Writing Skills with Reading*. New York, 2005.
LENOCHOVÁ, A. a kol. *Materials and tasks for distance students*. Olomouc: UP, 2003.
OSHIMA, A.; HOGUE, A. *Writing Academic English*. London, 2005.

Didaktika 1

Vyučující: Jana Černá

Anotace:

Tento kurz je úvodem do didaktiky cizích jazyků. Studenti se seznámí s tématy a terminologií z oblasti lingvodidaktiky, které jsou pro jejich další studium a vyučování anglického jazyka nezbytné. Kurz pokryje podstatné aspekty procesu vyučování-učení cizímu jazyku se zaměřením na jednotlivé věkové skupiny žáků i na různé stupně pokročilosti. U studentů bude postupně rozvíjena schopnost užívat angličtinu jako jazyk komunikace mezi učitelem a žáky.

Pozornost je věnována teoretickým a praktickým stránkám výuky angličtiny na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ. S prvními třemi tématy (viz obsah) se studenti seznámí samostudiem studijní opory, ostatní témata jsou rozebírána v seminářích.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 8 hodin):

Cíle výuky cizího jazyka a jejich prezentace ve vzdělávacích dokumentech (RVP ZV, Společný evropský referenční rámec pro jazyky a Evropské jazykové portfolio). – 1 hod.

Obsah vyučování cizím jazykům. Základní didaktické principy a postupy ve výuce cizích jazyků vzhledem k jednotlivým věkovým skupinám žáků. – 1 hod.

Principy komunikativního přístupu k vyučování cizích jazyků. – 1 hod.

Role učitele a žáků. – 1 hod.

Vztah mezi jazykovými prostředky a řečovými dovednostmi, pojem jazykových funkcí. – 1 hod.

Typy, struktura a organizační formy výuky. Párová a skupinová práce. – 1 hod.

Učební materiály a pomůcky – učebnice, slovníky, časopisy, videa, IT aj. Základní principy výběru z těchto materiálů. – 1 hod.

Angličtina jako jazyk interakce mezi učitelem a žákem. Principy vhodného poměru užívání cizího jazyka a mateřského jazyka v hodinách. Funkce překladu. – 1 hod.

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Psychologické základy osvojování a učení se cizímu jazyku. – 2 hod.

Odlišnosti žáků mladšího, středního a staršího školního věku (úroveň rozvoje poznávacích procesů, verbálních schopností a sociálních dovedností v jednotlivých etapách vývoje jedince). – 2 hod.

Motivace a další faktory ovlivňující proces učení se cizímu jazyku (věk, talent, učební styl, gender, osobnost, inteligence atd.). – 2 hod.

Cíle:

Naučit se základní terminologii a seznámit se se základními tématy lingvodidaktiky. Rozvíjet schopnost studentů aplikovat tyto poznatky v praktické výuce.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních,
- samostudium, plnění domácích úkolů včetně četby odborné literatury.

Povinná literatura:

BARTSCH VESELÁ, Z. *Introduction to ELT methodology: How people learn languages*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman, 1991. (s. 1-10, 21-25, 235-243, 243-249)

HEDGE, T. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, 2000. (s. 16-22, 26-36)

LIGHTBOWN, P. *How Languages are Learnt*. Oxford: Oxford University Press, 1993.

LENOCHOVÁ, A.; FAKLOVÁ, Z.; LÍNKOVÁ, J.; VÁLKOVÁ, S. *Materials and Tasks for Distance Students*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003. (s. 82-88, 98-99)

Seznámení s komunikativním způsobem vyučování angličtiny – Příručka pro české učitele. Oxford: Oxford University Press, 1998.

MOON, J. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan, 2000. (s. 118-134)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2023.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Praha: MŠMT, 2021.

Rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov>

UR, P. *A Course in Language Teaching – Practice and Theory.* Cambridge: Cambridge University Press, 1991. (s. 227-241, 286-301)

Doporučená literatura:

BIEHLER, R.; SNOWMAN, J. *Psychology Applied to Teaching.* Boston: Mifflin, 1986.

BROWN, H. D. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994.

BRUMFIT, C.; MOON, J. *Teaching English to Children.* London: Nelson, 1994. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.* Cambridge: Cambridge University Press, 2001. (s. 1-8)

ELLIS, R. *Second Language Acquisition.* Oxford: Oxford University Press, 2002.

HALLIWEL, S. *Teaching English in the Primary Classroom.* Harlow: Longman, 1992.

SCRIVENER, J. *Learning Teaching.* Oxford: Macmillan, 2005.

Webové stránky:

www.onestopenglish.com

www.oup.com/elt

www.fraus.cz

www.pearsonlongman.com

www.cambridge.org/elt

Didaktika 2

Vyučující: Jana Černá

Anotace:

V kurzu Didaktiky 2 se studenti seznámí s dalšími didaktickými tématy vztahujícími se k výuce angličtiny na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ. U studentů bude i nadále rozvíjena schopnost užívat angličtinu jako jazyk komunikace mezi učitelem a žáky a aplikovat získané poznatky v praktické výuce. Zatímco v seminářích jsou témata probírána v obecné rovině, studijní opora je rozvíjí v souvislosti s charakteristickými rysy mladších žáků (především téma Výuka cizího jazyka prostřednictvím jazykových her, literatury a dramatizace a téma Audio-orální kurz).

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 6 hodin):

Plánování výuky. – 2 hod.

Využití mezipředmětových vztahů ve výuce angličtiny. CLIL – výuka nejazykového předmětu prostřednictvím cizího jazyka. Projektová práce. – 2 hod.

Výuka jazykových prostředků: gramatiky, slovní zásoby, výslovnosti a pravopisu. Volba vhodných forem prezentace, nácviku a upevňování. – 2 hod.

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Audio-orální kurz. – 2 hod.

Výuka cizího jazyka prostřednictvím jazykových her, literatury a dramatizace. – 2 hod.

Výuka řečových dovedností: poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, ústního vyjadřování a písemného vyjadřování. Volba vhodných forem prezentace, nácviku a upevňování. – 2 hod.

Cíle:

Naučit se odbornou terminologií a seznámit se se základními tématy lingvodidaktiky. Rozvíjet schopnost studentů aplikovat tyto poznatky v praktické výuce.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních,
- samostudium pomocí studijní opory,
- plnění domácích úkolů včetně četby odborné literatury.

Povinná literatura:

BARTSCH VESELÁ, Z. *Teaching English to Young Learners*. Olomouc: UP, 2012. (Studijní opora)

NEVAŘIL, J. *ELT Methodology - Teaching Skills*. Olomouc: UP, 2017. (studijní opora)

HALLIWEL, S. *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow: Longman, 1992. (s. 130-169)

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman, 1991. (s. 256-273)

HEDGE, T. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, 2000. (s.43-74, 187-224, 227-257, 259-297, 299-332, 362-364)

LENOCHOVÁ, A.; FAKLOVÁ, Z.; LÍNKOVÁ, J.; VÁLKOVÁ, S. *Materials and Tasks for Distance Students*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003. (s. 95-97)

LEWIS, G. *The Internet and Young Learners*. Oxford. Oxford University Press, 2004.

MOON, J. *Children Learning English*. Oxford: Macmillan, 2000. (s. 15-23, 75-85, 118-134, 135-147)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2023.

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Praha: MŠMT, 2021.

Rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání. Dostupné z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov>

UR, P. *A Course in Language Teaching – Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. (s. 46-89, 213-226, 286-301)

Doporučená literatura:

BRUMFIT, C.; MOON, J. *Teaching English to Children*. London: Nelson, 1994. *Common European Framework Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. (s. 1-8)

HURTLOVÁ, D.; HURTINGEROVÁ, Z a kol. *Tune in to English. Úvodní kurz pro výuku angličtiny ve 3. a 4. třídách ZŠ*. Oxford: OUP, 2005.

Webové stránky:

www.onestopenglish.com

www.oup.com/elt

www.fraus.cz

www.pearsonlongman.com

www.cambridge.org/elt

Didaktika 3

Vyučující: Josef Nevařil

Anotace:

V seminářích se studenti seznámí se základní terminologií a lingvodidaktickými postupy ve výuce jazyka anglického, s charakteristickými znaky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich výukou. Zatímco v seminářích jsou témata probírána v obecné rovině, studijní opora je rozvíjí v souvislosti s charakteristickými rysy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (především téma Jazykové prostředky, jazykové dovednosti a téma Organizace vyučovacího procesu...). Důraz se klade na aplikaci nově nabytých vědomostí a dovedností ve výuce angličtiny, na četbu relevantní literatury.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 8 hodin):

Jazykové prostředky, jazykové dovednosti a jejich integrace. – 2 hod.

J. A. Komenský a jeho zásady ve výuce cizích jazyků. Role vizualizace a dramatizace ve výuce CJ. – 2 hod.

Výuka cizího jazyka z pohledu teorie nezávislých druhů inteligencí. – 2 hod.

Organizace vyučovacího procesu: práce s učebnicemi, různé druhy sylabů, evaluace a modifikace obsahu učebnic ve vztahu k českým žákům, online podpora. Používání mateřského jazyka a cizího jazyka, role překladu ve výuce žáků na základní a střední škole. – 2 hod.

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Základní přehled vývoje lingvodidaktiky jako samostatné disciplíny. Různé přístupy ke klasifikaci lingvodidaktiky (psychologické, humanistické, pedagogické, lingvistické, z pohledu vývoje mateřského jazyka, alternativní). – 6 hod.

Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly

Studenti se připravují formou samostudia zadaných odborných textů, které se vztahují k jednotlivým probíraným tématům. Semináře jsou věnovány diskusi nad problematickými tématy a pojmy. Kromě seminářů probíhá kontakt s vyučujícím, zadávání prací k samostudiu a kontrola úkolů elektronickou formou.

Cíle:

Tento kurz poskytne studentům systematický pohled na vývoj lingvodidaktiky jako samostatné mezipředmětové disciplíny, na teoretické základy jednotlivých metod a přístupů i jejich odraz v pojetí jazykové výuky. Navíc rozvine schopnost analýzy a evaluace učebních materiálů domácí i zahraniční produkce.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních,
- četba relevantní literatury.

Povinná literatura:

BABICKÁ, B. *Methods and Approaches in English Language Teaching*. Olomouc: UP, 2017. (Studijní opora)

BERMAN, M. *A Multiple Intelligences Road To An ELT*. Bancyfelin: Crown House Publishing, 1998. (str. 1-7, 187-195)

CUNNINGSWORTH, A. *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heinemann, 1995. (str. 8-24, 54-58, 116-131)

HENDRICH, J. a kol. *Didaktika cizích jazyků*. Praha: SPN, 1989. (str. 256-77)

IVANOVÁ, J.; LENOCHOVÁ, A. *Learners with Specific Learning Difficulties*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora)

MOON, J. *Children Learning English*. Oxford: Heinemann, 2000. (str.118-127)

NUNAN, D. *Language Teaching Methodology*. Hemel Hempstead: Prentice Hall, 1991. (str. 229-245)

PRODROMOU, L. *Mixed Ability Classes*. London: Macmillan, 1992.

UR, P. *A Course in Language Teaching – Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. (str. 176-195)

Doporučená literatura:

CUNNINGSWORTH, A. *Evaluating and Selecting EFL Teaching Materials*. London: Heinemann, 1984.

ESTAIRE, S., ZANÓN, J. *Planning Classwork*. Oxford: Heinemann, 1994.(str. 34-52)

GRANT, N. *Making the Most of Your Textbook*. Harlow: Longman, 1987.

HUTCHINSON, T. *Project 1-5*. Third Edition. Oxford: Oxford University Press, 2008. Culture DVD.

HUTCHINSON, T. *Project 5*. Oxford: Oxford University Press, 2008. Project 5 iTools.

NIXON, C.; TOMLINSON, M. *Primary Pronunciation Box*. (Book + Audio CD Pack). Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

NIXON, C.; TOMLINSON, M. *Kid's Box Classware*, Level 4. Pupil's and Activity Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

REDSTON, S.; CUNNINGHAM, G. *Face2Face Starter Student's Book Classware*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

REED, C. *500 Activities for the Primary Classroom. Immediate Ideas and Solutions*. Oxford: Macmillan Education, 2007. (str. 263-285)

SKIERSO, A. *Textbook Selection and Evaluation*. In Celce-Murcia, M. ed. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heile and Heile. 1991. (str. 443-453)

WIECZOREK, A. *Primary i-Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

doporučené webové stránky:

PIAGET, J. *Jan Amos Comenius* [online]. UNESCO, International Bureau of Education, vol. XXIII, no. 1/2, 1993, p. 173-96. [cit. 2010-25-02]. Dostupné na: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/comeniuse.PDF>

John Amos Comenius [online]. [cit.2010-25-02]. Dostupné na WWW:http://www.http://en.wikipedia.org/wiki/John_Amos_Comenius

Didaktika 4

Vyučující: Josef Nevařil

Anotace:

V seminářích se studenti seznámí s charakteristickými znaky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich výukou. Důraz se klade na aplikaci nově nabytých vědomostí a dovedností ve výuce angličtiny, na četbu relevantní literatury. V tomto semestru se také kurz zabývá v teoretické i praktické rovině otázkami testování a používání informačních technologií ve výuce angličtiny. Zatímco v seminářích jsou témata probírána s důrazem na konkrétní potřeby studijní skupiny, studijní opora je rozvíjí v souvislosti s charakteristickými rysy žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (především téma Modifikace práce s učebnicemi, Vypracování individuálního studijního plánu a téma Kontrola a hodnocení výkonu žáka v CJ...).

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 8 hodin):

Kontrola a hodnocení výkonu žáka v CJ – průběžné hodnocení, rysy formálního a neformálního zkoušení. – 3 hod.

Různé přístupy ke klasifikaci v CJ u jednotlivých věkových kategorií; testování v CJ – neformální a standardizované testy, principy vypracování komunikativních testů. – 3 hod.
Možnosti využívání informačních technologií ve výuce angličtiny. – 2 hod.

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Jazykové prostředky, jazykové dovednosti a jejich integrace ve výuce v heterogenních třídách. – 2 hod.

Heterogenní třídy. Charakteristika žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich zapojení v hodinách cizích jazyků na základní i střední škole. – 2 hod.

Modifikace práce s učebnicemi, vypracovávání vlastních učebních pomůcek, možnosti diferenciací obtížnosti učebních textů a úloh, různé přístupy k hodnocení žáků se specifickými problémy, vypracování individuálního studijního plánu. – 2 hod.

Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly

Studenti se připravují formou samostudia zadaných odborných textů, které se vztahují k jednotlivým probíraným tématům. Semináře jsou věnovány diskusi nad problematickými tématy a pojmy. Kromě seminářů probíhá kontakt s vyučujícím, zadávání prací k samostudiu a kontrola úkolů elektronickou formou.

Cíle:

Tento kurz poskytne studentům kvalifikovanější pohled na práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a v heterogenních třídách a možnosti adaptace učebních materiálů.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních,
- četba relevantní literatury.

Povinná literatura:

HARRIS, M.; McCANN, P. *Assessment*. Oxford: Heinemann, 1999. (s. 31-33, 36-38)

HEATON, J. B. *Writing English Language Tests*. London: Longman, 1975. (s.15-24, 159–173)

HUGHES, A. *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP, 1989. (s.9-43.)

CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Brno: Paido 1999. 91 str.

IVANOVÁ, J.; LENOCHOVÁ, A. *Learners with Specific Learning Difficulties*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora)

PRODROMOU, L. *Mixed Ability Classes*. London: Macmillan, 1992.
SHARMA, P.; BARRETT, B. *Blended learning. Using technology in and beyond the classroom*. Oxford: Macmillan Publishers, Ltd., 2007.
UR, P. *A Course in Language Teaching – Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. (str. 176-195)
ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 1994. (s. 70-74, 86-91, 112-120)

Doporučená literatura:

HURTOVÁ, D.; STRNADOVÁ, I.; ŠIGUTOVÁ, M. *Nápadníček pro učitele a rodiče (nejen) dětí s dyslexií, které začínají s angličtinou*. Oxford: Oxford University Press, 2006.
HEDGE, T. *Teaching and learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, 2000. (s. 13-14, 62-66, 73, 293-294)
IOANNOU-GEORGIU, S.; PAVLOU, P. *Assessing Young Learners*. Oxford: OUP, 2003. (s. 3-29, 106-121, 133-135)
POLLOCK, J.; WALLER, E. *Day-to-Day Dyslexia in the Classroom*. London: Routledge, 1997. (s. 4-7, 53-58)
SELIKOWITZ, M. *Dyslexia and Other Learning Difficulties*. Oxford: OUP, 1998. (s. 102–110)
SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1999. (s. 25-32, 61-74, 106-109)
ŠIGUTOVÁ, M. *Výuka cizích jazyků u dětí s dyslexií*. In: Ries, L. – Kollárová, E.(ed.): *Svět cizích jazyků. Svet cudzích jazykov*. Bratislava: Didaktis, 2004. (s. 165-186)

webové stránky:

<http://eltj.oxfordjournals.org/cgi/reprint/56/2/128.pdf> (Millrood – článek na téma heterogenní třídy)

KUHN, J. *Komplexní výstupní hodnocení žáků*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2008. [online]. [cit.2010-25-02]. Dostupné na <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/2524/komplexni-vystupni-hodnoceni-zaku.html/>

Fonetika

Vyučující: Jana Kořínková

Anotace:

V prezenčních přednáškách se studenti nejdříve seznámí se základní terminologií lingvistické disciplíny fonetiky a fonologie a prezentací výslovnosti a fonetického přepisu ve výkladových a výslovnostních slovnících. Dále bude následovat výklad jednotlivých segmentálních a suprasegmentálních výslovnostních jevů. Důraz se klade na kontrastní způsob prezentace jednotlivých kategorií v angličtině a češtině. V seminářích studenti aplikují své teoretické znalosti z přednášek i vlastního studia povinné literatury a mohou si detailně procvičit získané poznatky. Studijní opora je využívána při domácí přípravě pro upevňování a samostatné praktické procvičování získaných poznatků a dovedností (především se jedná o procvičování správné výslovnosti a transkripce hlásek, slov a gramatických koncovek).

Obsah:

Standardní výslovnost britská (Received Pronunciation, BBC English) a americká (General American). Rozdíly v transkripcích používaných k přepisu výslovnosti ve výkladových a bilingvních slovnících. Klasifikace fonémů a transkripčních znaků.

Silné a slabé formy gramatických slov. Klasifikace standardních britských jednoduchých samohlásek a jejich výskyt v přízvučných a nepřízvučných slabikách a jejich výslovnost. Popis mluvidel (artikulačního ústrojí). Homofona a homografa. Výjimečná výslovnost samohlásek v některých běžných slovech. Výslovnost stažených tvarů. Inventář standardních britských souhlásek a jejich výslovnost a klasifikace. Znělé a neznělé souhlásky a jejich realizace na konci slova (nulová spodoba znělosti znělých souhlásek, vliv znělých a neznělých souhlásek na konci slovního kmene na výslovnost gramatických přípon). Nehlasná (nevyslovovaná) písmena p, t, k, g, w, h, r. Segmentální a suprasegmentální jednotky promluvy. Rytmus (přízvukové takty). Obecné rozdíly mezi anglickým a českým rytmem. Význam přízvučné slabiky v přízvukovém taktu. Slovní a větný přízvuk v češtině a angličtině. Slovní přízvuk ve dvouslabičných slovech. Vliv slovotvorných přípon na umístění slovního přízvuku v angličtině. Anglická a česká melodie promluvového úseku. Vztah pevného slovosledu angličtiny a relativně volného slovosledu češtiny – funkční perspektiva větná a funkce intonace. Funkce anglické intonace. Anglická melodie – základní intonační jednotka a její komponenty, různá melodická schémata. Návčik čtení textu nahlas. Větné fonologické prostředky (vázání, asimilace souhlásek, vypouštění souhlásek, spojovací (linking) „r“ a vkládané (intrusive) „r“, předěl mezi lexikálními jednotkami (juncture).

Prezenční forma výuky (celkem 6 hodin):

Úvod do anglické výslovnosti a transkripce. Organizace práce. – 2 hod

Srovnání anglického a českého systému hlásek – 2 hod

Návčik anglického přízvuku, rytmu a intonace – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Produkce řeči, artikulační ústrojí. Návčik transkripce anglických výrazů. – 2 hod

Vztah mezi psanou a mluvenou formou slov. Homofona a homografa. – 2 hod

Vázání. Asimilace a elize. – 2 hod

Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly:

Studenti se připravují formou samostudia zadaných odborných textů, které se vztahují k jednotlivým probíraným tématům. Semináře jsou věnovány diskusi nad problematickými tématy a pojmy. Kromě seminářů probíhá kontakt s vyučujícím, zadávání prací k samostudiu a kontrola úkolů.

Cíle:

Základní poznatky o anglické výslovnosti a získané výslovnostní dovednosti mají umožnit učitelům lepší pochopení potřeb českých žáků v oblasti výslovnosti ve výuce anglického jazyka.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- četba relevantní literatury.

Povinná literatura:

BOWLER, B.; CUNNINGHAM, S. *New Headway Pronunciation Course. Upper-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press, 1999. (str. 7, 9, 11, 15, 21, 25, 27, 29, 30, 31, 34, 36-39, 43, 48, 52, 53)

IVANOVÁ, J. *Phonetics and Phonology 1 for Teachers of English (Section I, II)*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2011. 60 str. (studijní opora)

ROACH, P. *English Phonetics and Phonology*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000, 4. vydání (str. ix-xi, 1-7, 9-10, 8-47, 70, 93-120, 126-128, 134-171, 183-203, 215-228, 232-237, 239-247)

Doporučená literatura:

BOWLER, B.; CUNNINGHAM, S. *Headway Upper-Intermediate Pronunciation*. Oxford: Oxford University Press, 1991. (str. 9, 22, 23, 36, 50, 56, 77)

CELCE-MURCIA, M.; BRINTON, D. M.; GOODWIN, J. M. *Teaching Pronunciation. A Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. (str. 289-371)

HANCOCK, M. *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. (str. 22, 28, 40-42, 60-65, 68-70, 74-93, 92, 106-114)

VOLÍN, J. *IPA-Based Transcription for Czech Students of English*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2003.

WELLS, J. C. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Pearson Education Limited, 2008, 1. vyd.

Historie Velké Británie

Vyučující: Jiří Flajšar

Anotace:

Jednosemestrální kurz pokrývající nejdůležitější okamžiky historie Velké Británie, které mají úzký vztah k současnosti a mohou sloužit k pochopení některých problémů dnešní doby. Kurz je veden prostřednictvím e-learningu.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 2 hodiny):

Organizace studia a výuky britské historie. Studijní postupy a techniky práce s výukovými materiály (texty, audio, video, online opory). Instruktaž pro pozdější plnění online testů. – 2 hod

Online forma výuky (celkem 8 hodin):

Nejstarší dějiny do příchodu Normanů – 1 hod

Středověk – 1 hod

Pozdní středověk – 1 hod

Anglie za Tudorovců – 1 hod

Změny za vlády Stuartovců – 1 hod

18. století – 1 hod

19. století – 1 hod

20. století – 1 hod

Cíle:

Ukázat studentům, jak důležitá je znalost historie pro pochopení současnosti.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- vyřešení všech interaktivních cvičení ve studijní opoře,
- uspokojivé zvládnutí všech testů ve studijní opoře (dosažení 70 procent bodů).

Povinná literatura:

OBENAUŠOVÁ, S. *Britská historie 1*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)
OBENAUŠOVÁ, S. *Britská historie 2*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)
MCDOWALL, D. *An Illustrated History of Britain*. Harlow: Longman, 2008.

Doporučená literatura:

BRITISH HISTORY ENCYCLOPEDIA. Bath: Parragon, 1999.
BRODEY, K. *History of England*. Milan: La Spiga Languages, 1998.
MAUROIS, A. *Dějiny Anglie*. Praha: Nakl. Lidové noviny, 1993.
MOODY, T. W. *Dějiny Irska*. Praha: Nakl. Lidové noviny, 1996.
SCOTT, P.H. *Scotland. A Concise Cultural History*. Edinburgh: Mainstream Publishing, 1993.
Doporučené online zdroje v elektronické studijní opoře.
Několik ročníků časopisu History Today a BBC History.

Historie USA

Vyučující: Jiří Flajšar

Anotace:

Jednosemestrální kurz pokrývající nejdůležitější okamžiky historie USA, které mají úzký vztah k současnosti a mohou sloužit k pochopení některých problémů dnešní doby. Kurz je veden prostřednictvím e-learningu přes studijní opory.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 2 hodiny):

Organizace studia a výuky americké historie. Studijní postupy a techniky práce s výukovými materiály (texty, audio, video, online opory). Instruktaž pro pozdější plnění online testů. – 2 hod

Online forma výuky (celkem 8 hodin):

Nový svět, první anglické kolonie - 1 hod
Nový národ, ústava, indiánská otázka – 2 hod
19. století – roky růstu, občanská válka – 2 hod
20. století – 2 hod
USA a svět – 1 hod

Cíle:

Ukázat studentům, jak důležitá je znalost historie pro pochopení současnosti.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- vyřešení všech interaktivních cvičení ve studijní opoře,
- uspokojivé zvládnutí všech testů ve studijní opoře (dosažení 70 procent bodů)
- závěrečný test z historie Velké Británie a USA.

Povinná literatura:

OBENAUŠOVÁ, S. *Americká historie 1*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)
 OBENAUŠOVÁ, S. *Americká historie 2*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)
 O'CALLAGHAN, B. *An Illustrated History of the USA*. Harlow: Longman, 2008.

Doporučená literatura:

BRODEY, K. *History of the United States*. Milan: La Spiga Languages, 1996.
 TINDALL, G. B. - SHI, D. E. *USA*. Praha: Nakl. Lidové noviny, 1994.
 JANDA, K. - BERRY, J. M. - GOLDMAN, J. *The Challenge of Democracy*. Boston: Houghton Mifflin Company, 1992.
 RITCHIE, D. A. - ALTOFF, M. - WILSON, R. *Heritage of Freedom. History of the United States*. New York: Scribner Educational Publishers, 1985.
 McAULEY, K. - HALL WILSON, R. *The United States Past to Present*. Lexington: Heath Company, 1987.

Doporučené online zdroje v elektronické studijní opoře.

Několik ročníků časopisu History Today a BBC History.

Literatura Velké Británie 1

Vyučující: Petr Anténe

Anotace:

Studenti získají přehled o vývojových tendencích, důležitých autorech a reprezentativních dílech britské literatury od počátku po viktoriánské období. Semináře se zaměří na interpretaci důležitých literárních děl, která budou studenti na základě vlastní četby analyzovat, a tak rozvíjet své interpretační schopnosti.

Cíl: Stručný přehled vývoje britské literatury

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- četba doporučené literatury
- interpretace literárních textů

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 6 hodin):

Alžbětinské drama, William Shakespeare: *Romeo and Juliet* – 2 hod
 Román počátku 19. století, Jane Austen: *Pride and Prejudice* – 2 hod
 Viktoriánský román, Emily Brontë: *Wuthering Heights* – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Literární žánry, fikční příběhy a jejich interpretace, vyprávěcí situace – 2 hod

Forma a obsah v poezii, lyrická a epická poezie, rytmus a rým – 2 hod
Drama, struktura divadelní hry, tragédie a komedie – 2 hod

Studijní literatura:

BARNARD, R. *Stručné dějiny anglické literatury*. Praha: Brána, 1997.
BURGESS, A. *English Literature*. Harlow: Longman, 1991.
STŘÍBRNÝ, Z. *Dějiny anglické literatury*. Praha: Akademia, 1987.
THORNEY, G. C. *An Outline of English Literature*. Harlow: Longman, 1993.
VODIČKOVÁ, M. *How to Read and Study Literature*. Olomouc: UP, 2006. (studijní opora)

Literatura Velké Británie 2

Vyučující: Petr Anténe

Anotace:

Studenti získají přehled o důležitých autorech a reprezentativních dílech britské literatury. Semináře se zaměří na interpretaci důležitých literárních děl, která budou studenti na základě vlastní četby analyzovat, a tak rozvíjet své interpretační schopnosti.

Cíl: Stručný přehled vývoje britské literatury

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- četba doporučené literatury
- interpretace literárních textů

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Pozdně viktoriánský román, Oscar Wilde: *The Picture of Dorian Gray* – 2 hod

Román a povídka 20. století: Virginia Woolf: *Kew Gardens*, William Golding: *Lord of the Flies* – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Viktoriánská fantasy literatura – 2 hod

Zobrazení genderu v literatuře – 2 hod

Literatura se zvířecími postavami – 2 hod

Studijní literatura:

BARNARD, R. *Stručné dějiny anglické literatury*. Praha: Brána, 1997.
BURGESS, A. *English Literature*. Harlow: Longman, 1991.
HILSKÝ, M. *Současný britský román*. Praha: 1995, Torst.
STŘÍBRNÝ, Z. *Dějiny anglické literatury*. Praha: Akademia, 1987.
THORNEY, G.C. *An Outline of English Literature*. Harlow: Longman, 1993.
VODIČKOVÁ, M. *Children's Literature up to the End of the 19th Century*. Olomouc: UP, 2011. (studijní opora)

Literatura USA 1

Vyučující: Ivan Čipkár

Anotace:

Studenti získají přehled o vývojových tendencích, důležitých autorech a reprezentativních dílech americké literatury od počátku po 19. století. Semináře se zaměří na interpretaci důležitých literárních děl, která budou studenti na základě vlastní četby analyzovat, a tak rozvíjet své interpretační schopnosti.

Cíl: Stručný přehled vývoje americké literatury

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 6 hodin):

Počátky americké literatury – 2 hod

Zrození moderní poezie – 2 hod

Realismus, naturalismus a regionalismus – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Počátky dětské literatury – 2 hod

Četba pro dívky a chlapce – 2 hod

Poezie pro děti – 2 hod

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- četba doporučené literatury
- interpretace literárních textů

Povinná literatura:

HIGH, P.B. *An Outline of American Literature*. London a New York: Longman, 1993.

BRADBURY, M.; RULAND, R. *Od puritanismu k postmodernismu*. Praha: Mladá fronta, 1997.

BAYM, N. et al. (eds.) *The Norton Anthology of American Literature*. New York a London: W.W. Norton & Company, 1989.

VODIČKOVÁ, M. *Children's Literature up to the End of the 19th Century*. Olomouc: UP, 2011. (studijní opora)

Literatura USA 2

Vyučující: Ivan Čipkár

Anotace:

Studenti získají přehled o důležitých autorech a reprezentativních dílech americké literatury od konce 19. století po současnost. Semináře se zaměří na interpretaci důležitých literárních děl, která budou studenti na základě vlastní četby analyzovat, a tak rozvíjet své interpretační schopnosti.

Cíl: Stručný přehled vývoje americké literatury

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Literatura 20. a 30. let 20. století – 2 hod
Současný román, povídka a drama – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Příběhy ze školního prostředí – 2 hod
Fantasy ve 20. století – 2 hod
Zobrazení rodiny v literatuře 20. století – 2 hod

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- četba doporučené literatury
- interpretace literárních textů

Povinná literatura:

PROCHÁZKA, M. et al. *Lectures on American Literature*. Praha: Karolinum, 2002.
WATT, S.; RICHARDSON, G.A. *American Drama – Colonial to Contemporary*. New York: Hartcourt Brace & Company, 1995.
PECK, A.; PECK, E. *Americká literatura*. Dubicko: Infoa, 2002.
HART, J.D. *The Concise Oxford Companion to American Literature*. Oxford a New York: Oxford University Press, 1986.
HILSKÝ, M. (ed.) *Od Poea k postmodernismu*. Praha: Odeon, 1994.
VODIČKOVÁ, M. *Children's Literature from the Beginning of the 20th Century*. Olomouc: UP, 2011. (studijní opora)

Morfologie 1

Vyučující: Václav Řeřicha

Anotace:

V prezenčních setkáních se studenti seznámí se základními slovními druhy (s výjimkou sloves) a jejich gramatickými kategoriemi. Důraz je kladen na rysy specifické pro angličtinu a češtinu. Teoretické poznatky si studenti procvičují samostatně s podporou studijní opory. Pozornost je věnována již tradičně problematickým oblastem anglické gramatiky.

Obsah:

Základní terminologie lingvistické disciplíny morfologie, tj. morfém, slovo, slovní druhy, atd. Po definici morfému, slova a základních typů tvoření slov budou následovat detailní informace o slovních druzích (kromě sloves) a jejich gramatických kategoriích. Důraz bude kladen na ty, které jsou pro angličtinu specifické nebo jsou vyjadřovány různým způsobem v angličtině a češtině.

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Úvod do morfologie, základní terminologie, tj. morfém, slovo, slovní druhy – 2 hod
Základní typy tvoření slov – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Gramatické kategorie substantiv, popis a úkoly – 2 hod
Gramatické kategorie zájmen a číslovek, popis a úkoly – 2 hod
Gramatické kategorie adjektiv a adverbíí, popis a úkoly – 2 hod

Cíle:

Získat znalosti o základních slovních druzích a jejich gramatických kategoriích v angličtině (kromě sloves).

Požadavky:

Prezenční forma výuky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- studium relevantní literatury
- včasné vypracování domácích úkolů
- zápočtový test

Povinná literatura:

DUŠKOVÁ, L. *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Praha: Academia, 1994.

GREENBAUM, S. - QUIRK, R. *A Student's Grammar of the English Language*. Harlow: Longman, 1990.

HORNOVÁ, L. *Referenční slovník gramatických termínů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003.

PARROT, M. *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

VÁLKOVÁ, S. *Morfologie (Anglická gramatika I)*. Olomouc: UP, 2011. (elektronická studijní opora)

Doporučená literatura:

BIBER, D., CONRAD, S., LEECH, G. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 2006.

CARTER, R. - MCCARTHY, M. *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

CHALKER, S. *A Student's English Grammar Workbook*. Harlow: Longman, 2005.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1999.

HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

HUGHES, R. *Exploring Grammar in Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

NETTLE, M. - HOPKINS, D. *Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

ŠTEKAUER, P. (ed.) *Rudiments of English Linguistics*. Prešov: Slovacontact, 2000.

THORNBURY, S. *Natural Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2004.

YULE, G. *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Morfologie 2

Vyučující: Václav Řeřicha

Anotace:

V úvodním prezenčním setkání se studenti seznámí se základními gramatickými kategoriemi sloves. Teoretické poznatky si studenti procvičují v průběhu semestru samostatně s podporou

studijní opory. V dalších prezenčních setkáních bude pozornost věnována dotazům studentů a těm oblastem, které považují za problematické.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Úvod do anglických sloves a jejich gramatických kategorií: osoba, číslo, čas, způsob, rod a vid.

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Podrobný popis a úkoly – jednoduché časy – 2 hod

Podrobný popis a úkoly – perfektní časy – 2 hod

Přehled modálních sloves, popis a úkoly – 2 hod

Cíle:

Získat znalosti o slovese a jeho gramatických kategoriích v angličtině v porovnání s češtinou.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- studium relevantní literatury
- včasné vypracování domácích úkolů
- zkouška

Povinná literatura:

DUŠKOVÁ, L. *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Praha: Academia, 1994.

GREENBAUM, S. - QUIRK, R. *A Student's Grammar of the English Language*. Harlow: Longman, 1990.

HORNOVÁ, L. *Referenční slovník gramatických terminů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003.

PARROT, M. *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

VÁLKOVÁ, S. *Morfologie (Anglická gramatika I)*. Olomouc: UP, 2011. (elektronická studijní opora)

Doporučená literatura:

BIBER, D., CONRAD, S., LEECH, G. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 2006.

CARTER, R. - MCCARTHY, M. *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

CHALKER, S. *A Student's English Grammar Workbook*. Harlow: Longman, 2005.

EASTWOOD, J. *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1999.

HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

HUGHES, R. *Exploring Grammar in Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

NETTLE, M. - HOPKINS, D. *Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

ŠTEKAUER, P. (ed.) *Rudiments of English Linguistics*. Prešov: Slovacontact, 2000.

THORNBURY, S. *Natural Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2004.

YULE, G. *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Syntax 1

Vyučující: Petra Charvátová

Anotace:

V úvodním prezenčním setkání se studenti seznámí se základy další lingvistické disciplíny – syntaxe – a její terminologií. V průběhu semestru se potom v rámci samostudia naučí porozumět struktuře věty jako základní jednotky komunikace. Problematickým oblastem a dotazům studentů bude věnováno prezenční setkání v závěru zimního semestru.

Obsah:

Struktura anglické věty – slovosled, vztahy paradigmatické a syntagmatické; syntagmata – vztahy závislosti; větné vzorce; subjekt – sémantické role, shoda; predikát – syntaktické typy sloves a jejich komplementace; objekt – přímý, nepřímý, předložkový, větný, s komplementem; adverbialní určení – začleněné a nezačleněné do větné stavby; typy adverbialního určení a jejich české ekvivalenty.

Komplexní jmenná fráze – pre – a post modifikace základu; typy věty jednoduché – oznamovací, tázací, rozkazovací, zvolací; inverze ve větách oznamovacích; negace; české věty jednočlenné a jejich anglické ekvivalenty.

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Struktura anglické věty – slovosled, vztahy paradigmatické a syntagmatické; syntagmata – vztahy závislosti; větné vzorce; adverbialní určení. – 2 hod.

Komplexní jmenná fráze, komunikační funkce vět jednoduchých – 2 hod

Online forma výuky (celkem 8 hodin):

Subjekt – sémantické role, shoda; predikát – komplementace sloves. – 2 hod.

Objekt přímý, nepřímý, předložkový, větný, s komplementem, pasivum. – 2 hod.

Základní typy věty jednoduché, jejich varianty, inverze. – 2 hod.

Negace, české věty jednočlenné a jejich anglické ekvivalenty. – 2 hod.

Cíle:

Seznámit studenty se základní stavbou jednoduché věty v angličtině v porovnání s češtinou.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- studium relevantní literatury
- včasné vypracování domácích úkolů
- zápočtový test

Povinná literatura:

DUŠKOVÁ, L. et al. *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Academia: Praha, 1994.

HORNOVÁ, L. *Syntax*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora).

GREENBAUM, S., QUIRK, R. *Student's Grammar of the English Language*. Harlow: Longman, 1990.

PARROT, M. *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

VAN VALIN JR., R. D. *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Doporučená literatura:

- ALEXANDER, L. G. *Longman English Grammar*. Harlow: Longman, 1988.
BIBER, D., CONRAD, S., LEECH, G. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 2006.
BROWN, K. – MILLER, J. *Syntax*. London: Routledge, 1991.
CARTER, R. – MCCARTHY, M. *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
CHALKER, S. *A Student's English Grammar Workbook*. Harlow: Longman, 2005.
CLOSE, R. A. *A Reference Grammar for Students of English*. Harlow: Longman, 1990.
HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
HUGHES, R. *Exploring Grammar in Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
MCARTHUR, T. (ED): *The Oxford Companion to the English Language*. Oxford: Oxford University Press, 1992.
NETTLE, M. - HOPKINS, D. *Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Syntax 2

Vyučující: Petra Charvátová

Anotace:

V tomto navazujícím kurzu se studenti v úvodním prezenčním setkání seznámí se základy souřadného a podřadného souvětí. V závěru letního semestru bude dán studentům prostor pro dotazy a problémy, na které narazili v rámci samostudia.

Obsah:

Souvětí souřadné a podřadné; vztahy vět v souvětí podřadném; vedlejší věty nominální a atributivní; vedlejší věty adverbiální; elipsa ve větě a souvětí; anglická větná kondenzace ve srovnání s češtinou; přehled syntaktických funkcí infinitních verbálních tvarů; aktuální větné členění; postavení tématu a rématu ve větě a možnosti jejich posunu; věty s důrazným slovosledem a jejich české ekvivalenty. Interpunkce.

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Souvětí souřadné a podřadné; vztahy vět v souvětí podřadném; elipsa ve větě a souvětí. – 2 hod.
Anglická větná kondenzace ve srovnání s češtinou; aktuální větné členění. – 2 hod

Online forma výuky (celkem 8 hodin):

Vedlejší věty nominální a atributivní; vedlejší věty adverbiální. – 2 hod.
Přehled syntaktických funkcí infinitních verbálních tvarů. – 2 hod.
Postavení tématu a rématu ve větě a možnosti jejich posunu. – 2 hod.
Věty s důrazným slovosledem a jejich české ekvivalenty. Interpunkce. – 2 hod.

Cíle:

Osvojit si stavbu souvětí v angličtině (v porovnání s češtinou).

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- studium relevantní literatury
- včasné vypracování domácích úkolů
- zkouška

Povinná literatura:

DUŠKOVÁ, L. ET AL. *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Academia: Praha, 1994.

HORNOVÁ, L. *Syntax 2*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora).

GREENBAUM, S., QUIRK, R. *Student's Grammar of the English Language*. Harlow: Longman, 1990.

PARROT, M. *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

VAN VALIN JR., R. D. *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

Doporučená literatura:

ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. Harlow: Longman, 1988.

BIBER, D., CONRAD, S., LEECH, G. *Student Grammar of Spoken and Written English*. Harlow: Longman, 2006.

BROWN, K. – MILLER, J. *Syntax*. London: Routledge, 1991.

CARTER, R. – MCCARTHY, M. *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

CHALKER, S. *A Student's English Grammar Workbook*. Harlow: Longman, 2005.

CLOSE, R. A. *A Reference Grammar for Students of English*. Harlow: Longman, 1990.

HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

HUGHES, R. *Exploring Grammar in Writing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

MCCARTHY, T. (ED) *The Oxford Companion to the English Language*. Oxford: Oxford University Press, 1992.

NETTLE, M. - HOPKINS, D. *Developing Grammar in Context. Grammar Reference and Practice*.

Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Sociolingvistika

Vyučující: Josef Nevařil, Ondřej Duda

Anotace:

Tento jednosemestrální kurs je úvodem do sociolingvistiky a je zaměřen zvláště na témata, jejichž znalost je důležitá pro učitele cizích jazyků. Diskuse v semináři jsou založeny na textech z různých zdrojů a předpokládá se, že studenti budou také vhodně využívat svých pragmatických znalostí domácí i zahraniční situace v dané oblasti. Z toho pak vyplývají návrhy, jak získané poznatky využívat při vyučování cizího jazyka, tak, aby žáci lépe chápali jinakost a

dokázali ji tolerovat. K samostudiu a přípravě na semináře slouží studijní opora, která studenty seznamuje především s tématy Jazyk a společnost, Regionální dialekty a Světové angličtiny.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

Co je to sociolingvistika – 1 hod

Společenská role jazyka, angličtiny, „SE“ a „RP“ – 1 hod

Struktura konverzace – společenské konvence a genderové rozdíly v užívání jazyka – 1 hod

Britská a americká angličtina. – 1 hod

Online forma výuky (celkem 8 hodin):

Úvod do sociolingvistiky – 1 hod

Jazykové varianty – 2 hod

Jazyk a společnost – 2 hod

Světové angličtiny. Angličtina jako „lingua franca“ – 1 hod

Didaktické využití sociolingvistiky – 2 hod

Cíle:

Integrovat základní sociolingvistické poznatky ve výuce anglického jazyka.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- aktivní zapojení se do diskuzí
- četba relevantní literatury

Povinná literatura:

CRYSTAL, D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language (2nd ed.)*. Cambridge: CUP, 2003.

McKAY, S.; HORNBERGER, N. H. *Sociolinguistics and Language Teaching*. Oxford: OUP, 1996.

NEVAŘIL, J. *Sociolinguistics*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2012. (elektronická studijní opora)

SPOLSKY, B. *Sociolinguistics*. London: Routledge, 1998.

STOCKWELL, P. *Sociolinguistics*. London: Routledge, 2002.

Doporučená literatura:

ANDERSEN, M. L. *Race, Class and Gender*. Belmont: Wadsworth, 1992.

CRYSTAL, D. *English as a Global Language*. Cambridge: CUP, 1997.

GRADDOL, D. *The Future of English?* London: The British Council, 1997.

FREEBORN, D. et al. *Varieties of English*. London: Macmillan, 1993.

HOLMES, J. *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman, 1992.

MONTGOMERY, M. *An Introduction to Language and Society*. London: Routledge, 1986.

TANNEN, D. *You Just Don't Understand*. Virago Press, 1991.

TRUDGILL, P. *Introducing Language and Society*. London: Penguin, 1992.

Počítače

Vyučující: Ondřej Duda

Anotace:

Jedná se o jednosemestrální kurz, v němž studenti získají znalosti a vědomosti potřebné pro práci s vybranými nástroji ICT, které jsou volně dostupné na trhu pro výuku angličtiny, naučí se vytvářet vlastní interaktivní cvičení, kreativně využívat PPT pro práci ve třídě a mnoho dalšího. Specifické zaměření kurzu je ve využití nástrojů umělé inteligence pro výuku anglického jazyka na různých stupních škol. V kontaktních hodinách se studenti společně s vyučujícím věnují různorodým platformám pro podporu výuky cizího jazyka a distanční výuky ve školách. Dále se kurz věnuje možnostem využití ICT při domácím samostudiu žáků na různých stupních škol. Kurz je podporován online studijní oporou v prostředí Moodle. Zápočet studenti získají po představení vlastního projektu v některém z programů vycházejícího z vlastní výukové praxe.

Obsah:

Prezenční forma výuky (celkem 4 hodiny):

MS Office 365, Google aplikace a sociální sítě ve školní praxi – 2 hod.

Nástroje umělé inteligence ve výuce cizího jazyka (tvorba plánů výuky, cvičení, překlady):
Deepl, Google Bard/Gemini, ChatGPT, CoPILOT – 2 hod

Online forma výuky (celkem 6 hodin):

Internet, nástroje umělé inteligence a jejich možnosti ve výuce angličtiny – 2 hod

AI ve školní praxi – 2 hod

Další programy a pomůcky volně přístupné na vybraných webech – 2 hod

Cíle:

Základní seznámení s možnostmi, které nabízí ICT a internet, včetně umělé inteligence.

Požadavky:

- minimálně 75% docházka na prezenčních i on-line setkáních
- aktivní účast na setkáních
- zasílání vytvořených cvičení lektorovi,
- závěrečný projekt.

Povinná literatura:

OBENAUŠOVÁ, S. *ICT ve výuce anglického jazyka na 2. stupni*. Olomouc: UP, 2015. (elektronická studijní opora)

DUDENEY, G. - HOCKLY, N. *How to Teach English with Technology*. Harlow: Longman, 2007.

LEWIS, G. *The Internet and Young Learners*. Oxford: OUP, 2004.

Doporučená literatura:

UNESCO, *Artificial intelligence in education: challenges and opportunities for sustainable development*. Digital Library, 2019.

HARDISTY, D. *CALL*. Oxford: OUP, 1995.

SOLOMON, G. - SCHRUM, L. *Web 2.0. New Tools, New Schools*. Washington: ISTE, 2007.

TEELER, D. - GRAY, P. *How to Use the Internet in ELT*. Harlow: Longman, 2000.

WINDEATT, S. - HARDISTY, D. - EASTMENT, D. *The Internet*. Oxford: OUP, 2000.

Doporučené online zdroje v elektronické studijní opoře.

3. **Forma:**

Výuka bude realizována kombinovanou formou prezenčního a distančního studia.

K distančnímu studiu se využívají následující elektronické studijní opory (rovněž uvedeno v anotacích jednotlivých předmětů):

BABICKÁ, B. *Language Skills A*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

BABICKÁ, B. - CHMELAROVÁ, L. - JAHNOVÁ, P. - NEVAŘIL, J. *Praktický jazyk 1*. Olomouc: UP, 2008. (studijní opora)

BABICKÁ, B. *Language Skills B*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

BABICKÁ, B. - CHMELAROVÁ, L. - JAHNOVÁ, P. - NEVAŘIL, J. *Praktický jazyk 2*. Olomouc: UP, 2009. (studijní opora)

BABICKÁ, B. *Methods and Approaches in English Language Teaching*. Olomouc: UP, 2017. (studijní opora)

GILL, S. *Academic Writing*. Olomouc: UP, 2009. (studijní opora)

BARTSCH VESELÁ, Z. *Introduction to ELT methodology: How people learn languages*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

BARTSCH VESELÁ, Z. *Teaching English to Young Learners*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

HORNOVÁ, L. *Syntax*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora)

HORNOVÁ, L. *Syntax 2*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora)

IVANOVÁ, J.; LENOCHOVÁ, A. *Learners with Specific Learning Difficulties*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009. (studijní opora)

IVANOVÁ, J. *Phonetics and Phonology 1 for Teachers of English (Section I, II)*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2011. 60 str. (studijní opora)

OBENAUŠOVÁ, S. *Britská historie 1*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)

OBENAUŠOVÁ, S. *Britská historie 2*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)

OBENAUŠOVÁ, S. *Americká historie 1*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)

OBENAUŠOVÁ, S. *Americká historie 2*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)

VÁLKOVÁ, S. *Morfologie*. Olomouc: UP, 2011. (studijní opora)

NEVAŘIL, J. *Sociolinguistics*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2012. (studijní opora)

NEVAŘIL, J. *ELT Methodology – Teaching Skills*. Olomouc: UP, 2017. (studijní opora)

OBENAUŠOVÁ, S. *ICT ve výuce anglického jazyka na 2. stupni*. Olomouc: UP, 2015. (studijní opora)

VODIČKOVÁ, M. *How to Read and Study Literature*. Olomouc: UP, 2006. (studijní opora)

VODIČKOVÁ, M. *Children's Literature up to the End of the 19th Century*. Olomouc: UP, 2011. (studijní opora)

VODIČKOVÁ, M. *Children's Literature from the Beginning of the 20th Century*. Olomouc: UP, 2012. (studijní opora)

On-line vzdělávací materiály k vybraným předmětům jsou účastníkům zpřístupněny v rámci LMS Moodle, na základě jejich jedinečných přístupových údajů. S ohledem na nemožnost přímého zpřístupnění on-line vzdělávacích materiálů v LMS Moodle pro neautorizované uživatele, byl zřízen dočasný přístup pro potřeby akreditace.

Přihlášení na adrese: <https://moodle.upol.cz/course/index.php?categoryid=1540>

Z veškeré výuky v distanční podobě bude pořízen záznam, který bude účastníkům k dispozici v prostředí Moodle pod zkratkou dané disciplíny. Záznam bude v daném kurzu zpřístupněn účastníkům po dobu jejich účasti ve studiu (systém Moodle umožňuje všem

studentům/účastníkům nahlížet do materiálů, které byly vytvořeny pro danou studijní skupinu zpětně, a to díky jedinečným přístupovým údajům každého zapsaného studenta/účastníka).

4. Vzdělávací cíl:

Studium je určeno k rozšíření odborné kvalifikace pedagoga a získání způsobilosti v souladu s § 22 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem studia je umožnit učitelům a učitelkám se stávající aprobací pro výuku na 2. stupni ZŠ či SŠ rozšířit si kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na 2. stupni ZŠ a SŠ.

Absolvent/ka získá kvalifikaci učitele/učitelky anglického jazyka na 2. stupni ZŠ a na střední škole.

Program je koncipovaný tak, že se ve všech výše uvedených předmětech jeho účastníci (studující programu) zabývají problematikou výuky žáků v heterogenní skupině, jsou připravováni na optimální výchovně vzdělávací působení na každého žáka dle jeho individuálních zvláštností.

Vyučující se zaměřují na aktuální otázky školské praxe pro cílové skupiny žáků základních a středních škol, zejména na tvorbu individuálních studijních plánů, postavení asistenta pedagoga či inkluzivní způsob vzdělávání, to vše v kontextu vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

5. Hodinová dotace:

Studijní program je realizován kombinovanou formou ve čtyřech semestrech. Celkově program zahrnuje 124 hodin prezenční výuky a 142 hodin on-line výuky (webináře), v níž je pracováno se studenty s oporou o materiály a úkoly stanovené v LMS Moodle k jednotlivým předmětům. Nezbytnou podmínkou pro absolvování programu je min. 75% účast v každé z realizovaných forem programu.

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Program je určen pro absolventky a absolventy akreditovaných magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ se způsobilostí vykonávat přímou pedagogickou činnost výukou jiného předmětu než všeobecně-vzdělávacího předmětu anglický jazyk na druhém stupni základní školy a na střední škole

Disciplíny jsou inovovány v souladu s vývojem vědy a nejnovějšími trendy jednotlivých oblastí vzdělávacího programu.

Počet účastníků ve skupině je minimálně 5, max. 25.

Vstupní profil uchazeče o studium jazyka anglického odpovídá minimálně výstupnímu profilu absolventa střední školy, který úspěšně absolvuje maturitní zkoušku na vyšší úrovni. Pokud jde o úroveň komunikativní kompetence v anglickém jazyce, předpokládá se úroveň B2, přičemž u žádné z dovedností nesmí úroveň klesnout pod B1.2. Vstupní profil uchazečů je definován na základě deskriptorů úrovně B2.2 tak, jak jsou prezentovány v SERR (2002) s přihlédnutím ke specifikům daného studia.

Výstupní profil absolventů studia reflektuje speciální pedagogicko-metodické zaměření dvouletého studia. Z toho vyplývá, že je studijní program zaměřen především na budování a rozvoj *pedagogických kompetencí* a další rozvoj *komunikativní kompetence* v anglickém jazyce tak, aby absolventi ideálně dosáhli úroveň C1.2, přičemž u žádné z dovedností nesmí výstupní úroveň klesnout pod C 1.1.

Výstupní profil uchazečů je definován na základě Švecovy klasifikace pedagogických kompetencí (Švec, V. Pedagogická příprava budoucích učitelů: Problémy a inspirace. Brno. 1999. strany 22-25, 47-78) a deskriptorů úrovně C 1.2 tak, jak jsou definovány v SERR (2002) a s přihlédnutím ke specifikům daného kombinovaného studia.

7. Plánované místo konání

Výuka bude probíhat v prostorách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, na Ústavu cizích jazyků, kde je zajištěn veškerý servis a vybavení nezbytné pro kvalitní průběh vzdělávání.

8. Jména lektorů, jejich kvalifikace a dosavadní praxe v oboru:

9. Jméno odborného garanta: Mgr. Blanka Babická, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení

Výuka bude probíhat v prostorách PdF UP v Olomouci, zejména na Ústavu cizích jazyků, který disponuje potřebným technickým zázemím. Ve většině předmětů budou účastníkům poskytnuty e-learningové studijní materiály, což umožní posílení distanční formy studia. Studentům bude k dispozici moderní studovna s elektronickým výpůjčním systémem, která bude sloužit jako místo pro konzultace a samostudium. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, potřebným softwarem a dalšími technickými a výukovými materiály.

11. Způsob vyhodnocení vzdělávací akce

Veškerá evidence zápočtů, zkoušek a kolokvií bude vedena prostřednictvím studijní agendy STAG. Každý předmět je kreditově ohodnocen, celkový počet kreditů je 120 (60 kreditů za každý dvousemestrální rok studia).

Program je ukončen závěrečnou zkouškou z vybraných disciplín. Závěrečná zkouška probíhá před odbornou komisí.

Závěrečná zkouška před komisí bude vykonána z předmětů:

- současný anglický jazyk,
- literatura anglicky mluvících zemí,
- didaktika anglického jazyka,

Součástí závěrečné zkoušky bude i obhajoba a diskuse k závěrečné písemné práci.

Absolventi získají osvědčení o absolvování studia k rozšíření odborné kvalifikace (studia zaměřené na přípravu učitelů ZŠ a SŠ) v souladu s ustanovením § 24 odst. (5) zákona č.

563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účastníci programu budou hodnotit program pomocí evaluačních nástrojů dle „Plánu evaluace vzdělávacího programu pro splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů“ (viz samostatný dokument).

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním **referentem**, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.