

Pořadové číslo: 1**1. Název vzdělávacího programu**

Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku výchovy k občanství, základy společenských věd a etickou výchovu

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
I. ročník	Základy filozofie	10	KVS/WFIL	20	0	0	0	0	0	Zk	-
	Základy politologie a evropská integrace 1	5	KVS/WPE1	15	0	0	0	0	0	Zp	-
	Úvod do religionistiky a etiky	10	KVS/WREL	15	0	0	0	0	0	Ko	-
	Společenskovední proseminář	5	KVS/WSVS	10	0	0	0	0	0	Zp	-
	Vybrané kapitoly z českých dějin 1, 2	15	KVS/WKCD	0	0	0	30	0	0	-	Zk
	Základy politologie a evropská integrace 2	10	KVS/WPE2	0	0	0	10	0	0	-	Zk
	Aplikovaná a profesní etika	5	KVS/WAPE	0	0	0	20	0	0		Ko
	CELKEM	60	120	60	0	0	60	0	0	1Zk; 1K	2Zk; 1Ko

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
2. ročník	Didaktika výchovy k občanství	8	KVS/WDI	20	0	0	0	0	0	Zk	-
	Základy ekonomie 1	5	KVS/WEK1	10	0	0	0	0	0	Zp	-
	Základy etiky	7	KVS/WETI	20	0	0	0	0	0	Ko	-
	Právo ve školství 1	10	KVS/WPRA1	10	0	0	0	0	0	Zp	-
	Didaktika etické výchovy	5	KVS/WDEV	10	0	0	0	0	0	Zk	-
	Didaktika základů společenských věd pro SŠ	10	KVS/WDSG	0	0	0	20	0	0	-	Zk
	Základy ekonomie 2	10	KVS/WEK2	0	0	0	20	0	0	-	Zk
	Právo ve školství 2	5	KVS/WPRA2	0	0	0	20	0	0	-	Zk
	CELKEM	60	130	70	0	0	60	0	0	2Zk; 1K	

Z - zimní semestr; L - letní semestr; pv – prezenční výuka; ola – on-line nebo off-line aktivity;

px – praxe; Zp – zápočet; Ko – kolokvium; Zk - zkouška

PhDr. Martina Číhalová, Ph.D.
Základy filozofie

Mgr. Tomáš Hubálek, Ph.D.

Úvod do religionistiky a etiky
Aplikovaná a profesní etika
Základy etiky
Didaktika etické výchovy

PhDr. Pavel Kopeček, Ph.D.

Vybrané kapitoly z českých dějin 2

Mgr. Pavel Krákora, Ph.D.

Vybrané kapitoly z českých dějin 1
Společenskovední proseminář

JUDr. Z. Nováková, Ph.D.

Právo ve školství 1
Právo ve školství 2

Ing. A. Opletalová, Ph.D.

Základy ekonomie 1
Základy ekonomie 2

doc. Mgr. Antonín Staněk, Ph.D.

Didaktika výchovy k občanství pro ZŠ
Didaktika základů společenských věd pro SŠ

Mgr. Lucie Tungul, Ph.D.

Základy politologie a evropská integrace 1
Základy politologie a evropská integrace 2

Společenskovední proseminář

Úvod do problematiky. Základní pravidla pro tvorbu závěrečné práce ve společenských vědách. Kritéria nezbytná pro naplnění odborné stránky závěrečné práce (struktura textu ad.). Závazné normy pro publikovaný text – poznámkový aparát (odkazy), práce s literaturou, rejstříky, formální úprava textu. Odkazy – bibliografické citace dokumentů ISO 690 a ISO 690a. Příklady pro tvorbu odborného textu závěrečné práce.

Doporučená literatura:

FAJKUS, B. *Současná filosofie a metodologie vědy*. Praha: Filosofia, 1997.

HOLOUŠOVÁ, D., KROBOTOVÁ, M. *Diplomové a závěrečné práce*. Olomouc: VUP, 2002.

ŠANDEROVÁ, J. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky*. Praha: SLON, 2005.

Základy filosofie

Filosofie a didaktika filosofie. Současná terminologie ve filosofii a její základní problémy a otázky. Filosofie období antiky: Platón, Aristoteles a odraz těchto osobností ve filosofii ve středověku a novověku. Nejvýznamnější směry a osobnosti evropské filosofie novověku – Tomáš Akvinský, Roger Bacon, David Hume ad. Česká a světová filosofie 19. a 20. století – Emanuel Kant, Emanuel Rádl, T. G. Masaryk ad.

Doporučená literatura:

Filozofický slovník. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 1998.

KENNY, A. *Stručné dějiny filozofie*. Praha: VOLVOX GLOBATOR, 2000.

NOVOTNÝ, Z. *Jak (se) učit filozofii*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.

STÖRIG, H. J. *Malé dějiny filozofie*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství, 2000.

TRETERA, I. *Nástin dějin evropského myšlení*. Praha a Litomyšl: Paseka, 1999.

Vybrané kapitoly z českých dějin 1, 2

Sjednocování slovanských kmenů a první státní útvary na našem území. České království v době vlády Přemyslovců a Lucemburků. Husitství a vláda Jiřího z Poděbrad. Český stavovský stát – Jagellonci, reformace, Habsburkové. Třicetiletá válka. České země v 18. a 19. století. I. světová válka a vznik Československé republiky. Československo let 1918–1938 – politický a hospodářský vývoj. Mnichovská dohoda a období druhé ČSR. Protektorát Čechy a Morava. Vývoj ČSR po roce 1945, rok 1968 a 1989. Československo a Česká republika po roce 1989.

Doporučená literatura:

HARNA, J., FIŠER, R. *Dějiny českých zemí I., II.* Praha: Fortuna, 1998.

Dějiny Československa. I., II. Praha: 1990.

KRÁKORA, P., KOPEČEK, P. *Dějiny Československa 1918–1992*. Praha: Epoque, 2010.

Rozšiřující literatura:

Dějiny zemí Koruny české. I. Praha: Paseka, 1995.

Dějiny evropské civilizace. II. Praha a Litomyšl: Paseka, 1995.

Dějiny Československa. I., II. Praha: 1990.

Dějiny zemí Koruny české. I. Praha: Paseka, 1995.

BĚLINA, P., KAŠE, J., KUČERA, J. P. *České země v evropských dějinách II, III.* Praha, Litomyšl: Ladislav Horáček – Paseka, 2006.

CURHA, J., ELLINGER, J., GJURIČOVÁ, A. *České země v evropských dějinách IV.* Praha, Litomyšl: Ladislav Horáček – Paseka, 2006.

HARNA, J., FIŠER, R. *Dějiny českých zemí I., II.* Praha: Fortuna, 1998.

HORA-HOŘEJŠ, P. *Toulky českou minulostí. 1.–13. díl.* Praha: Via facti, 1995–2012.

ŠAROCHOVÁ, G. *České země v evropských dějinách I.* Praha, Litomyšl: Ladislav Horáček – Paseka, 2006.

Aplikovaná a profesní etika

Etika a její vztah ke škole – vzdělávacímu procesu. Etický kodex učitele a žáka. Etika a její ve školské praxi. Etika jako součást kurikula na základní a střední škole. Profesní standardy pedagoga. Etické antinomie v pedagogickém procesu. Modelové situace uplatnění aplikované pedagogické profesní etiky.

Doporučená literatura:

KOŘENEK, J. *Lékařská etika*. Praha: Triton, 2004.

GÖBELOVÁ, T. *Profesní hodnoty a etické principy v práci učitele*. Ostrava, 2017.

LORENZOVÁ, J. *Kontexty vzdělávání v postmoderní situaci*. Praha: FF UK, 2016.

MUCHOVÁ L. *Morální výchova v nemorální společnosti?* Praha, 2015.

Základy politologie a evropské integrace 1, 2

Úvod do problematiky politologie. Otázky politiky, politických systémů, stranictví a politické ideologie. Totalitarismus, autoritářství a přechody k demokracii v politologii. Demokracie a politická kultura. Mezinárodní vztahy a mezinárodní organizace. Konflikty ve světě a jejich řešení. Problematika mezinárodního terorismu. Vznik a vývoj evropanství. Otázky sjednocení Evropy. Situace v Evropě po II. světové válce. Tzv. studená válka. Procesy integrace v Evropě. Vztahy EU a ČR.

Doporučená literatura:

BERG-SCHLOSSER, D., STAMMEN, T. *Úvod do politické vědy*. Praha: ISE, 2000.

DVOŘÁKOVÁ, V. KUNC, J. *O přechodech k demokracii*. Praha: SLON, 1994.

FIALA, P., HERBUT, R. *Středoevropské systémy politických stran*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2003.

FIALA, P., PÍTROVÁ, M. *Evropská unie*. Brno: CDK, 2003.

KREJČÍ, O. *Mezinárodní politika*. Praha: VICTORIA PUBLISHING, 1997.

KUNC, J. *Stranické systémy v rekonstrukci: Belgie, Itálie, Španělsko, Československo, Česká republika*. Praha: SLON, 2000.

MEZIHORÁK, F. *Evropanství a integrace*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2003.

MEZIHORÁK, F. *Galerie velkých Evropanů*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2002.

MEZIHORÁK, F., STANĚK, A. *Antologie textů k evropské integraci*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2005.

NOVÁK, M. *Jakou demokracii pro nové demokracie? Konsensuální model, efektivita a kulturně homogenní země*. Brno: MU, 2001.

PLECHANOVÁ, B., FIDLER, J. *Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1941-1995*. Praha: Institut pro středoevropskou kulturu a politiku, 1997.

ŘÍCHOVÁ, B. *Přehled moderních politologických teorií*. Praha: Portál, 2000.

Úvod do religionistiky a etiky

Vývoj světových náboženství v přehledu. Animismus, deismus, totemismus. Polyteismus a monoteismus. Náboženství judaismu. Vznik Bible a její význam. Vývoj a počátky křesťanství a jednotlivých křesťanských církví. Bazální terminologie etiky, její členění, význam a propojení s dalšími společenskými vědami. Obecná problematika církve a sekt. Struktura nejvýznamnějších křesťanských církví. Role náboženství v současném světě – křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus, taoismus. Axiologie v teoretické i praktické rovině. Subkategorie etiky a jejich uplatnění v postmoderní společnosti.

Doporučená literatura:

HORYNA, B. *Úvod do religionistiky*. Praha: OIKOYMENH, 1994.

HORYNA, B., PAVLICOVÁ, H. *Dějiny religionistiky: antologie*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2001.

WAARDENBURG, J. *Bohové zblízka: systematický úvod do religionistiky*. Brno: MU, 1997.

THOMPSON, M. *Přehled etiky*. Praha: Portál, 2004.

HUBER, W. *Etika, základní otázky života*. Praha: Vyšehrad, 2016.

SOKOL, J. *Etika, život, instituce: pokus o praktickou filosofii*. Praha: Vyšehrad, 2004.

Didaktika etické výchovy

Vznik a geneze koncepce etické výchovy v ČR. Zahraniční modely a zkušenosti. Výsledky mezinárodních výzkumů. Etická výchova v RVP ZV. Metodické pojetí EV. Specifika jednotlivých metod a forem výuky etické výchovy v pedagogické praxi.

Doporučená literatura:

THOMPSON, M. *Přehled etiky*. Praha: Portál, 2004.

HUBER, W. *Etika, základní otázky života*. Praha: Vyšehrad, 2016.

Hubálek, T. a kol. *Vývoj občanského vzdělávání a etické výchovy v českých zemích*. Praha: Epoque, 2017.

Hubálek, T. a kol. *Aktivizační metody v etické výchově*. Praha: Epoque, 2017.

Pelcová, N., Semrádová, I. *Fenomén výchovy a etika učitelského povolání*. Praha: Karolinum, 2014.

Základy ekonomie 1, 2

Dějiny ekonomického myšlení a vývoj ekonomie. Přehled ekonomických teorií, Mikroekonomie: Vzájemný vztah spotřebitelů, firem a státu. Trh a jeho fungování. Otázky tržního selhání a cenové války – teorie her, vznik monopolu a trhu práce, půdy, kapitálu. Makroekonomie: Problematika fiskální a monetární politiky, nezaměstnanosti, ukazatelů ekonomického růstu, HDP, indexu spotřebitelských cen atd. Vztah ekonomiky, politiky a občanské společnosti.

Doporučená literatura:

HOBZA, V., ASSENZA, D., ZLÁMAL, J. *Základy ekonomie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. Lze stáhnout z internetu:

http://knihovna.upol.cz/ff_scripta/zaklady_ekonomie.pdf

JUREČKA, V., BŘEZINOVÁ, O. *Mikroekonomie*. Ostrava: Ekf VŠB TU, 2005.

HOLMAN, R. *Základy ekonomie*, Praha: Beckovo nakladatelství, 2000.

JUREČKA, V. *Základy ekonomie*, Ostrava: Ekf, VŠB-TU, 1999.

SOJKA, M. *Malá encyklopedie moderní ekonomie*, Praha: VŠE, 2001.

Právo ve školství 1, 2

Právo v současné moderní společnosti. Základní právní terminologie. Právní systém v ČR. Obecné základy školské legislativy. Přehled platných právních předpisů a norem ČR v resortu školství. Právní postavení školy a školských zařízení, hospodaření a provoz školy. Vzdělávání a školské služby v kontextu práva. Problematika právního postavení ředitele, učitele a žáka v současném školském systému ČR – příklady z praxe.

Doporučená literatura:

GERLOCH, A. *Teorie práva*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2013.

LICHOVNÍKOVÁ, D. *Zákoník práce pro školy a školská zařízení: změny v souvislosti s novým občanským zákoníkem s výkladem*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 2014.

Kolektiv autorů. *Výběr legislativy pro ředitele základních škol – praktické rady pro ředitele škol*. Praha: Raabe, c2012.

MICHALOVÁ, Z. *Vybrané aspekty aktuální školské legislativy a jejího vývoje*. Liberec: Technická univerzita, 2011.

PIKALOVÁ, I. *Dítě, škola, právo*. Praha: Lumen Vitale, 2011.

PUŠKINOVÁ, M. *Rozhodování ředitele školy a školského zařízení ve správním řízení a mimo správní řízení*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2010.

Zákon č. 1/1993 Sb., Ústava ČR.

Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod ČR.

Zákon č. 561/2004 Sb., *zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 563/2004 Sb., *o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 64/2005 Sb., *o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů*, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., *o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných*, ve znění pozdějších předpisů.

Základy etiky

Vývoj etických názorů a norem v minulosti – od starověku po současnost. Etika a filozofie. Otázky etiky a morálky v společnosti. Etika v současném světě – její vnímání, uplatňování a respektování. Etika jako nezbytná součást lidského života a života společnosti.

Doporučená literatura:

ANZENBACHER, A. *Úvod do etiky*. Praha: Zvon, 1994.

ANZENBACHER, A. *Křesťanská sociální etika - úvod a principy*. Brno: CDK, 2004.

SEMRÁDOVÁ, I. *Úvod do etiky*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004.

ANZENBACHER, A. *Úvod do filosofie*. Praha: Portál, 2010.

PELCOVÁ, N. *Vzorce lidství. Filosofické základy pedagogické antropologie*. Praha, 2010.

Didaktika výchovy k občanství pro ZŠ

Vzdělávací obor Výchova k občanství jako integrální součást RVP základního a středního vzdělávání. Analýza výchovně vzdělávacích cílů v rámci předmětu výchova k občanství. Problematika způsobů a metod výchovně vzdělávacího procesu na ZŠ a SŠ. Rozbor školských dokumentů. Učitel a jeho práce s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy ve Výchově k občanství a společenskovedního základu jako součást ŠVP. Projekty dalšího vzdělávání učitelů ve Výchově k občanství.

Doporučená literatura:

HRACHOVCOVÁ, M.; HORSKÁ, V.; ZOUHAR, J. *Pomáháme při tvorbě Školního vzdělávacího programu vzdělávací obor Výchova k občanství*. Úvaly: Albra, SPL Práce, 2007.

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Vyučovací metody*. Brno: Paido, 2004.

Rozšiřující literatura:

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení – kooperativní škola*. Praha: Portál, 1999.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: PdF MU, 2006.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998.

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996.

STANĚK, A. *Výchova k občanství a evropanství*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2007.

Didaktika Základů společenských věd pro SŠ

Teoretické koncepty oborové didaktiky, proměny a vývoj oboru. Hlavní didaktické kategorie ve vztahu k oboru (výchovně vzdělávací cíle, organizační formy s návazností na ZSV). Možnosti spolupráce s profesními a neziskovými organizacemi, zdroje pro metodické materiály. Propojení oboru s průřezovými tématy a klíčovými kompetencemi. Výukové metody

a jejich aplikace na tematické celky oboru, včetně projektové výuky. Příprava na hodinu a fáze hodiny ve vztahu k oboru. Možnosti pro efektivní výuku oboru. Nové trendy ve vztahu k oboru, včetně využití AI. Učitel ZSV ve škole, formy profesní spolupráce, nabídky dalšího vzdělávání i profesního růstu. Etický kodex učitele. Učebnice a další zdroje a didaktické prostředky ve vztahu k oboru. Formy hodnocení, specifika testování, význam reflexe a zpětné vazby pro učitele i žáka. Bezpečné prostředí a Wellbeing ve vzdělávacím procesu.

Doporučená literatura:

HAVLÍNOVÁ, I. *Didaktické náměty pro učitele občanské výchovy a základů společenských věd*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014.

JANIŠOVÁ, M., STROUHAL, M. (Eds.) *Učitelství vzdělávání a oborové didaktiky na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy*. Praha: Karolinum Press, 2023.

KOUBEK, P. Portrét myšlení a jednání učitelů občanské výchovy: Vícečetná případová studie subjektivních teorií učitelů o didaktické transformaci. *Pedagogika*, 68 (2).

KUTHAN, R., PELCOVÁ, N., ZICHA, Z. *Kapitoly z didaktiky filosofie, etiky a společenských věd*. Praha: Vydavatelství PedF UK, 2018.

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2013.

STANĚK, A. *Kvalitativní výzkum profesní identity učitele výchovy k občanství*. Praha: EPOCHA, 2010.

STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T., BENEŠ, Z., BÍLEK, M., BRÜCKNEROVÁ, K., ČERNOCHOVÁ, M., ... ŽÁK, V. *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, M. *Obecná didaktika: a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Praha: Grada Publishing, 2021.

3. Forma:

Kombinace přednášek a seminářů. Aktivita účastnic a účastníků může mít podobu jak individuální, tak i skupinové práce.

Skupinovou práci se myslí vzájemná (skupinová) spolupráce účastníků (např. při řešení zadaných domácích skupinových úkolů, na řešení úkolů z výuky atd.). Jedná se o jednu z organizačních forem výuky, která reaguje na požadavky současné společnosti (kooperace, řešení problémů v týmu), a která zároveň doplňuje výuku o postupy. Jejím přínosem je rozvíjení komunikace.

Požadovaná minimální účast na daném vzdělávacím programu je stanovena na 80 % prezenční docházky.

4. Vzdělávací cíl:

Studium je určeno k rozšíření odborné kvalifikace pedagoga a získání způsobilosti v souladu s § 22 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 6 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem studia je umožnit učitelům a učitelkám se stávající aprobací pro výuku na 2. stupni ZŠ či SŠ rozšířit si kvalifikaci pro výuku výchovy k občanství, základů společenských věd a etické výchovy na 2. stupni ZŠ a SŠ.

Absolvent/ka získá kvalifikaci učitele/učitelky výchovy k občanství, základů společenských věd a etické výchovy na 2. stupni ZŠ a na střední škole.

Program je koncipovaný tak, že se ve všech výše uvedených předmětech jeho účastníci (studující programu) zabývají problematikou výuky žáků v heterogenní skupině, jsou připravováni na optimální výchovně vzdělávací působení na každého žáka dle jeho individuálních zvláštností.

Vyučující se zaměřují na aktuální otázky školské praxe pro cílové skupiny žáků základních a středních škol, zejména na tvorbu individuálních studijních plánů, postavení asistenta pedagoga či inkluzivní způsob vzdělávání, to vše v kontextu vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

5. Hodinová dotace:

Studijní program je realizován prezenční formou ve čtyřech semestrech. Celkově program zahrnuje 250 hodin výuky.

Požadovaná minimální účast na daném vzdělávacím programu je stanovena na 80 % prezenční docházky.

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Program je určen pro absolventky a absolventy akreditovaných magisterských studijních programů v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ se způsobilostí vykonávat přímou pedagogickou činnost výukou jiného předmětu než všeobecně-vzdělávacího předmětu výchova k občanství, základy společenských věd a etická výchova na druhém stupni základní školy a na střední škole. Disciplíny jsou inovovány v souladu s vývojem vědy a nejnovějšími trendy jednotlivých oblastí vzdělávacího programu.

Počet účastníků ve skupině je minimálně 5, max. 15.

7. Plánované místo konání:

Výuka bude probíhat v učebnách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, které disponují potřebným technickým zázemím (internet, interaktivní tabule, dataprojektory apod.). Kontaktní forma výuky pomáhá vytvářet prostředí ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Podkladem pro studium budou studijní opory s doporučenou základní studijní literaturou, která bude korespondovat s tematickým zaměřením přednášek jednotlivých vyučovaných předmětů.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

ČÍHALOVÁ Martina, PhDr., Ph.D.

HUBÁLEK Tomáš, Mgr., Ph.D.

KOPEČEK Pavel, PhDr., Ph.D.

KRÁKORA Pavel, Mgr., Ph.D.

NOVÁKOVÁ Zdenka, JUDr., Ph.D.

OPLETALOVÁ Alena, Ing., Ph.D.

STANĚK, Antonín, doc., Mgr., Ph.D.

TUNGUL Lucie, Mgr., Ph.D.

9. Odborný garant: doc. Mgr. Antonín STANĚK, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v učebnách vybavených ozvučením, audiovizuálními pomůckami (dataprojektorem, interaktivními tabulemi), bílou tabulí na psaní atd.

Dále budou využívány texty studijních opor, které byly vydány Katedrou společenských věd PdF UP v Olomouci společně se základní doporučenou studijní literaturou.

Organizace studia: Studium je organizováno prezenční (přímá výuka) formou.

Přímá výuka probíhá formou přednášek s tím, že v jejich rámci mají studující možnost diskutovat o probíraném učivu nebo na téma dané konkrétním vyučujícím.

O veškeré organizaci studia budou účastníci studia informováni jednak na první konzultaci, ale také v průběhu studia katederním manažerem studia.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Veškerá evidence zápočtů, zkoušek a kolokvií bude vedena prostřednictvím studijní agentury STAG. Každý předmět je kreditově ohodnocen, celkový počet kreditů je 120 (60 kreditů za každý dvousemestrální rok studia).

Program je ukončen závěrečnou zkouškou z vybraných disciplín. Závěrečná zkouška probíhá před odbornou komisí.

Závěrečná zkouška před komisí bude vykonána z předmětů:

- oborové didaktiky společenských věd;
- etiky;
- společenskovědního základu.

Součástí závěrečné zkoušky bude i obhajoba a diskuse k závěrečné písemné práci.

Absolventi získají osvědčení o absolvování studia k rozšíření odborné kvalifikace (studia zaměřené na přípravu učitelů ZŠ a SŠ) v souladu s ustanovením § 24 odst. (5) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účastníci programu budou hodnotit program pomocí evaluačních nástrojů dle „Plánu evaluace vzdělávacího programu pro splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů“ (viz samostatný dokument).

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním **referentem**, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích

disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.