

Pořadové číslo: 11

1. Název vzdělávacího programu:

Studium pro výchovné poradce

2. Obsah - podrobný přehled témat výuky:

	Studijní předmět	Kredity	Garant/ vyučující	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
1. ročník	1. ročník										
	Vývoj poradenských systémů v závislosti na teoriích pedagogiky a psychologie 1	1	Lacková	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Školní třída, její vedení a diagnostika 1	1	Lemrová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Komunikace s rodiči 1	2	Lemrová	7	0	0	0	0	0	Zp	-
	Základní dovednosti vedení poradenské komunikace 1	1	Plevová	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1	2	Dušková	5	0	0	0	0	0	Zp	-
	Kariérové poradenství 1	1	Pugnerová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Základní diagnostické a intervenční techniky v poradenské práci ve škole 1	1	Pugnerová	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Žák v kontextu služeb výchovného poradce 1	2	Kvintová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb 1	2	Váchová	7	0	0	0	0	0	Zp	-
	Právní rámec pro výkon poradenské činnosti 1	1	Nováková	7	0	0	0	0	0	Zp	-
	Osobnost výchovného poradce-specifika role 1	2	Lacková Pochyla	7	0	0	0	0	0	Zp	-
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy tyflopédie	2	Finková	7	0	0	0	0	0	Ko	-
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy etopedie	2	Polínek	6	0	0	0	0	0	Zp	-
	Praxe ve školských poradenských zařízeních 1	10	Pugnerová	0	0	5	0	0	0	Zp	-
	Vývoj poradenských systémů závislosti na teoriích pedagogiky a psychologie 2	2	Lacková	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Školní třída, její vedení a diagnostika 2	2	Lemrová	0	0	0	3	0	0	-	Ko
	Základní dovednosti vedení poradenské komunikace 2	2	Plevová	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2	3	Dušková	0	0	0	4	0	0	-	Zk
	Kariérové poradenství 2	2	Pugnerová	0	0	0	5	0	0	-	Ko
	Základní diagnostické a intervenční techniky v poradenské práci ve škole 2	2	Pugnerová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Žák v kontextu služeb výchovného poradce 2	2	Kvintová	0	0	0	5	0	0	-	Zp
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy somatopedie	2	Kantor	0	0	0	7	0	0	-	Ko
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy SPU a logopedie	3	Dušková	0	0	0	7	0	0	-	Zk
	Praxe ve školských poradenských zařízeních 2	10	Pugnerová	0	0	0	0	0	5	-	Zp
	1. ročník - celkem	60	120	67	0	5	43	0	5	1Ko	2Zk; 4Ko

	Studijní předmět	Kredity	Zkratky předmětů	Počet hodin						Ukončení	
				Z			L			Z	L
				pv	ola	px	pv	ola	px		
2. ročník	2. ročník										
	Vývoj poradenských systémů závislosti na teoriích pedagogiky a psychologie 3	2	Lacková	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Školní třída, její vedení a diagnostika 3	1	Lemrová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Komunikace s rodiči 2	2	Lemrová	7	0	0	0	0	0	Zp	-
	Základní dovednosti vedení poradenské komunikace 3	2	Plevová	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 3	2	Dušková	5	0	0	0	0	0	Zp	-
	Kariérové poradenství 3	1	Pugnerová	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Základní diagnostické a intervenční techniky v poradenské práci ve škole 3	2	Pugnerová	3	0	0	0	0	0	Zp	-
	Žák v kontextu služeb výchovného poradce 3	2	Kvintová	4	0	0	0	0	0	Zp	-
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy psychopedie	2	Pastieriková	7	0	0	0	0	0	Zk	-
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na základy surdopedie	2	Souralová	8	0	0	0	0	0	Ko	-
	Seminář pro zpracování závěrečné práce	1	Pugnerová	2	0	0	0	0	0	Zp	-
	Praxe ve školských poradenských zařízeních 3	10	Pugnerová	0	0	10	0	0	0	Zp	-
	Vývoj poradenských systémů závislosti na teoriích pedagogiky a psychologie 4	1	Lacková	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Školní třída, její vedení a diagnostika 4	2	Lemrová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Základní dovednosti vedení poradenské komunikace 4	1	Plevová	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 4	2	Dušková	0	0	0	4	0	0	-	Zk
	Kariérové poradenství 4	2	Pugnerová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Základní diagnostické a intervenční techniky v poradenské práci ve škole 4	1	Pugnerová	0	0	0	4	0	0	-	Ko
	Žák v kontextu služeb výchovného poradce 4	2	Kvintová	0	0	0	5	0	0	-	Zp
	Monitorování, evaluace a autoevaluace výchovného poradenství	2	Kvintová	0	0	0	4	0	0	-	Zp
	Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb 2	2	Váchová	0	0	0	7	0	0	-	Zp
	Osobnost výchovného poradce-specifika role 2	2	Lacková Pochyla	0	0	0	7	0	0	-	Zp
	Právní rámec pro výkon poradenské činnosti 2	2	Nováková	0	0	0	7	0	0	-	Zp
	Podpora žáků se zdrav. postižením při vzdělávání se zaměřením na osoby s multihandicapem	2	Jurkovičová	0	0	0	7	0	0	-	Zk
	Praxe ve školských poradenských zařízeních 4	10	Pugnerová	0	0	0	0	0	10	-	Zp
2. ročník - celkem		60	130	49	0	10	61	0	10	1Zk; 1Ko	2Zk; 3Ko

Předmět:	VÝVOJ PORADENSKÝCH SYSTÉMŮ V ZÁVISLOSTI NA TEORIÍCH PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE 1-4
Vyučující:	Doc. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je uvedení základních poznatků o smyslu, příčinách, vzniku a vývojové linii poradenských systémů v kontextu pedagogicko-psychologických teorií a rozvoj některých specifických dovedností formou nácviků a interaktivní výuky.</p> <p>Vývoj poradenských systémů je úzce spojen s teoriemi pedagogiky a psychologie, které ovlivňují jejich základní principy a přístupy. V rámci jednotlivých předmětů (1-4) bude uveden přehled vývoje poradenských systémů v závislosti na klíčových teoriích pedagogiky a psychologie.</p> <p>Klasická poradenská psychologie (20. století): Tento přístup byl ovlivněn psychoanalytickými teoriemi Sigmunda Freuda a dalšími psychoanalytickými mysliteli. Poradenství bylo zaměřeno na prozkoumání nevědomých procesů, traumatu a jejich vlivu na chování a myšlení klienta.</p> <p>Humanistická psychologie (1950–1960): Humanistická psychologie, založená na pracích Carla Rogersa a Abrahama Maslowa, přinesla do poradenství důraz na klienta jako na aktivního a samostatného účastníka procesu změny. Centrálním prvkem byla empatie, podpora, a důvěra v osobní schopnosti klienta.</p> <p>Behaviorální a kognitivní psychologie (1960–1970): Tento přístup k poradenství zdůrazňoval vliv behaviorálních vzorců a kognitivních procesů na chování klientů. Terapie se zaměřovala na konkrétní problémy a jejich řešení pomocí technik jako je systematická desenzibilizace, kognitivní restrukturační atd.</p> <p>Ekologické a systémové přístupy (1970–současnost): Tento přístup zdůrazňuje vliv sociálních, kulturních a environmentálních faktorů na jedince. Poradenství se zabývá nejen individuálními problémy, ale také interakcemi jednotlivce se svým prostředím, rodinou a společností.</p> <p>Integrativní přístupy (současnost): V současné době se často používá integrativní přístup, který kombinuje různé teoretické směry a techniky poradenství. Tento přístup vychází z poznatků a metod z různých oblastí psychologie a pedagogiky, aby lépe odpovídal individuálním potřebám klientů. Každá nová teorie či přístup přináší nové poznatky a nástroje, které obohacují a rozvíjejí poradenskou praxi. Zároveň se poradenství adaptuje na měnící se potřeby a očekávání společnosti, což vede k neustálému vývoji a inovacím v této oblasti.</p> <p>V rámci předmětu bude věnována pozornost i praktickým nácvikům: aktivního naslouchání, motivačních rozhovorů, asertivní komunikace a komunikace nenásilné podle teorie Marshalla Rosenberga, kde bude kladen důraz na rozvoj identifikace potřeb klienta (žáka), potřeb druhých (spolužáků, blízkých lidí) a identifikaci pocitů, které jsou s těmito potřebami úzce spojené.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Literatura:	<p>Základní:</p> <p>DRAPELA, Victor. Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0040-6.</p> <p>HADJ MOUSSOVÁ, Zuzana. <i>Poradenské teorie a strategie</i>. Praha: Karolinum, 2002.</p> <p>HADJ MOUSSOVÁ, Zuzana. <i>Pedagogicko-psychologické poradenství I</i>. Praha: Karolinum, 2000.</p> <p>KOHOUTEK, Rudolf. <i>Historie pedagogicko-psychologického poradenství</i>. Brno: CERM, 1999.</p> <p>PEŠOVÁ, Ilona a Miroslav ŠAMALÍK. <i>Poradenská psychologie pro děti a mládež</i>. Praha: Grada Publishing, 2006. ISBN 978-80-247-6294-4.</p> <p>Rozšiřující</p> <p>KRATOCHVÍL, Stanislav. <i>Základy psychoterapie</i>. Praha: Portál, 1997.</p> <p>MATĚJČEK, Zdeněk a Jarmila KLÉGROVÁ. <i>Praxe dětského psychologického poradenství</i>. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0000-0.</p> <p>PROCHÁZKA, Roman, Jan ŠMAHAJ, Marek KOLAŘÍK a Martin LEČBYCH. <i>Teorie a praxe poradenské psychologie</i>. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4451-7.</p> <p>SCHLIPPE, Arist von a Jochen SCHWEITZER. <i>Systemická terapie a poradenství</i>. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-082-7.</p> <p>VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum, 2005. ISBN</p>

80-246-1074-4.

Doporučená

CULLEY, Sue a Tim BOND. *Integrativní přístup v poradenství a psychoterapii: dovednosti a strategie pro zvyšování kompetence v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-452-6.

GABURA, Ján a Jana PRUŽINSKÁ. *Poradenský proces*. Praha: Slon, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

KABAT-ZINN, Jon. *Život samá pohroma: jak čelit stresu, nemoci a bolesti pomocí moudrosti těla a mysli*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2016. ISBN 978-80-7555-019-4.

KRIEGELOVÁ, Marie. *Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci*. Praha: Grada Publishing, 2008

TRAIN, Alan. *Nejčastější poruchy chování dětí*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-503-2.

Název:	PORADENSKÉ SLUŽBY V PODMÍNKÁCH ŠKOLY A JEJICH ZAŘAZENÍ DO ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH SLUŽEB 1, 2
Vyučující:	Váchová Lucie, Mgr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>V rámci předmětu Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb 1, budou účastníci seznámeni s pojmy poradenství, poradenské služby a jejich členění a zařazení do systému školních poradenských služeb. Teoretické informace získají o systému poradenských služeb, se zaměřením na konkrétní pracoviště, náplň jejich práce a formy komunikace s těmito zařízeními.</p> <p>V rámci předmětu Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb 2, budou účastníci seznámeni s jednotlivými nejvýznamnějšími poradenskými asociacemi, jejich činnostmi, kontaktními informacemi a možnostmi členství a spolupráce.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
<p>Tituly literatury: DITTRICH, P. <i>Pedagogicko-psychologická diagnostika</i>. Jinočany: H&H, 1993. ISBN 80-85-467-06-2 DRYDEN, W. <i>Poradenství</i>. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0 KÁBELE, F. <i>Základy speciální pedagogiky pro výchovné poradenství</i>. Praha, 1986 LAZAROVÁ, B. <i>Netradiční role učitele: O situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi</i>. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-115-4 VÁGNEROVÁ, M. <i>Školní poradenská psychologie pro pedagogy</i>. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4 KLÍMOVÁ, M. <i>Teorie a praxe výchovného poradenství</i>. Praha: SPN, 1987 LANGOVÁ, M. <i>Psychologické aspekty školního poradenství</i>. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. ISBN 80-7044-719-2 NOVOSAD, L. <i>Základy speciálního poradenství</i>. Praha:Portál, 2000. ISBN 80-7178-197-5</p>	

Název:	OSOBNOST VÝCHOVNÉHO PORADCE – SPECIFIKA ROLE 1, 2
Vyučující:	Doc. PhDr. Lucia Lacková, Ph.D., PhDr. Zdeněk Pochyla
Anotace předmětu:	<p>Hlavním cílem předmětu je zorientovat se v systému jednotlivých osobnostních charakteristik výchovného poradce a rovněž získat znalosti o metodách, technikách, o možnostech rozvoje osobnosti výchovného poradce.</p> <p>Zpracována budou mj. témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení etiky práce výchovného poradce • Etický kodex poradenského pracovníka ve školství • Ambivalentnost role učitele-výchovného poradce, možná úskalí funkce výchovného poradce • Spolupráce s vedením školy a ostatními členy pedagogického sboru • Vymezení standardních činností výchovného poradce • Poradenské činnosti, metodické a informační činnosti, vedení dokumentace výchovného poradce • Rozdílnost úlohy výchovného poradce ve škole běžné a ve škole určené pro žáky se zdravotním postižením <p>Osobnost výchovného poradce je klíčovým faktorem, který ovlivňuje jeho schopnost a efektivitu v plnění specifických rolí spojených s jeho prací. Existují některá specifika role výchovného poradce, která jsou úzce spojena s jeho osobností, kterým bude věnována pozornost v přednáškách: Jedná se konkrétně o oblasti: Empatie a porozumění: Výchovný poradce musí být schopen vcítit se do pocitů a perspektiv klientů, což vyžaduje vysokou míru empatie a porozumění. Tato schopnost mu umožňuje budovat důvěru a poskytovat podporu v obtížných situacích.</p>

	<p>Respekt a tolerance: Respektování rozmanitosti a odlišností mezi klienty je klíčové pro úspěšnou práci výchovného poradce.</p> <p>Komunikační dovednosti: Výchovný poradce musí být schopen efektivně komunikovat s různými typy lidí, a to zahrnuje i schopnost naslouchat a aktivně vyjadřovat myšlenky.</p> <p>Stabilita a vyrovnanost: Je důležité, aby měl výchovný poradce dostatečnou emoční stabilitu a vyrovnanost, aby mohl efektivně reagovat na různé situace a poskytovat podporu svým klientům.</p> <p>Flexibilita a adaptabilita: Každý klient je jedinečný, a proto je důležité, aby výchovný poradce byl schopen přizpůsobit svůj přístup a strategie.</p> <p>Profesionalita a etika: Výchovný poradce musí mít vysoké profesionální standardy a dodržovat etické zásady v rámci své práce.</p> <p>Analytické a řešitelské schopnosti: Schopnost analyzovat složité situace, identifikovat problémy a hledat efektivní řešení je klíčovou schopností výchovného poradce.</p> <p>Motivace a angažovanost: Výchovný poradce musí být motivován k poskytování nejlepší možné péče a podpory svým klientům a angažovaný ve svém profesním rozvoji. Uvedená specifika role výchovného poradce poukazují na skutečnost, že osobnostní charakteristiky mají zásadní vliv na jeho schopnost plnit efektivně svou roli.</p> <p>Osobnost výchovného poradce ve škole běžného typu a ve škole určené pro žáky se zdravotním postižením: Výchovný poradce musí být dostatečně erudován a vybaven schopností poskytovat oporu pedagogům i žákům v otázkách zdravotního postižení, podpůrných opatření a aktuálních možností v oblasti inkluze.</p> <p>V rámci předmětu bude věnována pozornost i praktickým nácvikům: aktivního naslouchání, konstruktivního řešení konfliktů a motivačním rozhovorům.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
Literatura:	
Základní:	
	<p>BALCAR, K. Úvod do studia psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3434-7.</p> <p>BLATNÝ, M. Psychologie osobnosti. Hlavní témata, současné přístupy. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3434-7.</p> <p>CAKIRPALOGLU, P. Úvod do psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4033-1.</p> <p>DRAPELA, V. Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-262-0040-6.</p> <p>HRABAL, V. a V. HRABAL. Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0319-5.</p>
Rozšiřující:	
	<p>NAKONEČNÝ, M. Psychologie osobnosti. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80200-1680-5.</p> <p>ŘÍČAN, P. Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3133-9</p> <p>SMÉKAL, V. Pozvání do psychologie osobnosti. Brno: Barrister a Principal, 2004. ISBN 80-86598-65-9.</p> <p>SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. a M. VÁGNEROVÁ. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0899-0.</p> <p>ŠEFRÁNKOVÁ, M. Výchovný poradce. Bratislava: Iris, 2007. ISBN: 8089256058.</p>
Doporučená:	
	<p>CAKIRPALOGLU, P. <i>Psychologie hodnot</i>. Olomouc: Votobia, 2004. ISBN 80-7220-195-6.</p> <p>HUNT, M. <i>Dějiny psychologie</i>. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3.</p> <p>PLHÁKOVÁ, A. <i>Dějiny psychologie</i>. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-0871-X.</p> <p>PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-2001-499-3.</p> <p>SVOBODA, M. HUMPOLÍČEK, P. a V. ŠNOREK. <i>Psychodiagnostika dospělých</i>. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0363-6.</p>

Název:	ŠKOLNÍ TŘÍDA, JEJÍ VEDENÍ A DIAGNOSTIKA 1-4
Vyučující:	Lemrová Soňa, PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	Školní třída jako sociální skupina. Struktura sociálních pozic a rolí ve školní třídě. Vlastnosti školní třídy (autonomie, velikost, homogenita – heterogenita, koheze apod.). Základní patologie školní třídy – nežádoucí chování a jeho příčiny, poruchy chování,

	<p>agrese, šikana, kyberšikana). Agrese, šikana, druhy příčiny, prevence. Rozdíl mezi šikanou a agresí. Druhy a projevy agrese, příčiny agrese (biologické faktory, rodina, škola, frustrace). Násilí v mediálních prostředcích. Prevence agrese a možnosti zvládnutí agresivního chování u dětí. Problematika šikany: vznik, popis a etapy šikany. Účastníci šikany (oběť, agresor, svědek, rodiče, škola, společnost). Projevy šikany a jejich diagnostika, možnosti řešení šikany a možnosti prevence šikany na školách. Možnosti zvládnutí nežádoucího chování u dětí, základní techniky práce s nežádoucím chováním. Role učitele ve vedení školní třídy, možnosti diagnostiky a její interpretace. Diagnostika školní třídy (diagnostické nástroje, profily některých metod). Diagnostický proces a interpretace výsledků pedagogické diagnostiky. Vedení třídy formou skupinové práce. Role učitele ve vedení třídy.</p> <p>Dále je prezentováno nejméně 15 technik, které využívají různé psychologické směry ke změně chování jedinců – NLP, management třídy, behaviorální přístupy apod.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet, kolokvium
	<p>BENDL, S. <i>Prevence a řešení šikany ve škole</i>. Praha: ISV 2003. ISBN 80-86642-08-9 ČERMÁK, I. <i>Lidská agrese a její souvislosti</i>. Žďár nad Sázavou: Fakta 1999. ISBN 80-902614-1-8 DAŘÍLEK, P. <i>Žák a agresivní chování</i>. In: KUSÁK, P., DAŘÍLEK, P. <i>Pedagogická psychologie – A</i>. Olomouc: VUP, 2001, str. 214 -227. ISBN 80-244-0294-7 DAŘÍLEK, P. <i>Metafora jako možnost ovlivnění jedince</i>. In: <i>Psychologia v škole</i>. Banská Bystrice, CD 2005, str. 42-52. ISBN 680-8083-165-3 ELLIOTTOVÁ, M. <i>Jak ochránit své dítě</i>. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-419-2 ERB, H., H. <i>Násilí ve škole a jak mu čelit</i>. Praha: AMULET, 2000. ISBN 80-86299-22-8 KOLÁŘ, M. <i>Skrytý svět šikanování ve školách. Příčiny, diagnostika a praktická pomoc</i>. Praha: Portál 2000. ISBN 80-7178-409-5 KOLÁŘ, M. <i>Bolest šikanování. Cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách</i>. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X KOUKOLÍK, F., DRTILOVÁ, J. <i>Zlo na každý den. Život s deprivanty I</i>. Praha: MAKROPULOS, 2001. ISBN 80-7262-088-6 Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. In <i>Věstník MŠMT ČR</i>, 2001, roč. 57, sešit 1 PARRY, J., CARRINGTON, G. <i>Čelíme šikanování</i>. Sborník metod. Metodický materiál Institutu ped.-psychol. poradenství ČR, 1995 ŘÍČAN, P. <i>Šikanování jako psychologický problém</i>. <i>Čs. psychologie</i> 37, 1993, č. 3, s. 208-217 ŘÍČAN, P. <i>Agresivita a šikana mezi dětmi. Jak dát dětem ve škole pocit bezpečí</i>. Praha: Portál, 1995 ISBN 80-7178-049-9 SCHNEIDER, M., F. <i>Pomoc! Moje učitelka si na mne zasedla</i>. Praha: Pragma 1997. ISBN 80-7205-436-8</p>

Název:	KOMUNIKACE S RODIČI 1, 2
Vyučující:	Lemrová Soňa, PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>V rámci předmětu se účastníci seznámí se základními poznatky komunikace na bázi teoretické, ale cílem bude naučit se i praktickým dovednostem a technikám správné komunikace v kontaktu škola – rodina. Účastníci se seznámí se současným vymezením rodiny jako primární společenské skupiny, její definicí, historickou a kulturní podmíněností, základní sociálně psychologickou charakteristikou rodiny. Pozornost bude věnována strategiím výchovy v rodinách a makrosociálním vlivům, kterým je rodina vystavena, rodně a jejímu vlivu socioekonomické úrovně na výchovu, ale i rodinám z jiného kulturního prostředí se zaměřením na jejich specifika. Dále bude účastníkům objasněna problematika rodin, ve kterých děti nevyrůstají v příznivých podmínkách – děti týrané, zanedbávané a zneužívané, na specifika rodin dětí se zdravotním postižením a děti dlouhodobě nemocné. Účastníci získají teoretické informace z oblasti komunikačních dovedností – verbálních i nonverbálních (např. umění vedení rozhovoru a dialogu, asertivita, aktivní naslouchání).</p>

	Další témata: Specifika rodin dítěte se zdravotním postižením a dítěte dlouhodobě nemocného Prakticky si vyzkouší některé vybrané techniky, naučí se lépe odhadovat ostatní osoby a nesoulad verbálního a nonverbálního jednání. V rámci správné komunikace se naučí různým strategiím vedení rozhovoru dle různých zaměření – transakční analýza, rogersovské, behaviorální apod.
Ukončení předmětu:	zápočet
Tituly literatury: MATOUŠEK, O.: <i>Rodina jako instituce a vztahová síť</i> . Praha, Slon, 1997 MATĚJČEK, Z.: <i>O rodině vlastní, nevlastní a náhradní</i> . Praha, Portál, 1994, ISBN 80-85282-83-6 SATIROVÁ, V.: <i>Knihy o rodině</i> . Práh, 1999. ISBN 80-101325-0-2 MARSCHALL, B.R.: <i>Nenásilná komunikace</i> . Praha, Portál, 2008. ISBN 80-7367-447-2 VYBÍRAL, Z.: <i>Psychologie komunikace</i> . Praha, Portál, 2005. ISBN 80-7367-387-1	

Název:	ZÁKLADNÍ DOVEDNOSTI VEDENÍ PORADENSKÉ KOMUNIKACE 1-4
Vyučující:	Plevová Irena Doc. PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	Teoretický základ – psychologické prostředky v přístupu poradce-klient a jejich využití v práci výchovného poradce, význam psychotherapeutického přístupu pro poradenskou praxi, pro sebepoznání a harmonizaci osobnosti výchovného poradce a pro utváření vztahu poradce-klient. Základní prvky transakční analýzy a její význam v komunikaci, v sebepoznání. V rámci transakční analýzy – vedení rozhovoru s klientem, zásady podpůrného přístupu v poradenském rozhovoru (naslouchání-podpora-nasměrování). Funkce komunikace a motivace ke komunikaci, komunikační manévrování a crazy making.
Ukončení předmětu:	zápočet
V rámci výuky budou studenti rozděleni do dvou pracovních skupin.	
Tituly literatury: BERAN, J.: <i>Lidský vztah jako součást profese</i> . Praha: Portál, 2000 DELFOŠ, M. <i>Pověz mi...: jak vést profesionální rozhovor s dětmi mezi 4 a 12 lety</i> . Praha: Portál, 2018. 198 stran. FABER, A., MAZLISH, E. <i>Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali, jak naslouchat, aby nám teenageři důvěřovali</i> . 3. vydání. Brno: CPress, 2018. 166 stran. PLEVOVÁ, I. <i>Psychologické metody pro výchovné poradce</i> . Olomouc: UP, 2017. TEGZE, O.: <i>Neverbální komunikace</i> . Praha: Computer press, 2003 VYBÍRAL, Z.: <i>Psychologie lidské komunikace</i> . Praha: Portál, 2000 KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (2001). <i>Aplikovaná sociální psychologie III</i> . Praha: Grada KRATOCHVÍL, S. <i>Základy psychoterapie</i> . 7. vydání. Praha: Portál, 2017. 403 stran.	

Název:	INTEGRACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 1-4
Vyučující:	Dušková Iva, Mgr.
Anotace předmětu:	V rámci předmětu se účastníci seznámí se základním pojmovým aparátem k dané problematice – výchozími termíny ze speciální pedagogiky - integrací, inkluzí, vytváření inkluzivního prostředí školy a třídy, faktory, které ji ovlivňují. Účastníci se dále seznámí v rámci programu s problematikou integrace žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby tak, aby ji pochopili a následně využívali v praxi pro účely úspěšného vzdělávání a integraci. Seznámí se se základními pedagogickými metodami a technikami, kompenzačními a didaktickými pomůckami a jejich využíváním, vytvářením podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a případnou intervencí. Získají

	<p>ucelený přehled o spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC) v rámci procesu integrace. Dále se účastníci seznámí se základním vymezením druhů zdravotního postižení, charakteristikou zdravotního a sociokulturního zvýhodnění, biopsychosociálními aspekty postižení a dopady na osobnost žáka. Pozornost bude věnována i mezioborovému přístupu v rámci dané problematiky. V rámci programu budou probírány poruchy dětského věku a adolescence – psychické poruchy, disharmonický vývoj osobnosti, poruchy chování a sociálně patologické jevy, které mohou současného žáka ve škole ohrožovat. Dále se účastníci seznámí s individuálními vzdělávacími plány pro žáky se zdravotním postižením, jejich tvorbou a přípravou, koordinací postupu vyučujících při realizaci individuálních vzdělávacích plánů. Pozornost bude věnována i problematice podpory žáka se zdravotním postižením, jeho rodiny a pedagogických pracovníků školy ze strany SPC. Na modelových situacích se účastníci seznámí, jak konkrétně mohou se žáky pracovat a jak je zapojit do tohoto procesu. Poznatky budou prezentovány zejména vzhledem k předchozím znalostem účastníků z psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky a vedle teoretických informací mají poskytnout i praktické dovednosti při zvládnutí a řešení nejrůznějších situací v rámci dané problematiky. Výstupem bude zpracování případové studie (kazuistiky) z praxe.</p>
Ukončení předmětu:	zápočet, zkouška
<p>Tituly literatury: FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J.: <i>Nadané dítě a rozvoj jeho schopností</i>. Praha: Portál, 2007, ISBN 80-7367-297-3 CHVÁTALOVÁ, H.: <i>Jak se žije dětem s postižením</i>. Praha: Portál, 2005, ISBN 80-7367-013-5 KYSUČAN, I., KUJA, J.: <i>Kapitoly z teoretických základů speciální pedagogiky</i>. Olomouc: UP, 1996 PIPEKOVÁ, J. a kol.: <i>Kapitoly ze speciální pedagogiky</i>. Brno: Paido, 2006, ISBN 80-7315-120-0 PŘINOSILOVÁ, D.: <i>Diagnostika ve speciální pedagogice</i>. Brno: Paido, 2007. ISBN 80-7315-157-7 ŘÍČAN, P.: <i>Psychologie osobnosti</i>. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 80-2471-174-4 ŘÍČAN, P., VÁGNEROVÁ, M.: <i>Dětská klinická psychologie</i>. Avicenum, 1991 SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M.: <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7367-566-0 VÁGNEROVÁ, M.: <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál, 2004, ISBN 80-7178-802-3</p>	

Název:	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ 1-4
Vyučující:	Pugnerová Michaela, Mgr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>V 1. ročníku účastníci seznámí se základními pojmy kariérového poradenství a možnostmi poradenské pomoci při rozhodování o volbě další profesní dráhy žáků (dospívajících).</p> <p>Výuka bude rozdělena na dvě části:</p> <p>V první části proběhne přehled a hlavní milníky, které vyplývají z role výchovného poradce v kariérovém poradenství v podmínkách základní školy. Účastníci budou seznámeni s kritérii volby povolání, na základě kterých lze korigovat rozhodovací proces ve vazbě na další vzdělávání, dále s možnostmi mapování zájmů a zálib aktivní formou, budou probírány diagnostické metody v oblasti volby vzdělávání a budoucího povolání. Ve výuce budou prolínat teoretické poznatky (profesní vývoj člověka, profesní stabilizace) a praktické a psychosociální techniky, které jsou zaměřeny na: poznání osobnostních charakteristik žáků, strategii rozhodování, profesní přání, ekonomické chování, časový management, mimoškolní zdroje volby povolání apod. Za rozhodnutí dítěte v procesu volby povolání je v konečném důsledku zodpovědná rodina. Proto bude věnován prostor otázkám, jak pracovat s rodinou žáka v procesu volby povolání.</p> <p>Ve druhé části výuky bude dominovat zaměření na kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účastníci se seznámí s úlohou výchovného poradce při volbě speciální školy, se vzdělávacími nabídkami škol a oborů pro žáky se zdravotním postižením. Pro lepší orientaci v problematice budou účastníci seznámeni</p>

	<p>s psychologickými charakteristikami vývoje dítěte s postižením (smyslovým, somatickým, s mentální retardací), se sociálním a emocionálním vývojem, se specifickými osobnostními charakteristikami vzhledem k typu postižení. Bude poukázáno na možnosti institucionální pomoci dětem (dospívajícím) s postižením, např. PPP, SPC, IPS při ÚP apod. a v této souvislosti bude nastíněna kontinuita v poskytování poradenských služeb po dobu školní docházky a následně po vstupu na trh práce. Protože děti (dospívající) a konečně i dospělí se zdravotním postižením představují skupinu lidí, která má ztížené podmínky pro uplatnění na trhu práce, bude věnován prostor vzdělávacím nabídkám škol a oborů pro žáky se zdravotním postižením a specifickým ukazatelům, kterými je determinováno postavení zdravotně postižených na trhu práce. Celá tematika bude završena možnostmi českého a evropského trhu práce. Předmět Kariérní poradenství I. bude prolínat a úzce obsahově kooperovat s předmětem Podpora žáků se zdravotním postižením při vzdělávání, tedy se speciálně-pedagogickými disciplínami.</p> <p>Ve 2. ročníku je cílem seznámení účastníků se základními informacemi z oblasti psychologie práce. Volba témat je přizpůsobena potřebám výchovného poradce nebo potřebám pedagogů pracujících s žáky s postižením. Účastníci se zde seznámí s náplní psychologie práce a jejím vztahem k ostatním disciplínám, s psychologií pracovního prostředí, s otázkami motivace k práci, některými nežádoucími projevy v práci, které jsou důsledkem pracovního nasazení či pracovní náplně (pedagogy pracující s dětmi s postižením nevyjímaje) např. syndromem vyhoření, závislostí na práci nebo s problematikou nezaměstnanosti. Bude poukázáno zejména na evropský a český trh práce, zaměstnanost, zaměstnatelnost a problematické jedince na pracovišti.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet, kolokvium
	<p>Tituly literatury: KOHOUTEK, R., ŠTĚPANÍK, J.(2000). <i>Psychologie práce a řízení</i>. Brno: VUT. KOŠČO, J. a kol.(1987). <i>Poradenská psychológia</i>. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. KŘIVOHLAVÝ, J.(1998). <i>Jak neztratit nadšení</i>. Praha: Grada. NEŠPOR, K.(2006). <i>Návykové chování a závislost</i>. Praha: Portál. PUGNEROVÁ, M.(2006). <i>Kapitoly z psychologie práce</i>. Olomouc: Vydavatelství UP. PUGNEROVÁ, M.(2006). <i>Profesionální orientace</i>. Olomouc: Vydavatelství UP. PUGNEROVÁ, M. (2017). <i>Kariérní poradenství I,II</i>. Olomouc: Vydavatelství UP. VENDEL, Š.: <i>Kariérní poradenství</i>. Praha : Grada, 2008</p>

Název:	ZÁKLADNÍ DIAGNOSTICKÉ A INTERVENČNÍ TECHNIKY V PORADENSKÉ PRÁCI VE ŠKOLE 1-4
Vyučující:	Pugnerová Michaela, Mgr., Ph.D..
Anotace předmětu:	<p>V průběhu obou ročníků daného vzdělávání jsou výuková témata rozvíjena od obecných a rámcově orientujících poznatků k poznatkům a dovednostem konkrétní povahy, které jsou přímo uplatnitelná v poradenské praxi na škole. Jednotlivé diagnostické postupy a metody jsou tedy nejdříve zarámovány metodologickou základnou, ze které vychází. Členění i posloupnost probíraných diagnostických metod vychází jak z logiky procesu poznávání v činnosti výchovného poradce, tak z pravděpodobné frekventovanosti jejich užití. V úvodní fázi tedy je věnována pozornost přístupům, které dovolují rychlou orientaci v problémové situaci ve třídě či na škole. Jde o techniky monitorování a screeningu, s možností využití anket či dotazníkových šetření. Pro vlastní případovou práci je připraveno zevrubné seznámení s různými funkcemi a formami poradenského rozhovoru, kontextuálně propojeného s technikami pozorování. Pozornost bude věnována možnostem diferencovaného využití diagnostiky školní třídy, zejména různé modifikace sociometrické metody. Zkušenosti a poznatky z diagnostických metod budou systémově propojeny a provázány na problematiku intervenčních technik ve školním a rodinném prostředí, s kritickým hodnocením možností jejich realizace.</p>

	Témata: Poradenský rozhovor. Kvantifikující diagnostika - konstrukce, interpretace didaktických testů. Možnosti intervence ve školním a rodinném prostředí. Diagnostika školní třídy.
Ukončení předmětu:	Zápočet, kolokvium
Tituly literatury: VÁGNEROVÁ, M. Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Praha: Karolinum 2008	

Název:	ŽÁK V KONTEXTU SLUŽEB VÝCHOVNÉHO PORADCE 1-4
Vyučující:	Kvintová Jana, PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	V rámci dvouletého studia je výukové téma rozděleno na dva bloky. Hlavním cílem těchto seminářů je zaměřit se na žáka v kontextu nabízených poradenských služeb výchovného poradce. Semináře poskytují přehled základních charakteristik a specifických rysů psychosociálního vývoje v jednotlivých etapách života člověka se zaměřením se na období primárního a sekundárního vzdělávání jedince. Prezentovány jsou především hlavní determinující vlivy podílející se na vývoji jedince, variabilita psychického vývoje jedince, základní vývojové zákonitosti a úkoly. Diskutována je problematika adaptace žáka na vstup do školy a připravenosti dítěte k zahájení povinné školní docházky. Dalšími tématy jsou výukové a výchovné obtíže žáka, příčiny úspěchu a neúspěchu a v neposlední řadě i zohlednění žáka se specifickými výukovými potřebami a specifiky nadaného žáka, případně specifiky disharmonického vývoje osobnosti. Pozornost bude věnována také základním charakteristikám psychických poruch v dětském věku a v období dospívání, konkrétně se jedná o poruchy chování žáka, neurotický vývoj v dětském věku a ohrožení sociálně patologickými jevy. Uvedená témata se zasazují do kontextu vztahu rodina-žák-škola.
Ukončení předmětu:	Zápočet, kolokvium
Tituly literatury: ČÍŽKOVÁ, J. a kol.: Přehled vývojové psychologie. Olomouc: vyd. UP, 1999, 2008. FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178- 626-8. MICHALOVÁ, Z. Sondy do problematiky specifických poruch chování. Havlíčkův Brod: 2007. 207 s. ISBN 80-7311-075-X PETROVÁ, A. a kol.: Žák sekundární školy 2. Olomouc, vyd. UP, 2009. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J.: Přehled poruch psychického vývoje, Grada Publishing, 2017. LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. Vývojová psychologie.. přeprac. a dopl. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1284-9. VÁGNEROVÁ, M. Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy. Praha: UK, 2002. ISBN 80-246-0181-8. VÁGNEROVÁ, M. : Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha: Karolinum, 1997	

Název:	SEMINÁŘ PRO ZPRACOVÁNÍ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE
Vyučující:	Pugnerová Michaela, Mgr., Ph.D.
Anotace předmětu:	Seminář je zaměřený na vysvětlení pokynů a základních instrukcí k napsání závěrečné práce výchovných poradců na konci studia. Náplní semináře je: <ul style="list-style-type: none"> - struktura obsahu závěrečné práce - formální nároky závěrečné práce - instrukce k obhajobě a rozpravě nad závěrečnou prací - zaznamenávání literatury (citací) - možnosti obsahového zaměření (závěrečná práce teoretická, praktická) - instrukce k přílohám

	V průběhu semináře mohou studenti nahlédnout a inspirovat se již obhájenými závěrečnými pracemi. Je zde projednávána vhodnost výběru témat
--	--

Název:	MONITOROVÁNÍ, EVALUACE A AUTOEVALUACE VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ
Vyučující:	Kvintová Jana, PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>V rámci předmětu Monitorování a evaluace a autoevaluace výchovného poradenství budou účastníci seznámeni se základními složkami monitorovacího schématu školy. Pozornost bude věnována metodám shromažďování informací a následně zpracování těchto dat a informací v monitorovacím a evaluačním a autoevaluačním procesu. Součástí procesu autoevaluace budou také možnosti spolupráce s vedením školy, respektive ředitelem. Účastníci by si měli osvojit nejen obecné metody sběru dat a informací, ale i konkrétní typy monitorovacích a evaluačních dotazníků a jejich využití v praxi.</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do předmětu (vymezení pojmu evaluace, cíle, prostředky, metody) - Volba a vymezení problému, stanovení hypotéz. - Sběr dat (metody získávání dat, dotazníky, tvorba dotazníku, pozorování, rozhovory, posuzovací stupnice apod.). - Statistické zpracování údajů a interpretace zjištěných výsledků (statistické metody - popisná statistika, statistické testy aj.). - Zobecnění výsledků. <p>Etické a jiné aspekty evaluačního procesu a jeho publikování (práva participantů, informovaný souhlas, odpovědnost výzkumníka).</p>
Ukončení předmětu:	zápočet
<p>DISMAN, M. Jak se dělá sociologická znalost. Praha, 1996. ISBN 80-7184-141-2. Doporučená: Miovský, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha, 2006. ISBN 80-247-1362-4. Doporučená: Hendl, J. Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005. ISBN 8073670402.</p>	

Název:	PRÁVNÍ RÁMEC PRO VÝKON PORADENSKÉ ČINNOSTI 1-2
Vyučující:	Nováková Zdenka, JUDr, Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>V úvodu budou účastníci seznámeni se základními pojmy a instituty právního řádu České republiky včetně základů teorie práva. Následovat bude výklad o aplikaci správního práva ve škole a specifika této problematiky. Pracovněprávní vztahy a jejich aplikace na konkrétní případy bude doplněna o problematiku odměňování. Podstatná část výuky se bude týkat školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících. Velká pozornost bude věnována oblasti školní a rodinné výchovy v souvislosti s ohledem na diagnostiku jednotlivých poruch chování, karierní poradenství a na práci s takto narušenými žáky v souladu s aktuální legislativní úpravou a trendy v návaznosti na interdisciplinární spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií i v rámci spolupráce v rámci školského poradenského pracoviště. Nedílnou součástí je rovněž problematika karierního poradenství. Účastníci po absolvování předmětu budou schopni porozumět procesu integrace žáků se speciálními potřebami a přístupům k žákům nadaným. Všechny získané znalosti a dovednosti posléze budou schopni aplikovat ve školní poradenské praxi. Budou rovněž kompetentní k vyplňování vyžadované dokumentace, zacházení s osobními daty včetně povinnosti mlčenlivosti vztahujících se k poradenské činnosti v souladu s GDPR. Cílem daného předmětu je tedy poskytnutí základních právních informací bezprostředně se dotýkajících výkonu funkce výchovného poradce na základních a středních školách a aplikace právních předpisů v praxi.</p>

Ukončení předmětu:	Zápočet, 100% účast na výuce
Tituly literatury:	
<p>Jedlička, Richard. <i>Poruchy socializace u dětí a dospívajících</i>. Praha: Grada, 2015.</p> <p>Křístek. Adam. <i>Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2017.</p> <p>Pacnerová, Helena. <i>Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče</i>. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2015.</p> <p><i>Metodický pokyn MŠMT č. j. 10 194/2002-14, k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.</i></p> <p>Legislativa (výběrem)</p> <p>Usnesení předsednictva ČNR č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součásti ústavního pořádku České republiky</p> <p>Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů - GDPR</p> <p>Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve znění pozdějších předpisů</p> <p>Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění pozdějších předpisů</p>	

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ZÁKLADY ETOPEDIE
Vyučující:	Polínek Martin Dominik, Mgr. Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je zprostředkování základních teoretických i praktických poznatků v oblasti poruch chování a specifických poruch chování s akcentem na problematiku prevence a řešení agresivity, násilí a šikany v podmínkách školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poruchy chování – terminologické vymezení, klasifikace a etiologie, projevy, diferenciální diagnostika, možnosti intervence a prevence. - Specifické poruchy chování – klasifikace, terminologie, etiologie, projevy, diagnostika, možnosti intervence, prevence. - Systém péče o osoby s psychosociálním ohrožením, znevýhodněním a postižením v ČR.

	<ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika neagresivních a agresivních poruch chování. Šikana – etiologie, projevy, diagnostika. Prevence a intervence. - Agrese, agresivita a specifika práce s těmito žáky v podmínkách školy. - Specifika práce s dítětem s ADHD v podmínkách školy.
Ukončení předmětu:	Zápočet
Tituly literatury: BENDL, S. <i>Prevence a řešení šikany ve školách</i> . Praha: ISV, 2003 BENDL, S. <i>Jak předcházet nekázní aneb kázeňské prostředky</i> . Praha: ISV, 2004 KOLÁŘ, M. <i>Bolest šikanování</i> . Praha: Portál, 2005 MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. <i>Mládež a delikvence</i> . Praha: Portál, 20003 MICHALOVÁ, Z. <i>Sondy do problematiky specifických poruch chování</i> . Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2007 VÁGNEROVÁ, M. <i>Psychologie problémového dítěte školního věku</i> . Praha: Karolinum, 2000	

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAV. POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA OSOBY S MULTIHANDICAPEM
Vyučující:	Jurkovičová Petra, Mgr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem předmětu je u studentů vybudovat ucelenou představu o komplexnosti problematiky edukace nositelů kombinovaných vad. Nárůst počtu osob s kombinovaným postižením se stále zvyšuje a předpoklad do budoucna hovoří o výskytu ještě častějším, a proto budou studenti během přednášek seznámeni se základní problematikou osob s kombinovaným postižením.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postižení sluchu a zraku v kombinaci s dalšími postiženími. Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy. - Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře. - Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením. - Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s kombinovanými vadami. - Speciálněpedagogická a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. - Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace. - Základy výchovy osob s kombinovaným postižením. - Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. - Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás. - Výstavba komunikace alternativními cestami. - Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb. - Teorie tvorby individuálního vzdělávacího programu (IVP), současné pohledy a teorie.
Ukončení předmětu:	zápočet
Tituly literatury: EISOVÁ, A. <i>Péče o děti s kombinovanými vadami</i> . Praha: UK-SPN, 1982 JANKOVSKÝ, J. <i>Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením</i> . Praha: Triton, 2001 JESENSKÝ, J. <i>Základy komprehenzivní speciální pedagogiky</i> . Hradec Králové: Gaudeamus, 2000 LESNÝ, I. a kol. <i>Dětská mozková obrna ze stanoviska neurologa</i> . Praha : AVICENUM, 1985 LUDÍKOVÁ, L. <i>Edukace hluchoslepeho dítěte raného věku</i> . Olomouc : UP, 2001 LUDÍKOVÁ, L. a kol. <i>Kombinované vady</i> . Olomouc: VUP, 2005. ISBN 80-244-1154-7 LUDÍKOVÁ, L. <i>Vzdělávání hluchoslepých I</i> . Praha : Scientia, 2000 NOVOSAD, L. <i>Základy speciálního poradenství</i> . Praha: Portál, 2000 VALENTA, M., MÜLLER, O. <i>Psychopedie. Teoretické základy a metodika</i> . Praha: Parta, 2003 VANČOVÁ, A. <i>Edukácia viacnásobne postihnutých</i> . Bratislava: Sapiencia, 2001 VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. <i>Pedagogika viacnásobne postihnutých</i> . Sapiencia : Bratislava, 1999 VÍTKOVÁ, M. <i>Integrativní speciální pedagogika</i> . Brno: Paido, 1998	

VÍTKOVÁ, M., ŘEHŮŘEK, J., KVĚTOŇOVÁ – ŠVECOVÁ, L., MADLENER, I. *Možnosti reedukace zraku při kombinovaném postižení*. Brno: Paido, 1999
 VOJTA, V. *Mozkové hybné poruchy v dětském věku*. Praha: Grada, 1993

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAV. POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ZÁKLADY PSYCHOPEDIE
Vyučující:	Pastieriková Lucia, Mgr., Ph.D.
Anotace předmětu:	<p>Cílem studijního předmětu je seznámit studenty s teoretickými základy oboru Psychopedie, hlavně s jeho pojetím, odbornou terminologií, historií a klíčovými diagnostickými skupinami jedinců včetně jejich postavení v systému ucelené rehabilitace.</p> <p>Výukové teze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo psychopedie v soustavě věd. • Aktuální psychopedická terminologie. • Klasifikace mentální retardace. • Postavení osob s mentálním postižením ve společnosti. • Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením a s jinou duševní poruchou (specifika psychických procesů a vlastností, primárně s poruchou autistického spektra (PAS)). • Socializace, integrace, inkluze, normalizace v životě lidí s mentálním postižením. • Výchova a vzdělávání osob s mentálním postižením (v raném, předškolním, školním a dospělém věku) a s PAS a jejich podpora dle platné legislativy. • Profesní příprava žáků s mentálním postižením. • Specifika komunikace osob s mentálním postižením (alternativní formy komunikace). <p>Poradenství pro osoby s mentálním postižením</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet, zkouška
Tituly literatury:	<p>ATTWOOD, T. 2005. <i>Aspergerův syndrom</i>. Praha: Portál. 208 s. ISBN 80-7178-979-8.</p> <p>BAJO, I.; VAŠEK, Š. 1994. <i>Pedagogika mentálně postižených (Psychopédia)</i>. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 251 s. ISBN 80-967180-1-0.</p> <p>BARTOŇOVÁ, M.; BAZALOVÁ, B.; PIPEKOVÁ, J. 2007. <i>Psychopedie</i>. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-161-4.</p> <p>KREJČÍŘOVÁ, O. 2007. <i>Manuál základních postupů jednání při kontaktu s osobami s mentálním postižením</i>. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. 35 s. ISBN 978-80-244-1635-9.</p> <p>PASTIERIKOVÁ, L. 2013. <i>Poruchy autistického spektra</i>. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3732-3.</p> <p>PASTIERIKOVÁ, L. Psychopedická terminologie. In KOL. <i>AUTORŮ 1000 pojmů ze speciální pedagogiky</i>. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3218-2.</p> <p>PASTIERIKOVÁ, L.; REGEC, V. 2010. <i>Komunikace a lidé s mentálním postižením</i>. In: JURKOVIČOVÁ, P. (ed.) <i>Komunikace a lidé s mentálním postižením</i>. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-2648-8.</p> <p><i>Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.</i></p> <p><i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.</i></p> <p><i>Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální.</i></p> <p>SVOBODA, M. a kol. 2001. <i>Psychodiagnostika dětí a dospívajících</i>. 1. vyd. Praha: Portál. 792 s. ISBN 978-80-7367-566-0.</p> <p>ŠVARCOVÁ, I. 2000. <i>Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče</i>. 1. vyd. Praha: Portál, (2003, 2006). 178 s. ISBN 80-7178-506-7.</p> <p>THOROVÁ, K. 2006. <i>Poruchy autistického spektra</i>. Praha: Portál. 456 s. ISBN 80-7367-091-7.</p> <p>VÁGNEROVÁ, M. 2008. <i>Psychopatologie pro pomáhající profese</i>. Praha: Portál. 871 s. ISBN 978-80-7367-414-4.</p> <p>VALENTA, M.; MÜLLER, O. 2009. <i>Psychopedie</i>. 4., aktualizované a rozšířené vyd. Praha: Parta. 386 s. ISBN 976-80-7320-137-1.</p>

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Vyhláška č. 227/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAV. POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ZÁKLADY TYFLOPEDIE
Vyučující:	Finková Dita, Doc., Mgr. Ph.D.
Anotace předmětu:	Předmět si klade za cíl, seznámit účastníky s problematikou disciplíny, která se zaměřuje na osoby se zrakovým postižením v celém věkovém spektru. Základem je terminologické vymezení disciplíny, charakteristika jednotlivých skupin osob se zrakovým postižením (nevidomé, slabozraké osoby a osoby s poruchami binokulárního vidění) a důsledky postižení, které mohou ovlivnit celý život takového jedince. V předmětu se zaměříme na problematiku speciálního poradenství pro osoby se zrakovým postižením, především na činnost speciálně pedagogických center určených pro tyto žáky, dále na proces integrovaného vzdělávání těchto žáků, což je podporováno i legislativou České republiky. Dalším tématem je i komunikace osob se zrakovým postižením pomocí alternativních komunikačních systémů, kde se primárně zaměříme na metodickou podporu a výuku Braillova bodového písma. Důležité je i téma prevence sociálně patologických jevů u této skupiny osob, včetně segregace.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Tituly literatury: FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. <i>Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením</i> . Olomouc: UP: 2007. ISBN 978-80-244-1857-5 HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. <i>Oftalmopedie</i> . Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1 LOPÚCHOVÁ, J. <i>Pedagogika zrakovo postihnutých. Vybrané kapitoly</i> . Bratislava: Malag, 2008. ISBN 978-80-89113-53-8	

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAV. POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ZÁKLADY SURDOPEDIE
Vyučující:	Souralová Eva, Doc. PhDr., Ph.D.
Anotace předmětu:	Cílem disciplíny je základní vhled do problematiky speciálněpedagogické disciplíny surdopedie, který je předpokladem pro práci s jedinci se sluchovým postižením. Obsahová stránka výuky zahrnuje surdopedickou terminologii, vysvětlení obecných audiologických termínů nezbytných pro orientaci v surdopedické problematice, současný pohled na edukaci žáků se sluchovým postižením, formy integrace, specifika individuální a skupinové integrace u žáků se sluchovým postižením, podmínky začlenění sluchově postižených do pedagogického procesu, modely týmové spolupráce školy, poradenských zařízení a rodiny, problematiku volby povolání a kariérního poradenství. Disciplína poskytuje přehled specifických způsobů nabývání jazykové kompetence žáků se sluchovým postižením, využití informačních technologií a multimediálních didaktických pomůcek při edukaci. Součástí výuky je seznámení se specifickými komunikačními systémy jedinců se sluchovým postižením a praktický nácvik základních dorozumívacích technik nezbytných pro funkční komunikaci se žáky se sluchovým postižením.
Ukončení předmětu:	kolokvium
Tituly literatury: HAMPL, I. 2013. <i>SURDOPEDIE</i> . Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9. HAVLÍK, R. 2008. <i>Sluchadlová propedeutika</i> . Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 209 s. ISBN 978-80-7013-458-0.	

- HORÁKOVÁ, R. 2012. *Sluchové postižení. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0
- HLOŽEK, Z. 2012. *Základy audiologie pro speciální pedagogy*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.
- KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.
- KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením* [DVD-ROM]. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 2008. ISBN 978-80-87218-63-5.
- KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.
- KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.
- KŘEŠŤANOVÁ, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.
- KUČERA, P. 2013. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina*. GEVAK Olomouc. Studijní opora UNIFOR. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 60 s. ISBN 978-80-86768-62-5.
- KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením*. In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Komunikace s osobami se sluchovým postižením*. In LUDÍKOVÁ a kol: *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- POTMĚŠIL, M. 2007. *Sluchové postižení a sebereflexe*. Praha: Karolinum nakladatelství Univerzity Karlovy v Praze, 194 s. ISBN 978-80-246-1300-0.
- SOURALOVÁ, E. HORÁKOVÁ, R. 2008. *Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk*. Praha: Česká komora tlumočnicků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-34-5.

Název:	PODPORA ŽÁKŮ SE ZDRAV. POSTIŽENÍM PŘI VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA ZÁKLADY SPU A LOGOPEDIE
Vyučující:	Dušková Ivana, Mgr.
Anotace předmětu:	<p>Cílem je zaměření a orientace v problematice SPU a logopedie.</p> <p>Logopedie jako obor – předmět. Základní typy narušení komunikační schopnosti ve školním a adolescentním věku: hlavní symptomy, základní přístupy k intervenci, organizace logopedické péče v institucích školského, klinického a sociálního resortu, důraz na organizaci komplexní intervence a poradenské péče.</p> <p>Obsahová stránka výuky bude zahrnovat příčiny vzniku SVPU, rizika a úskalí vývoje. Diagnostika, možnosti rozvoje zrakového, sluchového vnímání, řeči, motoriky, pravolevé a prostorové orientace. Vývoj laterality. Rozvoj kresebných a grafomotorických dovedností. Možnosti využití podpůrných opatření v mateřské škole, seznámení se základní legislativou. Nastavení Plánu pedagogické podpory, Individuálního vzdělávacího plánu. Jak číst zprávu a doporučení z Pedagogicko psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra.</p> <p>Dalším zaměřením bude problematika žáků základních škol se speciálními vzdělávacími potřebami. Příčiny vzniku, projevy, možnosti reedukace SVPU. Funkce asistenta pedagoga. Podpůrná opatření v ZŠ. Legislativa. Přijímací řízení na středních školách a podpora žáků se SVPU.</p>

	<p>Vstup dítěte do základní školy, adaptace, projevy počátečních vzdělávacích obtíží. Diagnostika SVPU. Ukázky projevů. Reeducace dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Rozdíl v přístupu k reedukacím na prvním a druhém stupni ZŠ. Ukázka materiálů k reedukaci. Spolupráce asistenta pedagoga s učiteli, Školským poradenským pracovištěm. Role koordinátora inkluze na ZŠ. Základní legislativa, Vyhláška 27/2016Sb. Zavedení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence – rozdíly. Možnosti využití podpůrných opatření v ZŠ. Podpůrná opatření u přijímacího řízení na SŠ. Nastavení Plánu pedagogické podpory, Individuálního vzdělávacího plánu. Hodnocení žáků se SVPU. Jak číst zprávu a doporučení ze SPC a PPP.</p> <p>Následovat bude zaměření na problematiku středních škol - specifické vývojové poruchy učení (SVPU) u studentů středních škol, vysokých škol a populace dospělých jedinců. Podpůrná opatření na jednotlivých typech škol. Role koordinátora inkluze na SŠ. Test Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob / IPPP 2007/. Uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky.</p> <p>Adaptace žáků se SVPU na podmínky střední školy. Projevy specifických poruch učení. Diagnostika. Možnosti reeducace studentů se SVPU na střední škole. Pomůcky, doporučená literatura, výukové softwary. Přesah obtíží do osobního a pracovního života studenta střední, vysoké školy, dospělého. Legislativa, využití podpůrných opatření na střední škole. Zavedení Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence – rozdíly. Možnosti uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Diagnostika studentů vysokých škol.</p> <p>Orientace v dalším tématu - mimořádně nadaný žák</p> <p>Nadaný žák a mimořádně nadaný žák. Dvojí výjimečnost. Rozdíl mezi bystrým a nadaným dítětem. Podpůrná opatření. Závěrem orientace podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (současná legislativa, dokumentace). Seznámení se změnami legislativy s účinností od září 2016. Vyhláška 27/2016Sb a její uplatnění v MŠ, ZŠ a SŠ. Funkce koordinátora inkluze na školách, Školské poradenské pracoviště a Školské poradenské zařízení – vzájemná spolupráce. Druhy intervencí na školách – Předmět speciálně pedagogické péče, Pedagogická intervence. Jak vypracovat Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán. Jak číst zprávu a doporučení z Pedagogicko psychologické poradny a Speciálně pedagogického centra. Terminologie, definice. Etiologické koncepce, specifické a nespecifické symptomy, diagnostika, možnosti intervence u jednotlivých typů SPU.</p>
Ukončení předmětu:	Zápočet, zkouška.
Tituly literatury:	<p>BLAŽKOVÁ, R. A KOL. <i>Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy</i>. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-85931-89-3</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Dyslexie. Metody reeducace specifických poruch učení</i>. Praha, 2004</p> <p>JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. <i>Metody hodnocení a tolerance dětí s SPU (rozšířené vydání)</i>. 5. vyd. Praha: D&H, 2000</p> <p>KIRBYOVÁ, A. <i>Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky</i> Portál,2000. ISBN 80-7178-424-9</p>

MATĚJČEK, Z. Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In LECHTA, V. A KOL. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5. s. 298-316

MATĚJČEK, Z. *Dyslexie-specifické poruchy čtení*. 3. uprav. a rozš. vyd. Jinočany: Nakladatelství H&H, 1995. ISBN 80-85787-27-X

MATĚJČEK, Z., VÁGNEROVÁ, M. A KOL. *Sociální aspekty dyslexie*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1173-2

MATĚJČEK, Z. *Výbor z díla*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1056-6

NOVÁK, J. *Dyskalkulie. Specifické poruchy počítání. Metodika rozvíjení početních dovedností s přílohou Pracovní listy*. Tobiáš, . ISBN 80-8580-882-X

POKORNÁ, V. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-326-9

POKORNÁ, V. *Teorie a náprava specifických poruch učení a chování*. 3. rozš. a uprav. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-570-9

VITÁSKOVÁ, K. Narušení grafické stránky řeči. In PEUTELSCHMIEDOVÁ, A., VITÁSKOVÁ, K. *Logopedie*. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1088-5. s. 53-67

VITÁSKOVÁ, K. Specifické vývojové poruchy školních dovedností. In MÜLLER, O. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: UP, 2001. ISBN 80-244-02-319. s. 53-87

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2001

ZELINKOVÁ, O. A KOL. Terapie specifických poruch učení. In LECHTA, V. A KOL. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-961-5. s. 355-382

ŽLAB, Z. ŠKODOVÁ, E. Narušení grafické stránky řeči. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I. A KOL. *Klinická logopedie*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-546-6. s. 357-384

3. Forma:

Výuka bude probíhat prezenční formou v podobě přednášek, výkladu, dialogu, názorně demonstračních a problémových metod a dalších interaktivních metod, různých prezentací a ukázek.

Prezenční výuka v předmětech má charakter především tzv. tutoriálů/ konzultací, v jejichž rámci jsou diskutována problematická témata, obtížné studijní pasáže učiva (strukturovaného v obdržených studijních textech), procvičovány dovednosti, diskutovány problémy při zpracovávání úkolů a samostatných prací, konzultovány studijní záležitosti apod. Prezenční setkání jsou koncipována záměrně prezenčně, aby bylo možno sdílet mezi sebou zkušenosti, příklady dobré praxe apod.

4. Vzdělávací cíl:

Studium je určeno pro odborně kvalifikované učitele, kteří byli (nebo budou) pověřeni funkcí výchovného poradce. Cílem je splnění dalších kvalifikačních předpokladů v souladu s ustanovením §8 vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent získá způsobilost pro práci ve funkci výchovného poradce na základní nebo střední škole.

5. Hodinová dotace:

Studium je realizováno prezenční formou ve čtyřech semestrech. Celkově program zahrnuje 250 hodin. Studium je rozděleno na 220 hodin přímé výuky a 30 hodin stáží (povinných praxí) v akreditovaných školských poradenských zařízeních dle vlastního výběru účastníka.

Požadovaná minimální účast na daném vzdělávacím programu je stanovena na min. 75 % prezenční docházky v případě teoretické výuky a 100% docházky v případě praxí.

6. Počet účastníků a upřesnění cílové skupiny pedagogů:

Studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelských oborů s dvouletou pedagogickou praxí. Druh aprobace není rozhodující. Předpokladem je absolvování vysoké školy se základním kurzem psychologie (základní znalosti z psychologie podmínkou). Studium je obohaceno o nové disciplíny, které nejsou obvykle součástí přípravy učitelů, jsou však potřebné pro práci výchovného poradce.

Disciplíny jsou inovovány v souladu s vývojem vědy a nejnovějšími trendy jednotlivých oblastí vzdělávacího programu.

Počet účastníků ve skupině je minimálně 5, max. 40.

7. Plánové místo konání:

Realizace výuky probíhá vždy v učebnách Pedagogické fakulty UP v Olomouci, Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc.

Výuka bude probíhat v učebnách Ústavu cizích jazyků Pedagogické fakulty UP v Olomouci, které disponují potřebným technickým zázemím (internet, interaktivní tabule, dataprojektory apod.). Kontaktní forma výuky pomáhá vytvářet prostředí ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru:

1. DUŠKOVÁ Ivana, Mgr.
2. FINKOVÁ Dita, doc. Mgr. Ph.D.
3. JURKOVIČOVÁ Petra, Mgr. Ph.D.
4. KANTOR Jiří, doc. PhDr., Ph.D.
5. VÁCHOVÁ Lucie, Mgr., Ph.D. (roz. Křeménková)
6. KVINTOVÁ Jana, PhDr., Ph.D.
7. LACKOVÁ Lucia, doc. PhDr., Ph.D.
8. LEMROVÁ Soňa, PhDr., Ph.D.
9. NOVÁKOVÁ Zdenka, JUDr., Ph.D.
10. PASTIERIKOVÁ Lucia, Mgr. Ph.D.
11. PLEVOVÁ Irena, doc. PhDr., Ph.D.
12. POLÍNEK Martin Dominik, doc. Mgr. Ph.D.
13. PUGNEROVÁ Michaela, Mgr., Ph.D.
14. SOURALOVÁ Eva, doc. PhDr., Ph.D.

9. Odborný garant: PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Výuka bude probíhat v učebnách vybavených ozvučením, audiovizuálními pomůckami (dataprojektorem, interaktivními tabulemi), bílou tabulí na psaní atd.

Organizace studia: Studium je organizováno prezenční formou.

Přímá výuka probíhá formou instruktáží, prezenční výuky (především k osvojení praktických dovedností) nebo tutoriálů. Na tutoriálech mají studující možnost vzájemně se informovat o studijních problémech, diskutovat o probraném učivu nebo na téma dané tutorem, ale také získat přehled o plnění studijních povinností, o charakteru a nárocích samostatné práce, získat zpětnou vazbu o míře pokroku ve studiu, reakci na individuální dotazy apod.

11. Způsob vyhodnocení akce:

Veškerá evidence zápočtů, zkoušek a kolokvií bude vedena prostřednictvím studijní agentury STAG. Každý předmět je kreditově ohodnocen, celkový počet kreditů je 120 (60 kreditů za každý dvousemestrální rok studia).

Program je ukončen závěrečnou zkouškou z vybraných disciplín. Závěrečná zkouška probíhá před odbornou komisí.

Závěrečná zkouška před komisí bude vykonána z předmětů:

- 1) Osobnost výchovného poradce a kariérové poradenství
- 2) Základní diagnostické a intervenční techniky v poradenské práci ve škole - Školní třída a její diagnostika
- 3) Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součástí závěrečné zkoušky bude i obhajoba a diskuse k závěrečné písemné práci.

Absolventi získají osvědčení o absolvování studia k rozšíření odborné kvalifikace v souladu s ustanovením § 24 odst. (5) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Účastníci programu budou hodnotit program pomocí evaluačních nástrojů dle „Plánu evaluace vzdělávacího programu pro splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů“ (viz samostatný dokument).

Personální zajištění vzdělávacího programu:

Vzdělávací program je administrován studijním **referentem**, který zodpovídá za administrativní zajištění přijetí účastníka do VP, jeho průběh studia (účasti v programu) a také je zodpovědný za administraci ukončení účasti účastníka ve vzdělávacím programu.

Garant vzdělávacího programu je zodpovědný za kvalitativní zajištění vzdělávacího programu.

Manažer vzdělávacího programu zajišťuje účastníkům odbornou podporu ve „studijních“ záležitostech, koordinuje rozvrh výuky, a společně s referenty vzdělávacího programu komunikuje s jednotlivými lektory/vyučujícími. Zároveň působí jako prostředník mezi

účastníky a garantem vzdělávacího programu, resp. studijním referentem, příp. vedením instituce (proděkanem/děkanem/prorektorem/rektorem).

Evaluátor je osoba, která na pracovišti (Centru celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci) zajišťuje evaluační aktivity spojené s realizací jednotlivých vzdělávacích aktivit (dílčích disciplín i celého vzdělávacího programu). Zároveň spolupracuje s Představitelem vedení pro kvalitu a Interním auditorem, jakožto osobami pověřenými naplňováním systému managementu kvality stanoveným normou ČSN EN ISO 9001:2016. Centrum celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci je držitelem certifikace dle této normy od roku 2013.