**Okruhy pro závěrečnou zkoušku Doplňujícího pedagogického studia učitelů zaměřených na přípravu učitelů 2. st. ZŠ a SŠ**

***Obecná didaktika***

1. Vybrané teorie vzdělávání a jejich uplatnění pro sebereflexi učitele.
2. Výuka jako řízený proces, rozhodování v pedagogické praxi.
3. Pedagogicko psychologická diagnostika žáka a práce s nadanými /prospěchově slabšími/ žáky. Práce se žáky jiného etnika či jiné národnosti.
4. Diagnostika v průběhu výuky ( ústní zkoušení, didaktický test, diagnostika školní třídy, hodnotové orientace, žákova sebepojetí, vztahu žáka k předmětu, perspektivní orientace žáka).
5. Struktura a vlastnosti výukových cílů a práce učitele s nimi.
6. Učební úlohy a jejich místo při řízení výuky.
7. Metody výuky a hlediska jejich výběru (participativní, problémové, badatelské metody).
8. Organizační formy výuky.
9. Motivace a zájem žáků ve výuce ( teoretické základy a vlastní zkušenosti).
10. Didaktické zásady a jejich uplatnění ve výuce.
11. Kázeň, řád a výchova ve výuce na střední škole (moje setkání se šikanou).
12. Pozornost ve výuce a činitelé ovlivňující její úroveň na střední škole, humor ve výuce.
13. Příprava učitele na vyučování.
14. Kompetence učitele, styl práce učitele a problémy sebereflexe (můj program boje proti vyhasínání).
15. Pedagogická komunikace ve výuce a mimo ni na střední škole. Dotazování učitele   
    a žáků.

## *Obecná pedagogika*

1. Základní problémy teorie pedagogiky, vztah pedagogiky k jiným vědám. Prameny pedagogiky.
2. Historický vývoj pedagogiky jako vědy.
3. Výchovné cíle, jejich třídění, struktura a konkretizace – najděte vzájemné souvislosti jednotlivých složek výchovy.
4. Konkretizace cílů výchovy prostřednictvím složek výchovy (uveďte možnosti přínosu vašich vyučovacích předmětů k realizaci jednotlivých složek výchovy).
5. Cíle a současné úkoly mravní výchovy.
6. Realizace cílů pracovní výchovy na střední škole.
7. Význam estetické výchovy pro rozvoj osobnosti žáků SŠ (uveďte aktuální problémy vaší školy).
8. Význam tělesné výchovy pro rozvoj osobnosti žáků SŠ.
9. Osobnost učitele a jeho společenská úloha. Typologie učitele.
10. Výchova, výchovný proces - charakteristika, etapy. Vliv prostředí a dědičnosti na formování člověka.
11. Výchovné zásady. Efektivita výchovného procesu.
12. Výchovné prostředky a jejich třídění. Rodina, škola, instituce pro volnočasové aktivity.
13. Škola a školní klima. Alternativní školy jako zdroj inspirace pro školskou reformu.
14. Vědecký výzkum v pedagogice a jeho aktuální úkoly. Etapy pedagogického výzkumu. Metody pedagogického výzkumu.
15. Pozorování, experiment a dotazník jako metody pedagogického výzkumu.

***Obecná psychologie***

1. Přístupy k vymezování psychiky a psychologie (psychoanalýza, behaviorismus, kognitivní psychologie atd).
2. Psychické funkce a procesy. Vymezení a druhy. Pozornost.
3. Metody zkoumání myšlení a pozornosti.
4. Povaha temperamentu a jeho determinace.
5. Vlastnosti osobnosti, jejich stálost.
6. Metody zjišťování zaměřenosti osobnosti (zájmy, hodnotové orientace).
7. Základní pojmy vývojové psychologie (vývojový činitel, vývojová změna, vztah zrání a učení, vývojové fáze).
8. Charakteristika období pubescence a adolescence.
9. Proces socializace lidského jedince. Vymezení pojmu, cíle a činitelé socializace. Etapy, obsah a mechanismy socializace.
10. Sebepojetí a sebeobraz žáka - sebesystém, podstata, rozvoj, metody sebepoznání. Sebehodnocení, sebevědomí, vliv míry sebevědomí na psychiku a výkon jedince. Možnosti rozvoje přiměřeného sebevědomí.
11. Interpersonální percepce. Formování dojmu, hodnocení vnímaných osob. Druhy informací o člověku. Faktory působící na interpersonální percepci. Chyby interpersonální percepce. Sociální interakce. Druhy interakce (kooperace, soupeření, konflikt).
12. Sociální komunikace, verbální a neverbální komunikace, metakomunikativní jevy.
13. Osobnost v sociálních situacích. Sociální pozice, status, role, prestiž. Sociální skupina, její znaky, klasifikace. Skupinová struktura a dynamika. Vliv skupiny na činnost jedince. Mechanismy sociálního tlaku, konformita.
14. Proces učení. Podstata procesu učení, učení v širším a užším pojetí, učení bezděčné   
    a záměrné. Druhy učení ve vztahu k výchovně vzdělávacímu procesu. Činitelé ovlivňující průběh učení.
15. Transfer a interference, nulový transfer, specifický a nespecifický transfer (podstata, podmínky vzniku). Styl učení, kognitivní styl. Vliv žákovy metody učení a opakování na proces učení.
16. Motivace ( počáteční, průběžná, výsledná, vnější a vnitřní). Faktory ovlivňující motivaci (nová situace a aktivita, vliv úspěchu a neúspěchu, naučená bezmocnost, sociální faktory, zájem, stanovení cíle, souvislost s předchozí činností, s životními cíli, tendence dokončit úkol).
17. Odměna a trest a jejich využití v pedagogickém procesu. Podstata, druhy, faktory, ovlivňující jejich účinnost.
18. Emocionální aspekty učení (tréma, úzkost a strach, úzkostní žáci, hněv, zlost, nuda). Faktory podporující vznik strachu, rozvoj pozitivních emocí ve výchovně vzdělávacím procesu.
19. Psychologické problémy hodnocení, zkoušení a známkování. Hygiena zkoušky, funkce známky, úskalí školní klasifikace. Slovní hodnocení.